

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Рославле
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.А. Кожанов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности

**23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

- Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 386

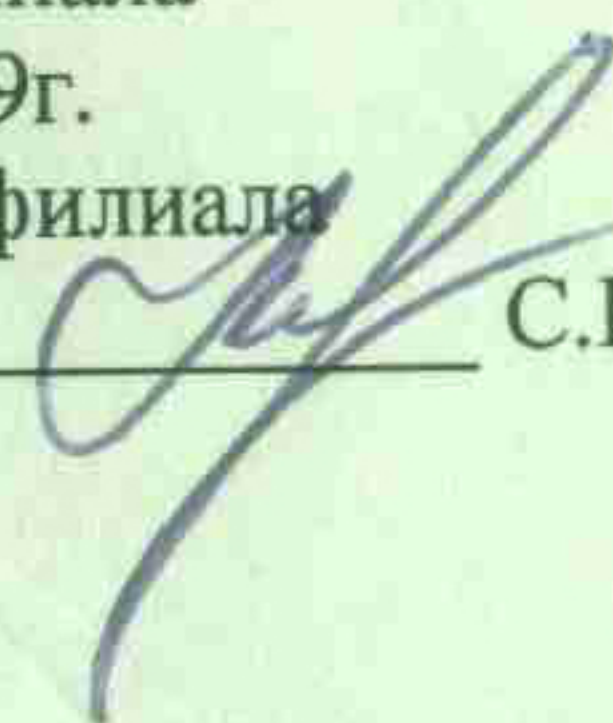
Фонд оценочных средств разработала преподаватель Кутузова Наталья Викторовна

Содержание фонда оценочных средств рассмотрено и одобрено

на заседании Методического совета филиала

Протокол №1 от «29» 08 2019г.

Председатель – заместитель директора филиала

по учебно-воспитательной работе  С.И. Лысков

Содержание.

1. Паспорт фонда-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка усвоения учебной дисциплины	
3.1. Типовые формы тестовых заданий.....	7
3.2. Вопросы для устной проверки знаний.....	17
3.3. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы.....	26
4. Типовые задания для промежуточной аттестации	
4.1 Перечень вопросов по учебной дисциплине.....	35
4.2. Тестовые задания для итоговой аттестации.....	36

1. Паспорт фонда-оценочных средств.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

Умения:

- (У-1)ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- (У-2)выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Знания:

- (З-1)основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- (З-2)сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- (З-3)основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- (З-4)назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- (З-5)о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- (З-6)содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Компетенции:

-ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
			Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности	Наименование контрольно-оценочного средства	Уровень трудности
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.					
	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.				Вопросы к зачету 1-5	2
У(1-2), З(1-6) ОК (3,4,5)		2	1. Вопросы для устного опроса.	1-3		
У(1-2), З(1-6)		2	2. Тестовые задания по теме	1-3		
У(1), З(1,5,6) ОК (2,9,8)		3	3. Задания для самостоятельной работы	3		
	Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.				Вопросы к зачету 6-9	2
У(1-2) З(1-6) ОК (3,4,5)			1. Вопросы для устного опроса	1-3		
У(1-2) З(1-6) ОК (8,9)			2. Тестовые задания по теме	1-2		
У(1-2) З(1,3,6) ОК (2,9,8)			3. Задание для самостоятельной работы	3		
	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века					
	Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.				Вопросы к зачету 10 - 12	2
У(1-2) З(2-6) ОК (3,4,5)		2	1. Вопросы для устного опроса	1-3		
У(1-2) З(2,3,6) ОК (2,9,8)		2	2. Тестовые задания по теме	1-2		
У(1-2) З(1,3,4,6) ОК (1-9)		3	3. Задание для самостоятельной работы	3		
1	2	3	4	5	6	7
У(1-2)	Тема 2.2. Укрепление	2	1. Вопросы для	1-3	Вопросы к	2

