

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I» в г. Рославле  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



Н.А.Кожанов

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Кутузова Н. В., высшая квалификационная категория

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле.

Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС.

Адрес: Смоленская область, г. Рославль, ул. Заслонова, д. 16.

Телефон: 848(134)63385

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей учебной программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>
<i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих кадров) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, а также для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа дисциплины является единой для всех форм обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У2	<i>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</i>
У3	<i>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31	<i>Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</i>
32	<i>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</i>
33	<i>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</i>
34	<i>Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</i>
35	<i>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</i>
36	<i>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</i>

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 51 час;  
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	44
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	6
Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	20	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	2
	<i>Практические занятия:</i> 1. Социально-экономическое развитие СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг. 2. Особенности духовной жизни советского народа в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг. 3. Внешняя политика СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 4. Политическая жизнь стран Восточной Европы на рубеже 70-80-х гг. 5. Анализ деятельности политического деятеля второй половины 1980-х гг. 6. Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки 7. Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР	8	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и	1	

	<i>пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i></b>	37	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</i>	2	2
	<i>Практические занятия 8.Россия и страны СНГ 9.Европейский союз: структура и деятельность 10. Глобализация в конце XX - начале XXI в</i>	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</i></b>	-	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</i>	-	2
	<i>Практические занятия 11.Геополитическое положение России 12. Россия и Северный Кавказ: пути взаимодействия 13. Россия на пороге XXI века</i>	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i></b> <i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</i>	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</i>	-	2

	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.		
	Практические занятия 14. Россия и НАТО: пути взаимодействия 15. Российская экономика на пути к рынку	4	
	Лабораторные занятия	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	1	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	-	2
	Практические занятия 16. Национальные культуры народов России 17. Современные молодежные культур 18. Национализм и экстремизм в современном мире	6	
	Лабораторные занятия	-	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	1	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	Содержание учебного материала		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	-	2
	Практические занятия 19. Вызовы будущего и Россия 20. Социально-экономическое развитие России в XXI веке 21. Технические достижения современной России 22. Глобальные проблемы современности и пути их решения	8	

	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i></b> <i>Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</i> <i>Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</i>	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>57</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения: моноблок, персональный компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник., Академия, 2014 .

##### **Дополнительная**

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. – М., 2012.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. – М., 2012.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. <https://vk.com/club43572249>
3. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
7. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
8. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
9. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)
10. <https://e.lanbook.com>
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>OK4</p> <p>OK5</p> <p>OK6</p> <p>OK7</p> <p>OK8</p> <p>OK9</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания</li> </ul>

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен уметь:</b> В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен знать:</b>	