

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Рославле
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



Н.А.Кожанов

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

Материалы разработаны:

преподаватель Кутузова Н. В., высшая квалификационная категория

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле.

Для использования, размножения и переработки необходимо подать заявку в Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС.

Адрес: Смоленская область, г. Рославль, ул. Заслонова, д. 16.

Телефон: 848(134)63385

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей учебной программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей учебной программы дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство в части освоения соответствующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих кадров) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, а также для оказания дополнительных образовательных услуг по дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

Рабочая программа дисциплины является единой для всех форм обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
----	--

У2	Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков
У3	Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
У4	Формулировать представление об истине и смысле жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31	Основные категории и понятия философии
32	Роль философии в жизни человека и общества
33	Основы философского учения о бытии
34	Сущность процесса познания
35	Основы научной, философской и религиозной картин мира
36	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
37	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 53 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 52 часа; самостоятельной работы обучающихся 5 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	53
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	34
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (всего)	5
Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Предмет философии и ее история</i>	27	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</i>	2	2
	<i>Практические занятия: 1. Предмет и определение философии</i>	2	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:.</i> <i>Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</i>	1	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>1.Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>		
	<i>2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>	2	2
	<i>Практические занятия 2. Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект 3. Философские школы Древней Греции 4. Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии</i>	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:.</i> <i>работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</i>	1	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i>	2	2
	<i>Практические занятия 5. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени 6. Основные понятия немецкой классической философии</i>	4	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?»	1	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	
	Практические занятия 7. Основные направления философии XX в 8. Философия экзистенциализма и психоанализа	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2.	Структура и основные направления философии	26	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.	-	2
	Практические занятия 9. Этапы философии 10. Методы философии	4	
	Лабораторные занятия	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2
	Практические занятия 11. Научное познание 12. Истина и ее критерии	4	

	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	<i>Содержание учебного материала</i>		2
	<i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>	2	
	<i>Практические занятия 13. Значение этики 14. Социальная философия 15. Философия о глобальных проблемах современности</i>	6	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>Работа с текстами Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»; подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации»</i>	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире.</i>	2	
	<i>Практические занятия 16. Философия и культура 17. Будущее философии</i>	4	
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: <i>подготовка эссе «Философия и смысл жизни»</i>	1	
	ВСЕГО:	53	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения и применением ПК.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, плакаты, стенды, карточки).

Средства обучения: моноблок, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная учебная литература.

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2014.

Интернет ресурсы

1. <http://elibrary.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru>
3. <http://ihtik.lib.ru/>
4. <http://filosof.historic.ru>
5. <http://psylib.org.ua/>
6. <http://sbiblio.com/biblio/>
7. <http://lib.ru/>
8. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
9. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru
10. <https://e.lanbook.com>
11. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки
освоенные умения, усвоенные знания	коды формируемых компетенций	
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>OK1</p> <p>OK2</p> <p>OK3</p> <p>OK4</p> <p>OK5</p> <p>OK6</p> <p>OK7</p> <p>OK8</p> <p>OK9</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка.