

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Рославле
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



Директор филиала

Н.А.Кожанов

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Кутузова Н. В., высшая квалификационная категория

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле.

Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС.

Адрес: Смоленская область, г. Рославль, ул. Заслонова, д. 16.

Телефон: 848(134)63385

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей учебной программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>
<i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>
<i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i>
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i>
<i>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</i>
<i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i>
<i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i>

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих кадров) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, а также для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа дисциплины является единой для всех форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У2	<i>Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</i>
У3	<i>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</i>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31	<i>Основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.</i>
32	<i>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</i>
33	<i>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира</i>
34	<i>Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</i>
35	<i>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</i>
36	<i>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 72 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
 внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	44
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Промежуточная аттестация в 3 семестре проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	22	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</p> <p><i>Практические занятия:</i></p> <p>1. Социально-экономическое развитие СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.</p> <p>2. Особенности духовной жизни советского народа в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.</p> <p>3. Внешняя политика СССР в сер. 1960-х - нач. 1980-х гг.</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	2	2
		6	
		-	
		2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>4. Политическая жизнь стран Восточной Европы на рубеже 70-80-х гг.</p> <p>5. Анализ деятельности политического деятеля второй половины 1980-х гг.</p> <p>6. Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки</p> <p>7. Анализ социально-экономических и политических причин распада СССР</p> <p><i>Лабораторные занятия</i></p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и</p>	-	2
		8	
		-	
		4	

	<i>пр.схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.</i>		
Раздел 2.	<i>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</i>	50	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	<i>Практические занятия</i> 8.Россия и страны СНГ 9.Европейский союз: структура и деятельность 10. Глобализация в конце XX - начале XXI в	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</i> <i>Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</i>	3	
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	-	2
	<i>Практические занятия</i> 11.Геополитическое положение России 12. Россия и Северный Кавказ: пути взаимодействия 13. Россия на пороге XXI века	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</i> <i>Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</i> <i>Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</i>	2	

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		
	1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	-	2
	Практические занятия 14. Россия и НАТО: пути взаимодействия 15. Российская экономика на пути к рынку	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.	3	
Тема 2.4. Развитие культуры в России	Содержание учебного материала		
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	-	2
	Практические занятия 16. Национальные культуры народов России 17. Современные молодежные культур 18. Национализм и экстремизм в современном мире	6	
	Лабораторные занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	-	2
	Практические занятия 19. Вызовы будущего и Россия 20. Социально-экономическое развитие России в XXI веке	8	

	21.Технические достижения современной России 22.Глобальные проблемы современности и пути их решения		
	Лабораторные занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	6	
ВСЕГО:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки).

Технические средства обучения: моноблок, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях. Учебник., Академия, 2014 .

Дополнительная

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. – М., 2012.

2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы. – М., 2012.

Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. <https://vk.com/club43572249>
3. www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru
10. <https://e.lanbook.com>
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>OK4</p> <p>OK5</p> <p>OK6</p> <p>OK7</p> <p>OK8</p> <p>OK9</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания

