

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Н.А. Кожанов
« 31 » августа 2017г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по самостоятельной работе студентов
учебной дисциплины

УД.01 ОБЩЕСТВО, ПРАВО И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

для специальности


38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовая подготовка

Рославль
2017

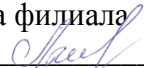
Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  С.А.Уденков

Содержание методических рекомендаций рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета филиала.

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017г.

Председатель – заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе  С.И. Лысков

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. План распределения часов по учебной дисциплине	5
3. Требования к оформлению рефератов, презентаций, докладов, сообщений, конспектов, написанию эссе	7
4. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	16

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС СПО самостоятельная работа является одним из видов внеаудиторной учебной работы по освоению основной профессиональной программы и имеет большое значение в формировании специалиста.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, умениями и навыками деятельности по дисциплине. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу отображается в рабочем учебном плане, в рабочей программе дисциплины с распределением по разделам и темам.

Самостоятельная работа – это путь к профессиональной карьере, которая формирует профессиональную самостоятельность и мобильность выпускников, а задача преподавателей, правильно ее организовать.

2. ПЛАН РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВО, ПРАВО И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося, час
			Всего	Теория	Практ. занятия	
	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Обществознание	117	78	68	10	39
1.1	Введение	2	2	2	-	-
1.2	Человек и общество	34	22	20	2	12
1.2.1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	19	12	12	-	7
1.2.2	Общество как сложная система	15	10	8	2	5
1.3	Духовная культура человека и общества	18	12	10	2	6
1.3.1	Духовная культура личности и общества	6	4	4	-	2
1.3.2	Наука и образование в современном мире	6	4	4	-	2
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
1.3.3	Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	2	-	2	2
1.4	Экономика	-	-	-	-	-
1.4.1	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	-	-	-	-	-
1.4.2	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	-	-	-	-	-
1.4.3	Рынок труда и безработица	-	-	-	-	-
1.4.4	Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	-	-	-	-	-
1.5	Социальные отношения	30	20	16	4	10
1.5.1	Социальная роль и стратификация	9	6	4	2	3
1.5.2	Социальные нормы и конфликты	9	6	6	-	3
1.5.3	Важнейшие социальные общности и группы	12	8	6	2	4
1.6	Политика	31	20	18	2	11
1.6.1	Политика и власть. Государство в политической системе	15	10	8	2	5
1.6.2	Участники политического процесса	16	10	10	-	6
1.7	Право	-	-	-	-	-
1.7.1	Правовое регулирование общественных отношений	-	-	-	-	-
1.7.2	Основы конституционного права Российской Федерации	-	-	-	-	-
1.7.3	Отрасли российского права	-	-	-	-	-
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
2	Раздел 2 География	59	39	27	12	20
2.1	Введение. Источники географической информации	3	2	2	-	1
2.2	Политическое устройство мира	6	4	2	2	2
2.3	География мировых природных ресурсов	3	2	-	2	1
2.4	География населения мира	3	2	2	-	1
2.5	Мировое хозяйство					
2.5.1	Современные особенности развития мирового хозяйства	3	2	2	-	1
2.5.2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	3	2	2	-	1
2.5.3	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	3	2	2	-	1
2.5.4	География отраслей третичной сферы	2	1	1	-	1

	мирового хозяйства					
2.5.5	Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	6	4	2	2	2
2.5.6	География населения и хозяйства Зарубежной Азии	6	4	2	2	2
2.5.7	География населения и хозяйства Африки	3	2	2	-	1
2.5.8	География населения и хозяйства Северной Америки	3	2	-	2	1
2.5.9	География населения и хозяйства Латинской Америки	6	4	2	2	2
2.5.10	География населения и хозяйства Австралии и Океании	3	2	2	-	1
2.6	Россия в современном мире	2	1	1	-	1
2.7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1	1	-	1
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-
3	Раздел 3 Экология	59	39	29	10	20
3.1	Введение	3	2	2	-	1
3.2	Экология как научная дисциплина	10	6	4	2	4
3.3	Среда обитания человека и экологическая безопасность	18	13	9	4	5
3.4	Концепция устойчивого развития	13	8	6	2	5
3.5	Охрана природы	15	10	8	2	5
4	Раздел 4 Право	125	83	73	10	42
4.1	Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	3	2	2	-	1
4.2	Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	6	4	4	-	2
4.3	Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	9	6	4	2	3
4.4	Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	11	7	7	-	4
4.5	Правосудие и правоохранительные органы	9	6	4	2	3
4.6	Гражданское право.	15	10	10	-	5
4.7	Защита прав потребителей	3	2	2	-	1
4.8	Правовое регулирование образовательной деятельности	3	2	2	-	1
4.9	Семейное право и наследственное право	15	10	8	2	5
4.10	Трудовое право	15	10	8	2	5
4.11	Административное право и административный процесс	12	8	6	2	4
4.12	Уголовное право и уголовный процесс	18	12	12	-	6
4.13	Международное право как основа взаимоотношений государств мира	4	2	2	-	2
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2	2	2	-	-
	Всего за курс	360	239	197	42	121

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ, КОНСПЕКТА, НАПИСАНИЮ ЭССЕ.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Содержание реферата

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Основная часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;

Оформление реферата

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- на одной стороне листа белой бумаги формата А-4
- размер шрифта-12; Times New Roman, цвет - черный
- междустрочный интервал - одинарный
- поля на странице – размер левого поля – 20 мм, правого- 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего - 20 мм.
- отформатировано по ширине листа
- на первой странице необходимо изложить план (содержание) работы.
- в конце работы необходимо указать источники использованной литературы
- нумерация страниц текста – вверху по центру.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е.соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от лат. *praesento* — представление) - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо.

Компьютерная презентация - это набор слайдов, посредством которого осуществляется визуальное сопровождение устного или письменного доклада. Это позволяет улучшить восприятие информации посредством представления ключевых моментов.

Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Виды компьютерных презентаций.

Несмотря на то, что это достаточно распространенное явление, далеко не все определено знают, какие бывают компьютерные презентации. Так, на данный момент выделяют следующие основные виды:

- **слайдовые презентации** относятся к разряду статичных, ведь они демонстрируют неподвижное изображение, которое может сменяться только через определенные действия пользователя;

- **потокковые (динамичные) презентации** представляют собой наборы кадров, которые самостоятельно сменяются через промежуток времени, длящийся меньше одной секунды. Могут быть также выделены такие понятия, как презентация интерактивная и со сценарием. В первом случае докладчик активно взаимодействует с компьютерным устройством с целью поиска подходящей информации. Если же говорить о сценарии, то речь идет о четкой последовательности слайдов, которые сменяются через определенный промежуток времени.

Рекомендации по разработке.

Компьютерная презентация - это визуальное сопровождение текстового доклада, содержащее наглядную информацию. Чтобы она воспринималась лучше, нужно руководствоваться следующими рекомендациями:

- использование кратких предложений и слов, которые доступны для понимания; должно применяться как можно меньше предлогов и вводных слов;

- используйте яркие заголовки, которые привлекают внимание и отражают суть содержимого;

- рекомендуется размещать в рамках одного слайда не более трех информационных объектов;

- под ключевые моменты доклада выделяйте отдельные слайды, а не старайтесь уместить всю информацию в один;

- лучше всего воспринимаются слайды с горизонтальной ориентацией; ключевая информация должна располагаться в центральной части экрана;

- подписи к картинкам должны быть под, а не над ними;

- старайтесь располагать на слайде не более 8 строк, каждая из которых содержит около 30 символов;

- для хорошей читаемости текста используйте шрифты крупного размера без засечек;

- все слайды должны быть выдержаны в единой стилистике; -

- для цветового оформления лучше выбирать холодные тона;

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, чтобы они не отвлекали внимание от основной информации.

Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Практические советы по подготовке презентации

- 1) готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- 2) слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- 3) текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- 4) рекомендуемое число слайдов 17-22;
- 5) обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список.

Критерии оценки презентации

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление

Методические рекомендации по оформлению конспекта

Различают четыре типа конспектов: плановый, тематический, текстуальный и свободный.

- 1) *Плановый конспект* - составляется на основе плана статьи или книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.
- 2) *Тематический конспект* - составляется на основе ряда источников и представляет собой более исчерпывающий ответ на поставленный вопрос.
- 3) *Текстуальный конспект* - состоит в основном из цитат статьи или книги.

4) *Свободный конспект* - включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Правила конспектирования

1. Сделать в тетради для конспектов широкие поля.
2. Написать исходные данные источника, конспект которого будет составляться.
3. Прочитать весь текст или его фрагмент - параграф, главу.
4. Выделить информативные центры внимательно прочитанного текста.
5. Продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать.
6. Подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста.
7. Можно выделять фрагменты текста, подчеркивать главную мысль, ключевые слова, используя разные цвета маркеров.
8. Активно использовать поля конспекта: на полях можно записывать цифры, даты, место событий, незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы, дополнения из выступлений сокурсников, выводы и дополнения преподавателя. Кроме того, на полях проставляют знаки, позволяющие быстро ориентироваться в тексте, например: ! - важно; etc - и Т.д.; ex - например; ? сомнение, вопрос; NB - важный теоретический материал; PS приписка, написанная после; Δ- ново; O - выучить; и др.
9. Вносить в конспект во время семинарских занятий исправления и уточнения.
10. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

При составлении конспектов нередко используются цитаты. *Цитата* — точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.

Приведем общие требования к цитате и основные правила ее оформления, а также способы введения цитаты в контекст.

Общие требования к цитируемому материалу. Цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений).

Цитата приводится в кавычках, точно по тексту первоисточника: с теми же знаками препинания и в той же грамматической форме.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографическая ссылка).

Методические рекомендации по работе с контурной картой

1. Контурные карты называются контурными, потому что на них обозначены только общие очертания географических объектов. Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Контурная карта обычно не заполняется вся сразу.

2. Приступая к работе с контурной картой, внимательно прочтите задание учителя. Что именно нужно обозначить? Повторите условные обозначения по теме задания.

3. Задания выполняются с использованием материалов школьного учебника, карт школьного атласа и других дополнительных источников информации, рекомендованных учителем.

4. Приступая к работе, приготовьте остро заточенные простой и цветные карандаши, которые необходимы для выполнения заданий учителя.

5. Любая карта должна иметь название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме. Не путайте название вашей карты с названием шаблона карты.

6. Сравните очертания территории, изображенной на контурной карте, с обычной географической картой, чтобы сориентироваться. Определите, где находятся основные горы и реки.

7. Продумайте, в каком порядке следует выполнять обозначение объектов, чтобы они не закрывали и не мешали друг другу.

8. Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

9. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

10. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

11. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

12. Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) – синим.

13. Необходимо выполнять только предложенные задания. Избегайте нанесения на контурную карту «лишней информации». Отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена, если в работу добавлена лишняя информация.

14. В зависимости от задания объекты можно либо заштриховать простым карандашом, либо раскрасить в соответствующие цвета. Старайтесь использовать те же цвета, которые приняты на типографских картах (смотрите карты в атласе).

15. Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

16. Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

17. Для правильного нанесения на контурную карту названий географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку: название географических объектов надо писать вдоль линий градусной сетки, что поможет выполнить задание более аккуратно.

18. Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

19. Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочитать, не переворачивая карту.

20. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде карты (например, на карте: цифра 1 стоит на объекте; а в легенде дана расшифровка: 1 – оз. Ильмень).

21. Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то помните, что границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

22. В условных знаках должна быть система. Придерживайтесь картографической традиции в заполнении карт.

23. Контурная карта сдаётся преподавателю географии своевременно в указанный срок.

При работе с картами географического атласа необходимо учитывать три основных требования: **читать, понимать, знать:**

• **Читать** - это значит, умение распознавать географическую действительность по изображению на карте (например, по количеству жителей города делятся на несколько типов, т.е. имеют различные размеры кружков, с наполнением или нет; по размерам шрифта и его написанию можно узнать тип населённого пункта, т.е. столицу, центр владений, прочие

• **Понимать** - это значит усвоить основные свойства карты.

• **Знать** - это значит ясно представлять полученные знания по карте, т.е. по памяти воспроизводить географические объекты по списку номенклатуры (номенклатура - перечень объектов для обязательного заучивания).

Структура атласа довольно проста, похожа на книгу, учебник. В конце атласа есть оглавление карт, помещённых в нём, с которых и надо начать знакомство.

Главной частью атласа является сводный список «условных знаков», который помещён в самом начале. **Изучение данных условных знаков необходимо для того, чтобы правильно научиться читать карту.**

Изучение карты атласа начинается с прочтения заголовка (верхний правый или левый угол карты), изучения легенды. **Легенда карты** - это перечень всех условных обозначений, встречающихся на данной карте, с кратким к ним пояснением. Она помещается на свободных местах, полях карты, внутри рамки

Условные знаки на карте могут быть не только графическими (значки, символы), но и в форме таблицы, круговых и столбчатых диаграмм. Обязательно на карте всегда указывается масштаб для того, чтобы мы смогли установить многократное увеличение или уменьшение данных объектов при их изучении, сформировать о них представление

Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Оценка сообщения

Оценка «**отлично**» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утверждённую тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «**хорошо**» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утверждённую тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;

- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе не использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям;

работа выполнена не в установленный срок

Критерии оценки конспекта.

Оценка «отлично» ставится если:

- соблюдена логика изложения вопроса темы;
- материал изложен в полном объеме;
- выделены ключевые моменты вопроса;
- материал изложен понятным языком;
- формулы написаны четко и с пояснениями;
- схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- к ним даны все необходимые пояснения;
- приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

Оценка «хорошо» ставится если:

- несоблюдение литературного стиля изложения,
- неясность и нечеткость изложения,
- иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- конспект составлен небрежно и неграмотно,
- имеются нарушения логики изложения материала темы, - не приведены иллюстрационные примеры,
- не выделены ключевые моменты темы,

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- конспект не соответствует ни одному из вышеперечисленных критериев

Алгоритм работы над эссе по разделу 1 «Обществознание»

Эссе по Обществознанию – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения. Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:
«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,
«Автор считает, что...»;
2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:
«Я согласна с мнением автора...»,
«Я не согласен с мнением автора ...»,
«Не могу не согласиться с мнением автора...»,
«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,
«Далее следует сказать...»,
«Следует считать верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...»,
«Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.
3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.
4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, обществознания, собственного опыта.
5. Обобщение:
«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,
«Примеры подтверждают, что...» и т.д.
6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

№	Критерии оценивания эссе	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представление о его понимании.	0
К2	Представление и пояснение собственной позиции	
	Представлена и пояснена собственная позиция	1
	Представлена без пояснения собственная позиция (простое согласие или несогласие с суждением автора высказывания). ИЛИ Собственная позиция выпускника не представлена.	0
К3	Характер и уровень приводимых суждений и аргументов	
	Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал. В ходе рассуждений раскрываются различные аспекты проблемы.	3
	При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала. ИЛИ Раскрыт один аспект проблемы (темы) и приведена аргументация с опорой на теоретические положения и фактический материал. ИЛИ При раскрытии нескольких аспектов проблемы (темы) суждения и аргументы приведены с опорой на фактический материал, но без теоретических положений выводов. ИЛИ Раскрыты несколько аспектов проблемы при недостатке теоретической или фактической аргументации.	2
	Перечислены несколько аспектов проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Затронут лишь один аспект проблемы (темы), приведена только фактическая или только теоретическая аргументация.	1
	Затронут лишь один аспект проблемы (темы) без аргументации. ИЛИ Аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.	0
	<i>Максимальный балл</i>	5

Если вы набираете 4-5 баллов, то вы получаете оценку 5.

Если вы набираете 3 балла, то вы получаете оценку 4.

Если вы набираете 2 балла, то вы получаете оценку 3.

Если вы набираете менее 2 баллов, то вы получаете оценку 2.

Свои эссе вы можете сдать в письменном виде, либо прислать на электронный адрес преподавателя: udenkov76@mail.ru.

4.Задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Раздел 1 «Обществознание».

Самостоятельная работа №1

Тема: «Цель и смысл человеческой жизни»

Цель работы: понять, какие цели ставят перед собой обучающиеся.

Задание:

написать эссе, в котором были бы отражены следующие вопросы: нужен ли смысл в жизни человека, надо ли ставить цель перед собой, и какие цели в жизни есть у обучающихся.

Форма контроля: собеседование.

Самостоятельная работа №2

Тема: «Мировоззрение. Типы мировоззрения»

Цель работы: дать определение понятию мировоззрение и его типам.

Задание:

подготовить конспект, в котором были бы отражены следующие вопросы: определение понятия мировоззрение; охарактеризовать типы мировоззрения: религиозное, мифологическое, философское (научное), обыденное.

Форма контроля: Собеседование.

Самостоятельная работа №3

Тема: «Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной»

Цель работы: определить значение техногенных революций для человека как свидетельство поэтапного развития общества.

Задание:

подготовить сообщение, в котором были бы отражены следующие вопросы: характеристика этапов развития общества, их роль в прогрессе общества.

Форма контроля: защита сообщений.

Самостоятельная работа №4

Тема: «Антиглобализм, его причины и проявления»

Цель работы: узнать причины такого процесса как глобализм, и аргументы антиглобалистов.

Форма контроля: защита сообщений.

Самостоятельная работа №5

Тема: «Значение духовной культуры в общественной жизни»

Цель работы: дать характеристику роли духовной культуры в развитии общества.

Задание:

подготовить конспект, в котором были бы отражены следующие вопросы: что такое духовная культура, из каких компонентов она состоит, ее роль.

Форма контроля: тестирование.

Самостоятельная работа №6

Тема: «Роль образования в жизни современного человека и общества»

Цель работы: рассмотреть основные функции образования.

Задание:

Подготовить конспект, в котором были бы охарактеризованы функции образования в современном мире.

Форма контроля: тестирование.

Самостоятельная работа №7

Тема: «Моральный выбор»

Цель работы: рассмотреть такое понятие как «мораль», основные моральные ценности современного общества, и ваше отношение к ним.

Задание:

подготовить эссе, в котором был бы представлен ответ на вопрос: в чем заключается моральный выбор каждого человека? И необходимо ли задумываться о последствиях своего выбора для окружающих?

Форма контроля: собеседование.

Самостоятельная работа №8

Тема: «Религиозные объединения России»

Цель работы: охарактеризовать основные религиозные учения РФ.

Задание:

подготовить письменное сообщение, в котором были бы отражены следующие вопросы: какие религиозные объединения существуют в России на сегодняшний день; как они влияют на российское общество.

Форма контроля: защита сообщения.

Самостоятельная работа №9

Тема: «Социальная мобильность»

Цель работы: раскрыть определение «социальная мобильность» и ее виды: горизонтальная и вертикальная.

Задание:

подготовить конспект, в котором были бы отражены следующие вопросы: определение социальной мобильности, виды и примеры.

Форма контроля: тестирование.

Самостоятельная работа №10

Тема: «Престижность профессиональной деятельности»

Цель работы: охарактеризовать престиж работы по вашей специальности.

Задание:

подготовить письменное сообщение, в котором были бы отражено значение вашей профессии в обществе.

Форма контроля: защита сообщения.

Самостоятельная работа №11

Тема: «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи»

Цель работы: охарактеризовать негативные формы девиантного поведения и их последствия: курение, наркомания, алкоголизм, преступления, суицид.

Задание:

подготовить письменное сообщение, в котором были бы отражены все негативные формы девиантного поведения.

Форма контроля: защита сообщения.

Самостоятельная работа №12

Тема: «Позитивное и деструктивное в конфликте»

Цель работы: показать позитивные и негативные последствия социального конфликта

Задание:

подготовить конспект, в котором были бы отражены все негативные и позитивные последствия социального конфликта.

Форма контроля: собеседование.

Самостоятельная работа №13

Тема: «Особенности молодежной политики РФ»

Цель работы: показать основные направления молодежной политики в РФ.

Задание:

подготовить сообщение, в котором были бы отражены все задачи молодежной политики.

Форма контроля: защита сообщений.

Самостоятельная работа №14

Тема: «Конституционные принципы национальной политики в РФ»

Цель работы: показать основные принципы национальной политики РФ на примере конституции РФ.

Задание:

Составить развернутый план ответа по теме.

Форма контроля: собеседование.

Самостоятельная работа №15

Тема: «Политика как общественное явление»

Цель работы: изучить значение политики в современном мире.

Задание:

Составить конспект, в котором были отражены следующие вопросы: что такое политика, когда появились первые политики, какова роль политики в современном мире.

Форма контроля: тестирование.

Самостоятельная работа №16

Тема: «Демократия, ее основные ценности и признаки»

Цель работы: охарактеризовать понятие «демократия», основные признаки демократического общества.

Задание:

Составить конспект, в котором были отражены следующие вопросы: что такое демократия, когда появились первые демократические общества, какова роль демократии в современном мире.

Форма контроля: собеседование.

Самостоятельная работа №17

Тема: «Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ»

Цель работы: охарактеризовать понятие «гражданское общество», и как проходит процесс формирования гражданского общества в РФ.

Задание:

Подготовить сообщение, в котором бы раскрывался ответ на вопрос: есть в РФ гражданское общество?

Форма контроля: защита сообщений.

Самостоятельная работа №18

Тема: «Влияние СМИ на позиции избирателей во время предвыборных компаний»

Цель работы: охарактеризовать роль СМИ в избирательном процессе.

Задание:

Подготовить сообщение.

Форма контроля: защита сообщений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. - М., 201.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» - информационно-правовой портал).
5. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация - <http://www.gks.ru>
6. СМИ.ru - средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ - <http://www.smi.ru>
7. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт - <http://ombudsman.gov.ru>
8. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>
9. ЭБС ibooks.ru
10. ЭБС IPRbooks
11. ЭБС Лань

Раздел 2 «География».

Введение.

1. Источники географической информации

Задание

1. Подготовить сообщение по вопросам (по выбору обучающегося):

- 1) Роль и значение географии в системе наук.
- 2) Методы географических исследований.
- 3) Географические карты и их значение.

2. Политическое устройство мира

Задание

1. Разработка тематических кроссвордов (по выбору обучающегося) по темам:

- 1) Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
- 2) Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

2. Работа с контурной картой и атласом «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-7 стр 2-3. Атлас – стр. 4-7.

3. География мировых природных ресурсов

Задание

1. Подготовить материал и создать презентацию по теме (по выбору обучающегося):

- 1) Природные условия и природные ресурсы Земли.
- 2) Виды природных ресурсов и их размещение на территории мировой суши.
- 3) Ресурсы Мирового океана, их особенности и значение.

4. География населения мира

Задание

1. Работа с контурной картой и атласом «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-6 стр. 4-5. Атлас – стр. 8-13.

2. Подготовить доклад на тему (по выбору обучающегося):

- 1) Миграции населения и их основные направления.
- 2) Урбанизация и «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
- 3) Города-миллионеры.
- 4) «Сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Задание

1. Работа с контурной картой и атласом «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1 (задание 1-3) стр. 6. Атлас – стр. 14-15.

2. **Разработать план и составить конспект по вопросу:** «Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития».

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 3 (задание 1-3) стр. 7. Атлас – стр. 16.
2. **Разработка тематических кроссвордов (по выбору обучающегося) на тему:**
 - 1) География мирового растениеводства и животноводства.
 - 2) Лесное хозяйство и лесозаготовка.
 - 3) Горнодобывающая промышленность.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Задание

Подготовить материал и создать презентацию по теме (по выбору обучающегося):

- 1) Особенности развития мировой электроэнергетики.
- 2) Особенности развития черной и цветной металлургии.
- 3) Особенности развития машиностроения.
- 4) Особенности развития химической промышленности.
- 5) Особенности развития лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности.
- 6) Особенности развития легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Задание

1. **Подготовить доклад на тему (по выбору обучающегося):**
 - 1) Географические особенности развития железнодорожного транспорта.
 - 2) Географические особенности развития морского и водного транспорта.
 - 3) Географические особенности развития автомобильного транспорта.
 - 4) Географические особенности развития трубопроводного транспорта.
2. **Разработка тематических кроссвордов на тему:** «Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты».

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-4 стр. 9. Атлас – стр. 26-33.
2. **Подготовить материал и создать презентацию по теме (по выбору обучающегося):**
 - 1) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Германии.
 - 2) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Великобритании.
 - 3) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Франции.

- 4) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Норвегии.
- 5) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Швейцарии.
- 6) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Греции.
- 7) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Испании.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-9 стр. 11. Атлас – стр. 40-45.
2. **Подготовить доклад на тему (по выбору обучающегося):**
 - 1) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Японии.
 - 2) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Китая.
 - 3) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Индии.
 - 4) Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Казахстана.

География населения и хозяйства Африки

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-6 стр. 14. Атлас – стр. 54-57.
2. **Разработать план и составить конспект по вопросу:** «Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки».

География населения и хозяйства Северной Америки

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-6 стр. 12. Атлас – стр. 46-49.
2. **Разработать план и составить конспект по вопросу:** «Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США и Канады».

География населения и хозяйства Латинской Америки

Задание

1. **Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-4 стр. 13. Атлас – стр. 50-53.
2. **Разработка тематических кроссвордов на тему:** «Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки».

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Задание

- 1. Разработать план и составить конспект по вопросу:** «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии».
- 2. Работа с контурной картой и атласом** «Экономическая и социальная география мира». Выполнить задания по контурной карте № 1-6 стр. 15. Атлас – стр. 58-61.

7. Россия в современном мире

Задание

- 1. Подготовить доклад на тему (по выбору обучающегося):**
 - 1) Изменение географического и геополитического положения России на рубеже в XXI веке.
 - 2) Современный этап социально-экономического развития России.
 - 3) География отраслей международной специализации.
- 2. Разработка тематических кроссвордов (по выбору обучающегося) на темы:**
 - 1) Города России.
 - 2) Природные ресурсы России.
 - 3) Сельское хозяйство России.
 - 4) Транспорт и энергетические ресурсы в РФ.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Задание

- 1. Подготовить материал и создать презентацию по теме (по выбору обучающегося):**
 - 1) Сырьевая и энергетическая проблемы в мире и пути их решения.
 - 2) Демографическая проблема в мире и пути её решения.
 - 3) Продовольственная проблема в мире и пути её решения.
 - 4) Экологическая проблема в мире и пути её решения.
 - 5) Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2015.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. М.: Академия, 2017.
3. Максаковский В.П. География 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география. Автор: А.П. Кузнецов М.: ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2016.

Раздел 3 «Экология»

Раздел 1. Экология как научная дисциплина

1. Подготовить рефераты:
 - а) Парниковый эффект. Причины возникновения. Методы борьбы
 - б) Красная книга Ставропольского края
2. Вопросы для самоконтроля:
 - 1) Определение понятий "экосистема", "популяция", "биом", "биомасса"
 - 2) Круговорот веществ в биосфере
 - 3) Техносфера и ноосфера-это...
 - 4) Рациональное и нерациональное природопользование
 - 5) Ресурсопотребление
 - 6) Виды воздействия человека на природу (преднамеренное и непреднамеренное природопользование)
 - 7) Основные направления взаимодействия человека и природы
 - 8) Увеличение потребления природных ресурсов с развитием цивилизации

Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

1. Подготовить реферат: Городская среда обитания человека и животных
2. Создание презентаций:
 - 1) Альтернативные источники энергии
 - 2) Демографические проблемы стран мира
 - 3) Глобальные проблемы человечества
 - 4) Парниковый эффект реферат и его защита презентация
 - 5) Загрязнение Мирового океана
 - 6) Кислотное загрязнение биосферы
 - 7) Современный экологический кризис
2. Вопросы самопроверки:
 - 1) Экологические последствия загрязнения атмосферы реферат и его защита ответы по карточкам;
 - 2) Защита атмосферы;
 - 3) Влияние строительства на загрязнение атмосферы;
 - 4) Источники загрязнения гидросферы;
 - 5) Экологические последствия загрязнения гидросферы;
 - 6) Влияние строительства на гидросферу ;
 - 7) Антропогенное загрязнение почв;
 - 8) Влияние строительства на процессы деградации почв ;
 - 9) Защита биологических сообществ;
 - 10) Рекультивация земель;
 - 11) Загрязнение отходами производства и потребления;
 - 12) Шум. Строительное производство и шум. Защита от шумового загрязнения;
3. Создание электронные презентации:
 - Смоговые явления в атмосфере;
 - Альтернативные виды транспорта;
 - Использование экологичных материалов в строительстве;
 - Получение продукции из отходов презентации.

Раздел 3. Концепция устойчивого развития

1. Подготовка рефератов:
 - Дом, который построен из... или строительные материалы и их воздействие на организм человека;
 - Альтернативные источники энергии.
2. Создание электронных презентаций:
 - Новые технологии очистки воды;
 - Отходы как строительный материал презентации.

3. Подготовка реферата Экологическая культура человека

4. Укажите номер статьи, и в соответствии с ней, виды ответственности за нарушение природоохранного законодательства, установленные федеральным законом РФ "Об охране окружающей среды".

Раздел 4. Охрана природы

1. Подготовить реферат: Новые технологии и их экологическая безопасность

2. Вопросы для самопроверки:

1. Государственные органы в области охраны окружающей среды (комплексные, отраслевые и функциональные) ;

2. природные кадастры;

3. Особо охраняемые природные территории.

4. Создать презентации:

- Красная книга ХМАО;

- особо охраняемые природные территории России;

- Заказники ХМАО.

Тема « Экологический мониторинг и экологический контроль»

1. Вопросы для самоконтроля:

1. Цели и задачи мониторинга;

2. Глобальный мониторинг;

4. Региональный мониторинг;

5. Биологический мониторинг;

6. Мониторинг в строительстве;

7. Экологический контроль.

2. Предельно допустимый уровень (ПДУ), предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый выброс (ПДВ), предельно допустимый сброс (ПДС)

Тема «Экономический механизм рационального природопользования».

1. Подготовить реферат:

Устойчивое развитие необходимого условия сохранения цивилизации

2. Вопросы для самоконтроля:

1) Предмет и задачи экономики природопользования;

2) Оценка природных ресурсов;

3) Экономический механизм охраны окружающей среды ;

4) Материальное стимулирование природоохранной деятельности;

5) Лицензия, договор и лимиты на природопользование;

6) Экологическое страхование;

7) Виды ущерба в природопользовании

Тема «Международное сотрудничество в области природопользования».

1. Подготовка реферата:

1. Экология и здоровье человека

2. Заполнить таблицу Международные организации по охране природы .Название организации, Направление природоохранной деятельности

3. Вопросы для самоконтроля:

1) Международные объекты органов окружающей среды;

2) Международные организации;

3) Договоры и инициативы в области природопользования;

4) Государственные инициативы по международному сотрудничеству;

5) Международные принципы охраны окружающей среды;

6) Международное экологическое право;

7) Виды и формы международной правовой ответственности в области природопользования.

