

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I» в г. Рославле**

(Рославльский ж. д. техникум – филиал ПГУПС)

Одобрено

Решением Методического совета
от «30» 08 2017г.
протокол №01



Утверждаю
Директор филиала
Н. А. Кожанов
«30» 08 2017г.

**КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА I» В Г. РОСЛАВЛЕ**

Согласовано
Профсоюзным комитетом студентов,
Протокол заседания профкома студентов №01
от «20» 08 2017г.
Советом обучающихся,
Протокол заседания № 01
от «20» 08 2017г.
Советом родителей
Протокол заседания №01
от «30» 08 2017г.

Рославль
2017

ПРЕДИСЛОВИЕ

1. Разработано заместителем директора по учебно-воспитательной работе филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле.

2. Введено впервые.

3. Утверждено и введено приказом филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» в г. Рославле от «30» 08 2017г., № 0150/п, рег. № 06

4. Периодичность проверки - 5 лет.

Содержание

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Термины и определения	4
4	Обозначения и сокращения	4
5	Ответственность и полномочия	4
6	Общие положения	4
7	Введение	5
8	Теоретические и методологические основы воспитательной работы в филиале	5
9	Цели, задачи, принципы и подходы в воспитании студентов	6
	Заключение	8
	Лист согласования	9
	Лист ознакомления	10

1. Область применения

Концепция воспитательной работы определяет основные направления воспитания молодежи в филиале с целью формирования общественнозначимых ценностей личности, подготовки молодежи для успешного освоения профессиональных качеств работника компании ОАО «Российские железные дороги».

2. Нормативные ссылки

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;
- Конвенция «О правах ребенка»;
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Концепция государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- Федеральный закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» № 5487 – 1 от 22.07.1993 г.
- Декларация прав Российской молодежи в XXI веке;
- Программа патриотического воспитания граждан России до 2020 г. утвержденной Правительством РФ от 30 декабря 2017 г. N 1493;
- Положение о Рославльском ж.д. техникуме – филиал ПГУПС.

3. Термины и обозначения

Концепция (система понимания):

- комплекс взглядов чего-либо, связанных между собой и вытекающих один из другого;
- определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений;
- основная точка, зрения, руководящая идея для их освещения;
- способ понимания, различения и трактовки каких-либо явлений, порождающий присущие только ему соображения и выводы.

Социокультурная среда - культура и состояние общества, в котором живет и развивается человек - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека.

4. Обозначения и сокращения

Филиал - Рославльский ж.д. техникум – филиал ПГУПС;
СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита.

5. Ответственность и полномочия

5.1. Настоящее положение утверждается директором.

5.2. Ответственность за внедрение данного Положения несут: заместитель директора по УВР, заведующий отделением, классные руководители, воспитатель общежития, социальный педагог.

6. Общие положения

Руководствуясь общепринятыми, человеческими ценностями в обществе в филиале необходимо осуществить мероприятия по следующим направлениям воспитательной работы:

1. Воспитание этической и эстетической культуры
2. Правовое воспитание

3. Патриотическое воспитание
4. Профилактика наркомании, табакокурения и СПИДа
5. Трудовое воспитание
6. Физическое воспитание

Основная задача воспитания - обеспечения духовного нравственного развития, создания условий для развития личностей и реализации её творческой активности.

7. Введение

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится студенческой молодежи в силу неустойчивости ее материального и социального положения, не устоявшегося мировоззрения, подвижности системы ценностей. Многочисленные социологические и педагогические исследования свидетельствуют о ее растерянности, утрате идеалов, пессимистическом восприятии жизни, отчуждении от общества взрослых. Молодежь в большинстве своем скептически относится к понятиям гражданского долга, ответственности, общественной деятельности. Как следствие глубоких деформаций в обществе, более половины молодых людей не рассматривают образование как приоритетную ценность. Весьма ограничены возможности молодежи для организации разумного досуга, спортивных и творческих занятий. Все это становится причиной дефицита духовности, резкого спада интереса к учебе, труду, пренебрежения; элементарными нормами нравственности. Типично и ухудшение психологического самочувствия молодежи, характеризующееся такими чертами, как пессимизм, социальная апатия, стремление жить только сегодняшним днем, нежелание добросовестно учиться и работать. Наличие такой деформации духовных ценностей даже у незначительной части молодежи заставляет задуматься всех, кто работает сегодня с молодежью.

С учетом стремительных изменений в политической, социально-экономической жизни нашей страны, повышения значимости профессионального образования, развития и совершенствования системы внеучебной работы потребовалась корректировка сущности и целей воспитания студенческой молодежи на современном этапе, использование того богатого арсенала форм и методов воспитательной работы, который был накоплен в образовательных учреждениях. Необходимо найти оптимальный вариант сочетания инноваций, преемственности, единства учебного и внеучебного процессов.

8. Теоретические и методологические основы воспитательной работы в филиале

Теория воспитания сегодня призвана разрабатывать "технологии", ориентированную на формирование у студенческой молодежи высокого уровня нравственной, правовой культуры, профессионализма и гражданственности. Нормативные акты, регламентирующие вопросы модернизации отечественного образования указывают на разрыв в современной образовательной практике процессов обучения и воспитания, единство которых постоянно декларируется педагогической теорией.

В настоящее время предпринимаются попытки моделирования обновленной парадигмы воспитания. Основные тенденции этого процесса отражаются в следующем:

- воспитание призвано готовить новое поколение к выживанию в мире предстоящего выбора;
- гуманистическая ориентация воспитания на формирование общечеловеческих норм и ценностей, активной жизненной позиции и др.;
- постановка личности в центр воспитательной системы;
- воспитание правовой и гражданской культуры;

- формирование высококонравленной и духовной личности.