З(1-3,6) ОК (3,4,5)	влияния России на постсоветском пространстве.		устного опроса		зачету 13 - 16	
У(1-2) З(6) ОК (2,8,9)		2	2. Тестовые задания по теме	1		
У(1-2) З(2-4,6) ОК (1-9)		3	3. Задание для самостоятельной работы	3		
У(1-2) З(1-4,6) ОК (2,3,4,5)	Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	2	1. Вопросы для устного опроса	1-3	Вопросы к зачету 17 - 18	2
У(1-2) З(4,6) ОК (9,8)		3	2. Эссе	3		
У(1-2) З(1-6) ОК (1-6)	Тема 2.4. Развитие культуры в России.	2	1. Вопросы для устного опроса	1-3	Вопросы к зачету 19 - 21	2
У(1) З(3,5) ОК (2,8,9)		2	2. Тестовые задания по теме	1-2		
У(2) З(1,3,5) ОК (1-9)		3	3. Сочинение- рассуждение	3		
У(1-2) З(1-6) ОК (1-5)	Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	2	1. Вопросы для устного опроса	1-3	Вопросы к зачету 22 - 26	2
У(1-2) З(1-6) ОК (2,8,9)		2	2. Тестовые задания по теме	1		
У(1-2) З(1,3,5) ОК (1-9)		3	3. Реферат	3		

3. Оценка усвоения учебной дисциплины

3.1. Типовые формы тестовых заданий

Тема 1.1.

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
 - А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - Б. усиление борьбы с инакомыслием
 - В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
 - Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
 - Д. проведение альтернативных выборов
 - Е. усиление роли партноменклатуры
2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
 - А. С.В.Михалков
 - Б. М.А.Шолохов
 - В. К.М.Симонов
 - Г. А.И.Солженицын
3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг?
 - А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
 - Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 - В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
 - Г. Окончание Корейской войны
4. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
 - А. совершенствования «развитого социализма»
 - Б. окончательной победы социализма в СССР
 - В. «нового политического мышления»
 - Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
5. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
 - А. осуждение культа личности Сталина
 - Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
 - В. введение принципа разделения властей
 - Г. построение в СССР развитого социализма
6. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:
 - А. Н.С. Хрущева
 - Б. Л.И. Брежнева
 - В. М.С. Горбачева
 - Г. Б.Н. Ельцина
7. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
 - А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
 - Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
 - В. существенное снижение производительности труда
 - Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
 - Д. существенное снижение рентабельности производства
 - Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
8. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?
 - А. Ю.В. Андропов
 - Б. К.У. Черненко

В. М.С. Горбачев

Г. Б.Н. Ельцин.

9. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:
- А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»
 - Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»
 - В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»
 - Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»
10. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:
- А. Б.Н.Ельцин
 - Б. А.Д.Сахаров
 - В. А.Б.Чубайс
 - Г. Е.Т.Гайдар
11. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят:
«Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»
- А. 1965 г.
 - Б. 1977 г.
 - В. 1980 г.
 - Г. 1982 г.
12. Дайте определение понятий и терминов:
- А. Геронтократия
 - Б. Партийная номенклатура
 - В. Самиздат
 - Г. диссиденты
13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.
Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг.
Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.
14. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982 гг.:
- А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
 - Б. Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.
- Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ключ:

1. БГЕ
2. Г
3. Б
4. А
5. Г
6. Б
7. ВГД
8. А
9. Б
10. Б
11. Б

12. Геронтократия – власть стариков

Партийная номенклатура – партийная бюрократия

Самиздат – нелегально издававшаяся в СССР литература

Диссиденты – инакомыслящие

13.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие положения, отражающие итоги реформы 1965 г.: - А.Н. Косыгину удалось лишь частично осуществить замысел реформы в промышленности - реформа в начале 1970 г. была постепенно свернута	
2. Могут быть названы причины, предопределившие судьбу реформы: - противоречивый характер реформы, в ходе которой была сделана попытка соединить административно-командные и экономические методы управления производством	
партийно-государственная номенклатура, пришедшая к власти после смещения Н.С. Хрущева, стремилась к стабильности, а не к реформам, ее устраивало замедление хода реформы - министерства и ведомства работали по-старому, тормозя развитие самостоятельности предприятий в отличие от развитых стран, переходящих к высокотехнологичным производствам, в СССР традиционно приоритетным считалось экстенсивное развитие тяжелой промышленности, рост количества предприятий реобразования в экономике не сопровождались изменениями в политической и социальной сферах	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 положения, отражающие судьбу реформы 1965– 1970-х гг., приведены 2 причины, предопределившие ее судьбу	4
Названы 2 положения и 1 причина ИЛИ названы 1 положение и 2 причины	3
Названы 2 положения, причины не названы ИЛИ названы 1 положение и 1 причина ИЛИ положения не названы, названы 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	4