В основе воспитания — поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мотивация — процесс побуждения к деятельности для достижения целей. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия объекта на субъект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К ним относятся:

— методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

— методы принуждения — законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (техникумом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

— методы убеждения — те, которые базируются на мотивации поведения через потребности;

— методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

Лидерские качества и способность к максимальному результату — положительный эффект воспитывающего воздействия.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства филиала. Интерес и воля — механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, стимулируется интерес и потребности личность в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируются приемлемые ценностные ориентиры целеполагания, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду филиала.

Воспитательная работа в филиале является частью единого учебно-воспитательного процесса.

9. Цели, задачи, принципы и подходы в воспитании студентов

Цель воспитания в техникуме — создание воспитательной среды для формирования высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста, способного решать жизненные проблемы, делать нравственный выбор в современной жизни, для развития и самореализации студентов в области профессиональной деятельности, выработки у каждого выпускника современных убеждений и общественно значимых ценностей, качеств

социально активной личности и профессионала, способного полнокровно, творчески и эффективно жить и работать в новых условиях общественной жизни.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Совершенствование целостной системы воспитательной работы в филиале;
- Создание условий для формирования в филиале культуросообразной воспитывающей среды:
 - укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в коллективе филиале, направленных на воспитание у студентов представлений о престижности филиала и выбранной профессии,
 - повышение воспитательного потенциала учебных занятий,
 - изучение интересов, творческих склонностей, сформированности ценностных ориентиров, представлений о выбранной профессии, социально-психологических проблем студентов.
- Развитие студенческого самоуправления воспитательной работой в молодежной среде как формы практической подготовки студента к роли специалиста среднего звена на предприятиях железнодорожного транспорта, а также самореализации личности.
- Создание условий для формирования социальной зрелости студентов, их социальной активности, гуманистических толерантных отношений и ответственности, культуры семейных отношений;
- Расширение условий для самовыражения и саморазвития студентов во внеучебное время:
 - научно-исследовательская работа,
 - спортивно-массовая работа,
 - художественная самодеятельность,
 - художественное творчество студентов и преподавателей,
 - организация досуговой деятельности.
- Укрепление здоровья студентов, привитие потребности здорового образа жизни, воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам, антиобщественному поведению.
- Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе, во внеучебное время и в учебном процессе.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания студентов базируется на основании национальных ценностей по следующим направлениям:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, доверие к людям и институтам государства.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению, жизнь. Ценности: уважение к труду, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение родителей, забота о младших и старших, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля и экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формировании представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.

Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной работы со студентами филиала, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии: сформированность познавательного потенциала личности студента, его духовно-нравственного потенциала, коммуникативные качества выпускника филиала, физические качества личности.

К важнейшим условиям реализации концепции педагогический коллектив филиала относит:

1. Ориентация на конкретный конечный результат.
2. Стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия.

Оценка воспитательной работы может осуществляться следующим

образом:

1. Через проведения социологических опросов студентов, с целью выявления и учета их мнения об организации воспитательной работы в филиале, значимости здорового образа жизни, организацию взаимодействия с классным руководителем.

2. Через выявление уровня воспитанности студентов.

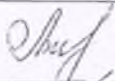
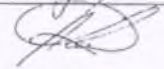
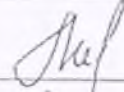

3. Изучением удовлетворенности от учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении.

4. Проведением общего анализа воспитательного процесса в филиале, что позволяет внести изменения и дополнения при составлении плана работы со студентами на следующий учебный год.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

С.И. Лыков

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Должность	Фамилия, инициалы	Подпись	Дата
Заместитель директора по УВР	Лысков С.И.		04.09.17
Заместитель директора по УПР	Лысенков С.В.		04.09.17
Заведующий отделением	Цомирера Г.Н.		04.09.17
Юрисконсульт	Лебедкина А.М.		04.09.17

Лист ознакомления

Должность	ФИО	Дата	Подпись
Преподаватель	Анищенков Петр Михайлович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Бондаренко Юлия Евгеньевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Бизиоков Николай Иванович	4.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Вдовина Наталья Ивановна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Гращенкова Ирина Николаевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Запасников Алексей Александрович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Дегтярева Наталья Владимировна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Камзалов Сергей Александрович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Директор	Кожанов Николай Алексеевич	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Кожанова Светлана Николаевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Кутузова Наталья Викторовна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Зам. директора по УПР	Лысенков Сергей Владимирович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Зам. директора по УВР	Лысков Сергей Илларионович	04.09.2017	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Паршкова Лариса Алексеевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Пятилеткин Михаил Степанович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Романова Наталья Брониславовна	04.09.2017	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Романова Юлия Михайловна	04.09.2017	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Седенков Николай Иванович	04.09.2017	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Сырцова Оксана Олеговна	04.09.2017	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Тихонов Владимир Викторович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Уденков Сергей Анатольевич	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Невский Николай Анатольевич	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Новик Елена Алексеевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Цомирева Галина Николаевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Чупрукова Наталья Анатольевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Федорова Оксана Владимировна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Шкина Анна Юрьевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Зам. директора по АХЧ	Шлыкова Елена Алексеевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Якутенков Дмитрий Альбертович	04.09.17	<i>[Signature]</i>
Преподаватель	Яшкина Оксана Николаевна	04.09.17	<i>[Signature]</i>