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> - экономика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг., развиваясь экстенсивно, все еще могла вовлечь в производство значительные материальные и трудовые ресурсы (строительство ряда крупных промышленных объектов, вложений в сельское хозяйство) - сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г. - делались попытки нового технического оснащения промышленности - использование природных богатств, вновь открытых нефтяных месторождений позволяло получать «нефтедоллары», создавало возможность обеспечения основных потребностей общества - существовали небольшие, но гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, а также бесплатное образование и медицина - велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей обществе господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», при котором решен национальный вопрос, создана единая общность – советский народ - во внешней политике был период разрядки напряженности международных отношений, снижение остроты в «холодной войне» <i>При выборе второй точки зрения:</i> - к концу 1970-х гг. стали проявляться серьезные диспропорции в структуре промышленности - тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что обрекало на отставание все другие отрасли - возрастала доля ручного и малоквалифицированного труда в производстве - в сельском хозяйстве возрастало число убыточных хозяйств, зерно и мясо закупались за границей - усиливалась власть партийного аппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих - развивалось диссидентское движение - роль КПСС как политического ядра общества была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г. - с вводом войск СССР в Афганистан в 1979 г. закончился период разрядки напряженности международных отношений, начался новый этап гонки вооружений	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

критерии оценки показателей результатов обучения:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3

«5» - 22-24 баллов

«4»- 19-21 балл

«3» - 13-18 баллов

«2» - менее 13 баллов

Тема 1.2.

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
 - а) принятие новой Конституции СССР
 - б) падение в обществе интереса к публицистике
 - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
 - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
 - а) борьбой за свободу выезда из страны
 - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 - в) проведением безальтернативных выборов
 - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
 - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
 - б) урегулирование межнациональных отношений
 - в) укрепление КПСС
 - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
 - а) учреждение должности Президента СССР
 - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
 - в) принятие Конституции РФ
 - г) провозглашение суверенитета России
 - д) проведение ваучерной приватизации
 - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
 - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
 - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - в) Освоение целинных и залежных земель
 - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
 - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
 - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ
 - в) Подписание Беловежских соглашений
 - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
 - а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 - б) Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
 - в) Усовершенствование плановой экономики
 - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
 - а) Укрепление содружества социалистических стран
 - б) Ухудшение геополитического положения страны
 - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
 - г) Складывание многопартийности
 - д) Осложнение межнациональных отношений
 - е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?
 - а) Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
 - б) Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
 - в) Переход на семилетнее планирование экономического развития

- г) Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
- д) Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
- е) Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
 - а) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 - б) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 - в) Заявило о намерении ввести советские войска
 - г) Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
 «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____ .

Ключ.

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. аге
- 5. г
- 6. агвб
- 7. а
- 8. бгд
- 9. бгд
- 10. б
- 11. М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

«5» - 15-16 баллов

«4»- 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Тема 2.1.

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 - а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 - б. Выход России из ООН
 - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 - а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 - а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - б. Нарастающее усиление центральной власти
 - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 - а. Лигу Наций
 - б. Совет Европы
 - в. ООН
 - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 - а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - б. Потере выхода к Черному морю
 - в. Приближении НАТО к границам России
 - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5
Баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.2.

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе
 - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Ключ:

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. А

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5
Баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.4.

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - а. Телевидение
 - б. Радио
 - в. Газеты
 - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - б. Храм Христа Спасителя
 - в. Музей-усадьба Останкино
 - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - а. Авангард
 - б. Контркультура
 - в. Субкультура
 - г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
 - а. признание относительности любых ценностей
 - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 - е. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
 - а. А.И. Солженицын
 - б. Ч.Т. Айтматов
 - в. В.А. Гергиев
 - г. В.Г. Распутин
6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Ключ:

1. А
2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

Вопросы	1	2	3	4	5	6
Баллы	1	1	1	2	1	2

Критерии оценки результатов обучения:

- «5» - 8 баллов
- «4» - 6-7 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - менее 4 баллов

Тема 2.5.

1. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
 - а. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
 - б. Усиление интеграционных процессов в СНГ
 - в. Вступление в НАТО
 - г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
2. Что является одной из задач внешней политики современной России
 - а. Интеграция России в мировой рынок
 - б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
 - в. Вывод войск из Афганистана
 - г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

Ключ:

1. Б
2. А

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события озаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?

- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.
- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?
- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?
- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем

их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?

- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Уровень 2

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Уровень 3

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ.

Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ.

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.

Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

Тема 2.4. Развитие культуры в России.

Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

3.3. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

Самостоятельная работа №1

Задание:

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг. Прокомментируйте полученный результат.

Содержание работы:

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 2) Подберите плакаты, которые отражают социальную политику государства и уровень жизни советских людей в 1970-е -начало 1980-х гг.
- 3) Оцените объективность представленной в плакатах информации.

Формат выполненной работы: слайд-фильм

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, умение подобрать материал по теме и аргументировано изложить свою точку зрения.

Контроль выполнения: проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

Рекомендуемые источники информации:

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Филиппов А.В.Новейшая история России.1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007.

Самостоятельная работа №2

Задание:

Подготовить сообщение о развитии одной из сфер культуры (театр, балет, живопись, музыка, литература и пр.) по схеме: официальная культура – неофициальная культура – нелегальная культура.

Содержание работы:

- 1) Определите источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 2) Составьте план изложения материала.
- 3) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Формат выполненной работы: сообщение или слайд-фильм.

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность и последовательность изложения, наличие выводов, аккуратность исполнения, выполнение требований при оформлении работы, умение изложить тезисы работы в выступлении.

Контроль выполнения: проверка выполненной работы, выступление на семинарском занятии.

Рекомендуемые источники информации:

Образовательные ресурсы сети Интернет:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://historylinks.ru/>

Как написать доклад (сообщение)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Самостоятельная работа №3

Задание: подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»

Цель урока-семинара: показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

Основные знания: аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

Основные понятия: теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадильное отставание.

Вопросы для обсуждения:

- Необходимость экономических реформ 1965 г.
- Основное содержание реформы 1965 г.
- Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- Комментарии к хронологической подборке плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг.
- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

Рекомендуемые источники информации:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007.

Самостоятельная работа №4

Задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»

Содержание работы:

- 1) Прочитайте § 99 учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012

- 2) Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
- 3) Составьте план изложения материала
- 4) Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Формат выполненной работы: сочинение-рассуждение

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012
- 2) Материалы периодической печати

Этапы работы над сочинением

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

Самостоятельная работа №5

Задание: Подготовка к семинару «Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг. в оценках политиков, ученых и обывателей».

Цель урока-семинара: сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы; рассказать об альтернативных вариантах экономических реформ в стране; разъяснить, почему предпринятые М. С. Горбачевым и его окружением шаги не дали ожидаемого результата, а также в чем состояли причины тяжелейшего кризиса, в котором оказалась экономика СССР в 1991 г.

Основные знания:

предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; концепция «ускорения социально-экономического развития страны»; экономическая реформа 1987 г.; концепция регулируемого рынка; программа «500 дней».

Основные понятия:

ускорение; научно-технический прогресс; рыночная экономика; арендный подряд; кооперация; теневая экономика; демонополизация; децентрализация; разгосударствление; акционирование; техногенная катастрофа.

Проблема для дискуссии. Советская экономика в конце 80-х — начале 90-х гг.: проблема альтернатив.

Содержание подготовительной работы:

- 1) деление на группы, распределение ролей:
 - группа «политиков»: оценка социально-экономической ситуации в стране ведущими политиками; их предложения по реформированию социально-экономической системы.
 - Группа «ученых»: разработка программ экономических реформ и оценка социально-экономической ситуации в стране
 - Группа «обывателей»: отношение к проводимым реформам

Рекомендуемые источники информации:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Ч.2.- М.: Изд. Центр «Академия», 2012

Филиппов А.В. Новейшая история России. 1945 – 2006. М., «Просвещение», 2007

Самостоятельная работа №6

Цель: сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание:

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Содержание работы.

- 1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.2.5., §6.2.7., §6.2.11.
- 2) Интернет

Самостоятельная работа №7

Цель: сформировать представление о важнейших мерах по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. и их эффективности, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

Задание:

Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

Содержание работы.

- 4) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, перечислите основные меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг
- 5) Дайте оценку эффективности предпринятых мер по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.
- 6) Аргументируйте свои суждения.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

- 3) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.1.13.
- 4) Интернет

Самостоятельная работа №8

Задание. Напишите эссе на тему: «Россия - партнер НАТО?»

Содержание работы:

- 1) Прочитайте §38-39 учебника.
- 2) Познакомьтесь с дополнительной информацией по теме.
- 3) Напишите эссе, пользуясь рекомендациями.

Формат выполненной работы: эссе

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, логичность, последовательность, аргументированность, наличие выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка эссе, участие в дискуссии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012.
- 2) Образовательные сайты Интернет

Рекомендации по написанию эссе

- Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- Набросайте аргументы «за» и (или) «против» данного высказывания (если вы наберете аргументы и «за», и «против», ваше эссе может носить полемический характер);
- Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.
- Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.)
- Распределите подобранные аргументы и (или) контраргументы в последовательности (это будет ваш условный план)
- Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали данную тему, сразу определить свою позицию и т.д.)
- Изложите свою точку зрения в той последовательности, в которой наметили
- Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Самостоятельная работа №9

Задание:

Написать сочинение-рассуждение на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»

Содержание работы:

1. Прочитайте § 41 учебника: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012
2. Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.
3. Составьте план изложения материала
4. Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

Формат выполненной работы: сочинение-рассуждение

Критерии оценки: логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка тетради

Рекомендуемые источники информации:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Изд. Центр «Академия», 2012
2. Материалы периодической печати

Этапы работы над сочинением

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

Самостоятельная работа №10

Задание: напишите реферат на тему: «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России». Подготовьте краткое сообщение по теме реферата.

Содержание работы:

- 1) Ознакомиться с информацией по выбранной теме в различных источниках
- 2) Составить план реферата (обязательными пунктами являются: введение, анализ источников по теме, основная часть, выводы)
- 3) Выполнить реферат, пользуясь рекомендациями по написанию рефератов

Формат выполненной работы: Реферат

Критерии оценки: полнота раскрытия темы, выполнение рекомендаций, наличие выводов, аккуратность исполнения.

Контроль выполнения: проверка реферата, обсуждение на семинарском занятии

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009 г. §6.1.18.
- 2) Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
- 3) Материалы сети Интернет

Как написать реферат

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

1. Выбор темы и постановка проблемы.

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

2. Сбор материала по выбранной теме.

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

3. Составление плана.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

4. Работа над текстовой частью реферата.

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8 – 12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

5. Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров»¹. В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями»². В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Список источников и литературы.

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.
2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас.// Независимая газета. 1995. 22 июня.
3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.
4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы.// Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке реферата учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;

¹ Иванов Н.С. Первые победы. М., 1998. С. 29.

² См., напр.: Петров В.В. Сталинизм. М., 1991.

- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Критериями устной защиты реферата являются: умение ясно выражать свои мысли в устной форме; умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

4. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.1 Перечень вопросов по учебной дисциплине

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Экономическая политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Социальная политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
7. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг.
8. Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
9. Распад СССР и образование СНГ.
10. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
11. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
12. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.
13. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
15. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
16. Развитие экономического сотрудничества России и стран СНГ
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
20. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
21. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Проблема территориальной целостности России
24. Инновационная деятельность в РФ
25. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
26. РФ в современной международной политике

**4.2. Тестовые задания по дисциплине История
для проведения промежуточной аттестации по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация проводится с целью проверки уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по истории.

Материалы для промежуточной аттестации составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППСЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 386; с примерной программой разработанной рекомендованной Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГУ «ФИРО»). Протокол заседания Президиума Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГУ «Федеральный институт развития образования» от «25» января 2011 г. № 1. Заключение Экспертного совета № 089 от 22 марта 2011 г.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Задания представлены в двух вариантах и рассчитаны на выполнение в течение одного академического часа. Задания проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал.

ВАРИАНТ 1

1. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
 - А. совершенствования «развитого социализма»
 - Б. окончательной победы социализма в СССР
 - В. «нового политического мышления»
 - Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
2. Что было одним из последствий участия советских войск в афганской войне?
 - А. Исключение СССР из ООН
 - Б. Укрепление авторитета СССР в мировом коммунистическом движении
 - В. Усиление противоречий между СССР и многими странами мира
 - Г. Переход к политике «разрядки» в международных отношениях
3. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:
 - А. Н.С. Хрущева
 - Б. Л.И. Брежнева
 - В. М.С. Горбачева
 - Г. Б.Н. Ельцина
4. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
 - А. принятие новой Конституции СССР
 - Б. падение в обществе интереса к публицистике
 - В. возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
 - Г. изгнание из страны представителей диссидентского движения
5. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
 - А. борьбой за свободу выезда из страны
 - Б. подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 - В. проведением безальтернативных выборов
 - Г. идеологическим плюрализмом
6. Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
 - А. Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 - Б. Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
 - В. Усовершенствование плановой экономики
 - Г. Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
7. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о
 - А. Введении в СССР чрезвычайного положения
 - Б. Образовании содружества Независимых Государств
 - В. Запрещении в СССР деятельности КПСС
 - Г. Создании межреспубликанского экономического комитета
8. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.

«В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____.
9. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 - А. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 - Б. Выход России из ООН
 - В. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 - Г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
10. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 - А. Лигу Наций
 - Б. Совет Европы
 - В. ООН
 - Г. НАТО
11. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 - А. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - Б. Потере выхода к Черному морю
 - В. Приближении НАТО к границам России
 - Г. Утрате Курильских островов

12. Суверенитет России был провозглашен:

А. 12 июня 1987 г.	В. 12 июня 1991 г.
Б. 12 июня 1990 г.	Г. 12 июня 1993 г.
13. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:

А. Е.Т.Гайдар	В. Б.Н.Ельцин
Б. В.В.Жириновский	Г. М.С.Горбачев
14. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:

А. Телевидение	В. Газеты
Б. Радио	Г. Журналы
15. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?

А. Авангард	В. Субкультура
Б. Контркультура	Г. массовая культура
16. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?

А. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира	В. Вступление в НАТО
Б. Усиление интеграционных процессов в СНГ	Г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
17. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

А. сокращение численности партийно-государственного аппарата	В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
Б. усиление борьбы с инакомыслием	Г. стабильность внутривластной обстановки
В. проведение альтернативных выборов	Д. усиление роли партноменклатуры
18. Расположите события в хронологической последовательности:

А. Принятие Конституции «развитого социализма»	В. Подписание Беловежских соглашений
Б. Первые выборы в Государственную Думу РФ	Г. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
19. Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?

А. Укрепление содружества социалистических стран	В. Начало реабилитации жертв политических репрессий
Б. Ухудшение геополитического положения страны	Г. Складывание многопартийности
В. Осложнение межнациональных отношений	Д. Укрепление Советской армии
20. Прочитайте отрывки из двух законов, принятых в годы перестройки и определите, что общего в содержании законов и чем они отличаются?

А) «... Закон определяет экономические и правовые основы хозяйственной деятельности социалистических государственных предприятий (объединений), укрепляет государственную (общенародную) собственность..., расширяет возможность участия трудовых коллективов в эффективном использовании этой собственности... » (из Закона СССР «О государственном предприятии»)	Б) «... Закон определяет общие правовые , экономические и социальные основы организации предприятия при многообразии форм собственности и его деятельности в условиях развития товарно-денежных отношений и регулируемого рынка...» (из Закона СССР «О предприятиях в СССР»)
--	--

ВАРИАНТ 2

1. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
 А. С.В.Михалков
 Б. М.А.Шолохов
 В. К.М.Симонов
 Г. А.И.Солженицын
2. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг?
 А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
 Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
 Г. Окончание Корейской войны
3. Прочтите отрывок из книги современных историков и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
 «Набирал кажущуюся силу новый культ личности. Первый становится генеральным. (Он) занимает еще один пост – Председателя Президиума Верховного Совета СССР. По обкомам партии рассылается подписанный Сусловым документ об укреплении авторитета Генерального секретаря ЦК КПСС. Но ничто не помогает: авторитет на бумаге, в речах, в награждениях (Герой Социалистического труда, четырежды Герой Советского Союза), но не у трудящихся». Ответ: _____
4. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?
 А. Ю.В. Андропов
 Б. К.У. Черненко
 В. М.С. Горбачев
 Г. Б.Н. Ельцин.
5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
 А. учреждение нового органа власти – Государственного Совета
 Б. урегулирование межнациональных отношений
 В. укрепление КПСС
 Г. становление многопартийности
6. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
 А. осуждение культа личности Сталина
 Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
 В. введение принципа разделения властей
 Г. построение в СССР развитого социализма
7. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
 А. Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
 Б. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 В. Освоение целинных и залежных земель
 Г. Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
8. Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
 А. Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 Б. Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 В. Заявило о намерении ввести советские войска
 Г. Выразило резкое осуждение руководства этих стран
9. Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят.
 «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего соглашения»
 А. 1985 г.
 Б. 1991 г.
 В. 1993 г.
 Г. 1998 г.
10. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 А. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 Б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 В. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 Г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
11. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?

- А. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - Б. Нарастающее усиление центральной власти
 - В. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 - Г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
12. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
- А. Выстраивание четкой вертикали власти
 - Б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - В. Переустройство регионов на территориальной основе
 - Г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
13. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
- А. Увеличение числа субъектов федерации
 - Б. Укрупнение субъектов федерации
 - В. Образование ряда новых автономных республик
 - Г. Отход от принципов федерализма
14. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
- А. Бурятия
 - Б. Чечня
 - В. Дагестан
 - Г. Ингушетия
15. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
- А. А.И. Солженицын
 - Б. Ч.Т. Айтматов
 - В. В.А. Гергиев
 - Г. В.Г. Распутин
16. Что является одной из задач внешней политики современной России
- А. Интеграция России в мировой рынок
 - Б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
 - В. Вывод войск из Афганистана
 - Г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности.
17. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
- А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
 - Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
 - В. существенное снижение производительности труда
 - Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
 - Д. существенное снижение рентабельности производства
 - Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
18. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
- А. учреждение должности Президента СССР
 - Б. отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
 - В. принятие Конституции РФ
 - Г. провозглашение суверенитета России
 - Д. проведение ваучерной приватизации
 - Е. выступление ГКЧП
19. Какие три положения относятся к причинам распада СССР?
- А. Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
 - Б. Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
 - В. Переход на семилетнее планирование экономического развития
 - Г. Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
 - Д. Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
 - Е. Ликвидация Советов народного хозяйства
20. Прочтите отрывок из книги М.С.Горбачева. Выделите на основании данного отрывка три основных положения, определивших внешнеполитический курс страны во времена перестройки. Какое название получил этот внешнеполитический курс?
- «Придя к концепции противоречивого, но взаимосвязанного, взаимозависимого, по сути дела, целостного мира, мы стали на этой основе выстраивать и свою внешнюю политику. Да, мы остаемся разными — что касается социального выбора, идеологических и религиозных

убеждений, образа жизни. Различия, конечно, будут оставаться. Но что же, нам стреляться из-за них? Не правильнее ли будет перешагнуть через то, что нас разделяет, ради общечеловеческих интересов, ради жизни на Земле? Основной, исходный принцип ... прост: ядерная война не может быть средством достижения политических, экономических, идеологических, каких бы то ни было целей. Впрочем, развитие военной техники приобрело такой характер, что теперь и неядерная война по своим губительным последствиям становится сопоставимой с ядерной войной...Отсюда совершенно новая ситуация. Образ мысли и образ действия, основанные на применении силы в мировой политике, утратили всякое разумное основание. Впервые в истории жизненной потребностью стало положить в основу международной политики общечеловеческие морально-этические нормы, очеловечить, гуманизировать межгосударственные отношения.»

Ответы.

Задание с выбором ответа 1 -16 считается выполненным верно, если учащийся указал код правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За полный правильный ответ на задания 17 -19 ставится 2 балла, за правильный неполный - 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Вариант	1	2
1	А	Г
2	В	Б
3	Б	Брежнев
4	В	А
5	Г	Г
6	А	Г
7	Б	Г
8	Горбачев	Б
9	В	Б
10	Б	Б
11	В	А
12	Б	А
13	В	Б
14	А	А
15	Г	В
16	Б	А
17	БГЕ	ВГД
18	АГВБ	АГЕ
19	БГД	БГД

20.	Содержание верного ответа и указания к оцениванию		Баллы
	Вариант 1	Вариант 2	
	Общие черты: - Законы определяют экономическую и правовую основы деятельности предприятий Отличия: - Закон А определяет деятельность государственных предприятий в условиях господства государственной формы собственности - Закон Б определяет деятельность предприятий при многообразии форм собственности	Название внешнеполитического курса: <u>новое политическое мышление</u> Основные положения: 1) Провозглашение целостности мира 2) Отказ от применения силы в мировой политике 3) Гуманизация межгосударственных отношений на основе признания приоритета общечеловеческих ценностей	
	Названы общие черты и отличия	Назван внешнеполитический курс и его основные положения	2
	Названы только общие черты или только отличия	Назван только внешнеполитический курс или только основные положения (не менее двух);	1
	Ответ неправильный		0

Критерии оценки

Оценка	Баллы
Неудовлетворительно	меньше 10
”3” удовлетворительно	12 -17
”4” хорошо	18 - 21
”5” отлично	22 - 24