Тема «Экологические факторы среды»

Исследование графиков зависимости численности от интенсивности действия экологических факторов

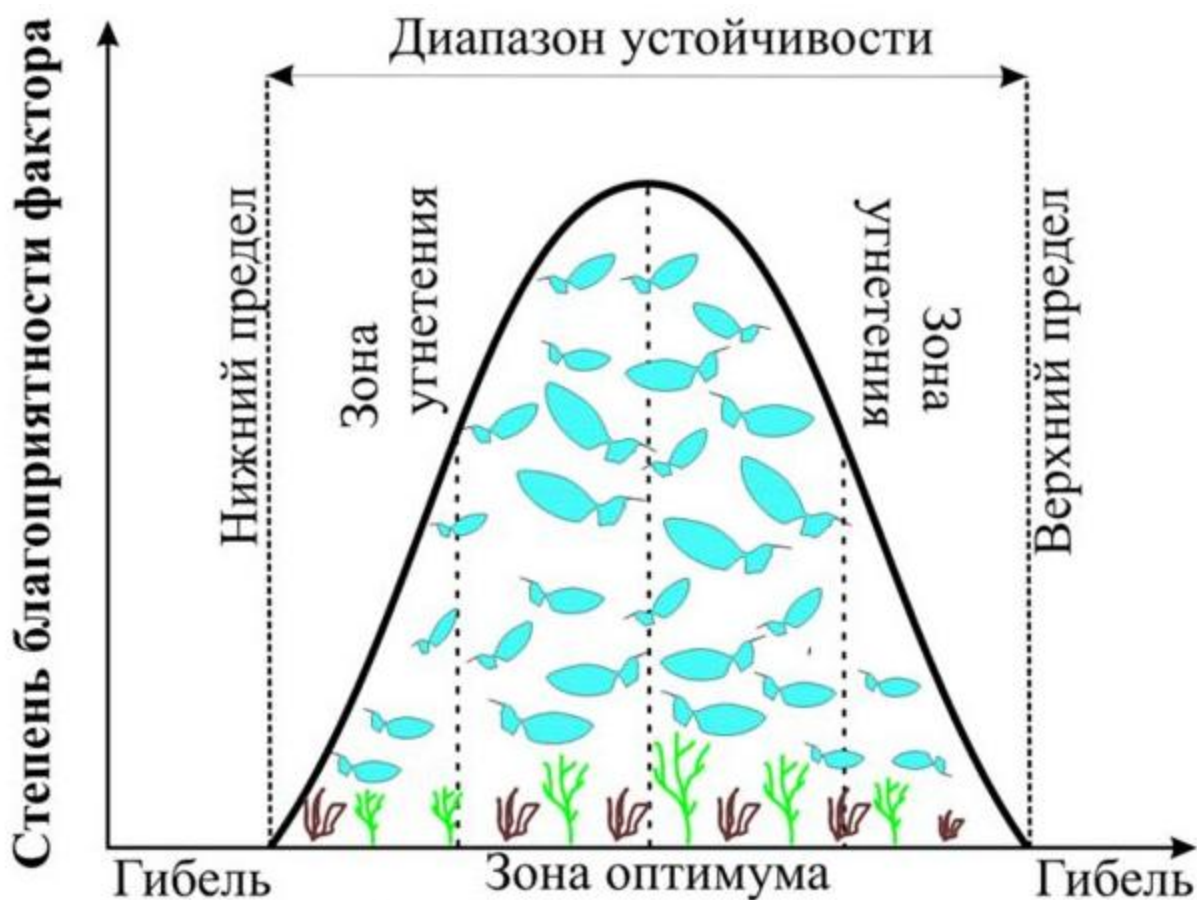
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ГРАФИКОВ

Присутствие или процветание каких-либо организмов в данном местообитании зависит от комплекса экологических факторов, к каждому из которых у организма существует определенный диапазон выносливости (диапазон устойчивости). По-другому – зона толерантности.

Зона толерантности – условия, при которых организм может существовать.

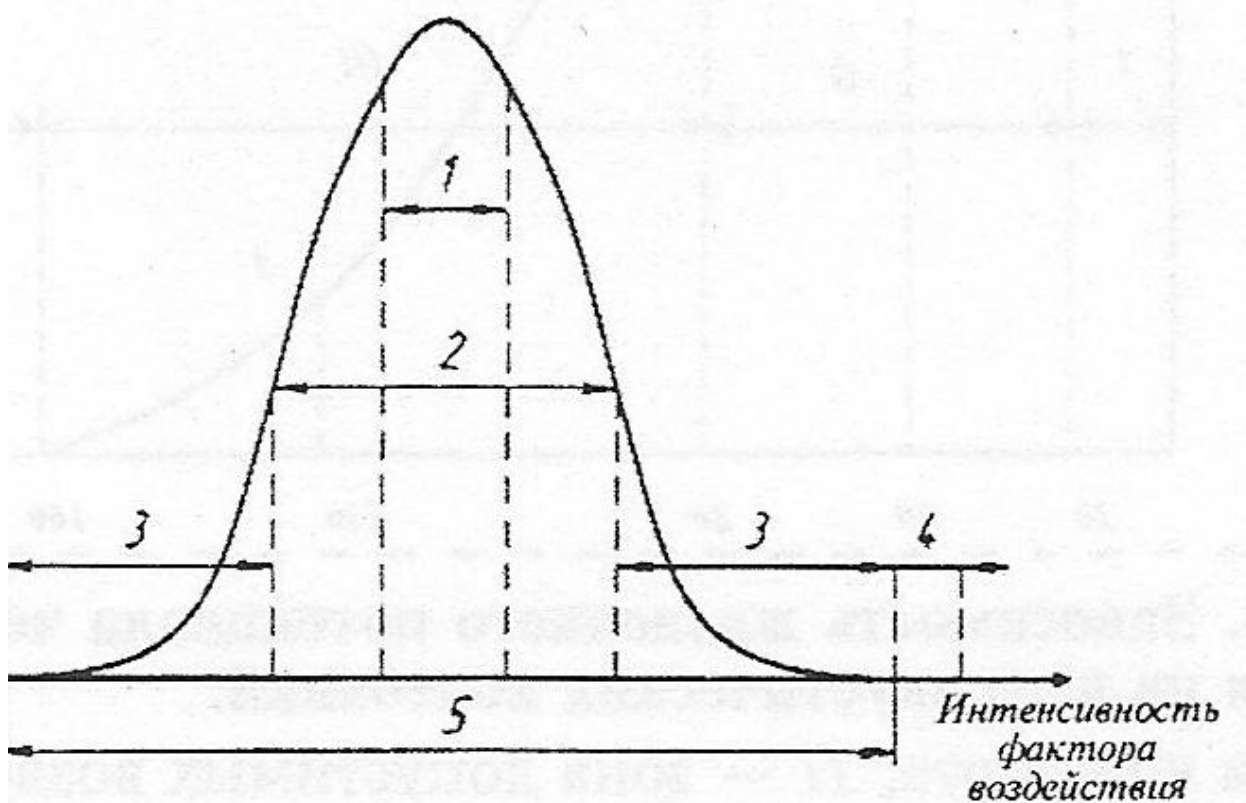
Толерантность (лат. *tolerantia* – терпение) – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

Диапазон устойчивости по каждому фактору ограничен его минимальными и максимальными значениями, в пределах которых только и может существовать организм – это правило Шелфорда. Обычно выделяют зону нормальной жизнедеятельности (зону оптимума) и стрессовые зоны (зоны угнетения), за которыми следуют пределы выносливости (устойчивости). Нижний предел устойчивости показывает наименьшее (минимальное) значение фактора, а верхний – наибольшее (максимальное). За нижним и верхним пределами устойчивости происходит гибель организма. Также выделяют оптимум для существования организма, который характеризуется максимальной степенью благоприятности воздействия фактора на организм. Оптимуму соответствует умеренная скорость развития организма при минимальной затрате энергии, а также наименьшая смертность и наибольшая продолжительность существования взрослых особей и их высокая плодовитость.



Рекомендации по анализу графиков

1. Диапазоны значений (цифровые интервалы) фактора определяются по оси X для:
 - зоны толерантности,
 - зоны оптимума,
 - зоны пессимума (их две).
 2. Зоны гибели (их две) определяются от определенного цифрового значения фактора (например, от +10 и ниже и от +50 и выше).
 3. Максимальное и минимальное значение фактора – конкретные цифры (например, макс. +10 и мин. +50).
 4. Оптимальное значение фактора – конкретная цифра, которая определяется как экстремум функции.
- Рассмотрите график зависимости жизненного потенциала вида от интенсивности воздействия фактора. Укажите, какие зоны обозначены цифрами 1 – 5.



Тема «Составление схем пищевых цепей и пищевых сетей»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

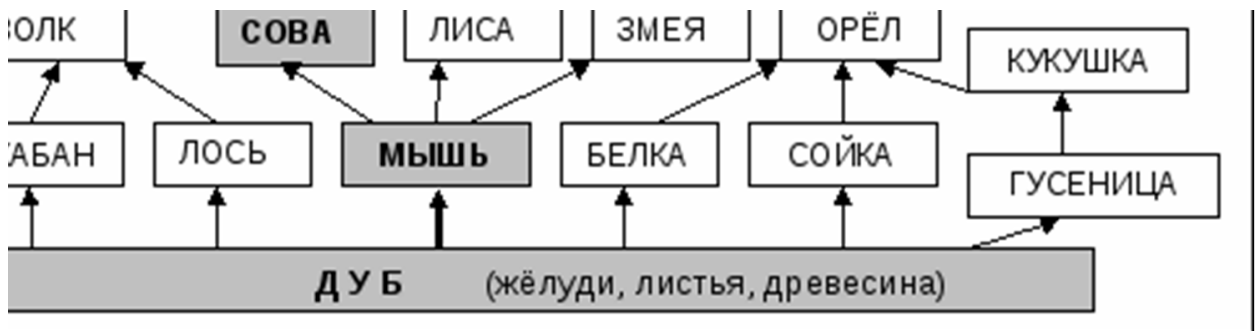
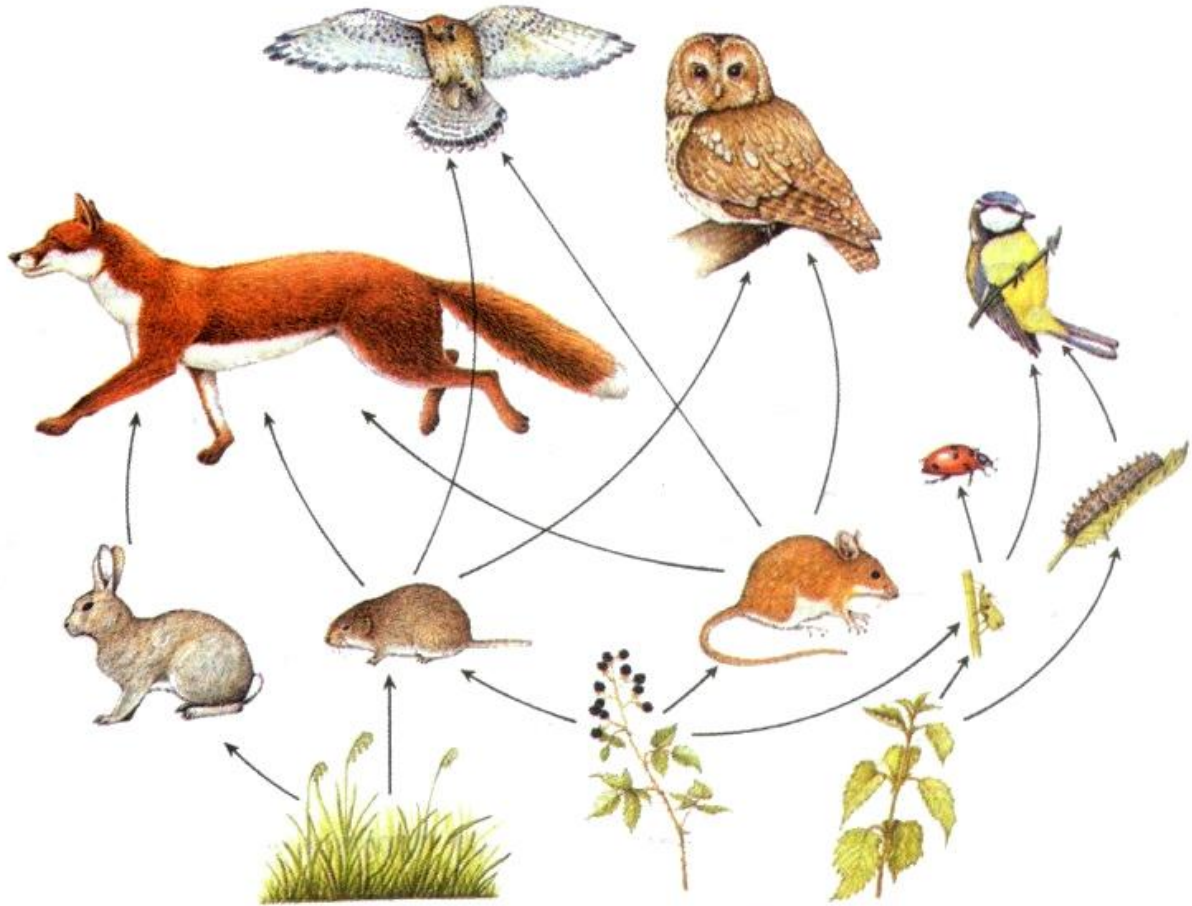
Все виды, населяющие экосистему связаны между собой пищевыми связями и образуют пищевые цепи, состоящие из трофических уровней. Первый трофический уровень занимают продуценты, второй – растительноядные животные (это консументы 1-го порядка), третий – хищники, питающиеся растительноядными животными (консументы 2-го порядка), четвертый – хищники, питающиеся хищными животными (консументы 3-го порядка). Пищевые цепи не изолированы, а тесно переплетаются и образуют пищевые сети. Наличие в экосистеме пищевых сетей объясняется тем, что каждый продуцент имеет не одного, а нескольких консументов. В свою очередь консументы пользуются не одним, а несколькими источниками питания. Процедура построения пищевой цепи и пищевой сети включает:

- 1) составление схемы распределения организмов по трофическим уровням
 - 2) соединение их пищевыми связями
1. В пастбищных пищевых цепях и сетях вначале стоят продуценты (растения).

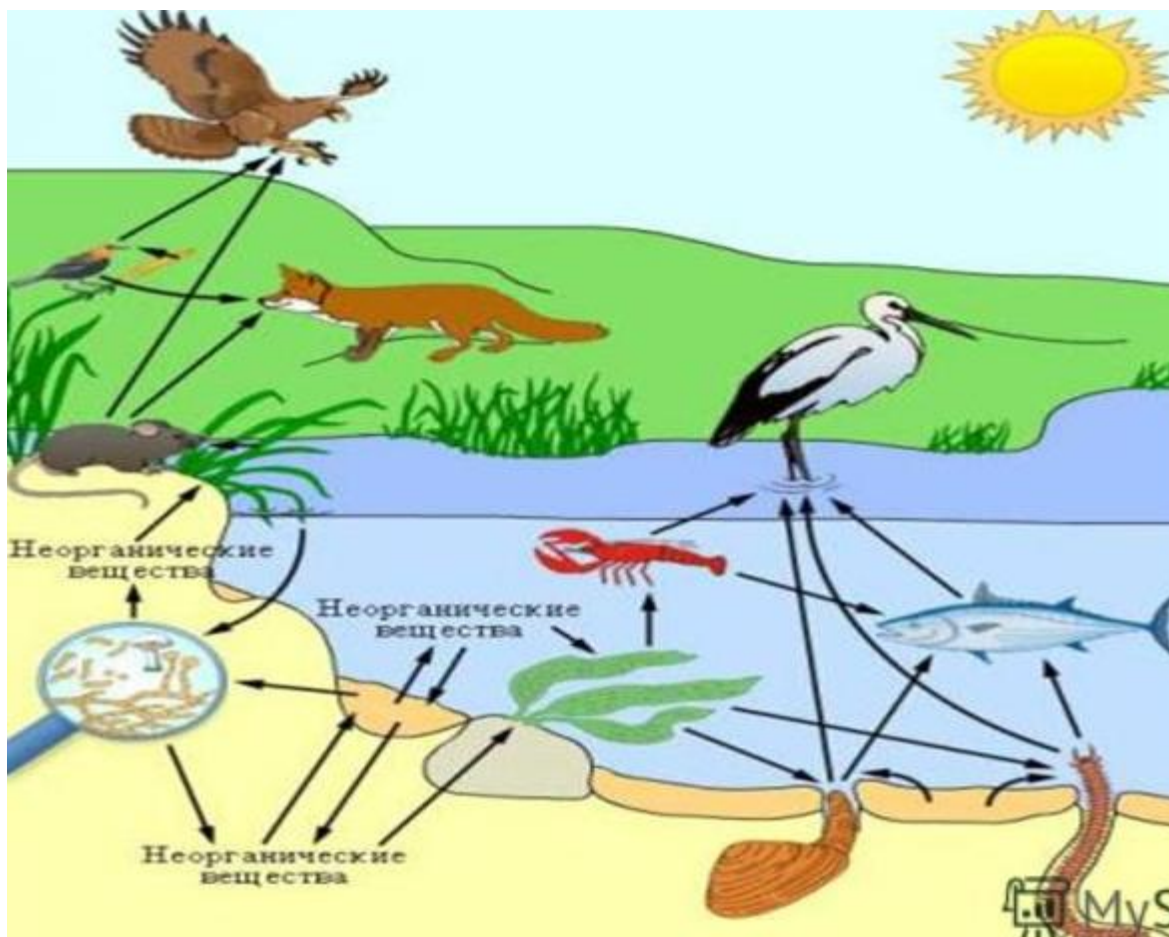
2. В детритных пищевых цепях и сетях вначале стоит мертвое (разлагающееся) органическое вещество – детрит.
3. Пищевая цепь редко превышает 6 – 7 звеньев, обычно она состоит из 4 – 5.
4. Рекомендуется рисовать пищевую цепь слева направо, а пищевую сеть – снизу вверх.

Примеры пищевых цепей и пищевых сетей

Типичные схемы пищевых цепей



Пищевые сети экосистемы леса



Пищевая сеть водной экосистемы

Используя методические рекомендации, выполните задания.

1. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков (детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором – личинка комара в пресном водоеме, в третьем – комнатная муха, в четвертом – личинка майского жука, в пятом – инфузория туфелька.

2. Исправьте ошибки в цепях питания. Запишите цепи верно.

Леопард ----- газель ----- трава

Клевер ----- заяц ----- орел ----- лягушка

Трава ----- лягушка ----- зеленый кузнечик ----- уж

Дождевой червь ----- перегной ----- горностай ----- землеройка

3. Постройте схему пищевой сети, включив в нее перечисленные ниже организмы: трава, заяц, дуб, бурундук, олень, кузнечик, землеройка, скворец, гусеница, сова, лисица, орел.

Составление конспекта «Учение В.И. Вернадского о биосфере»

Используя параграф в учебнике, составьте конспект.

Составление конспекта «Рациональное управление природными ресурсами»

Используя параграф в учебнике, составьте конспект.

Составление схем круговоротов элементов МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМ КРУГОВОРОТОВ

1. Сначала расположите предложенные компоненты круговорота в пространстве (зафиксируйте на листе).

2. Стрелками обозначьте связи между компонентами (направление стрелки указывает, в какую сторону происходит перемещение).
3. Прямо связанные друг с другом компоненты располагайте друг над другом.
4. Если связь между расположенными компонентами не удается установить, поменяйте расположение компонентов.

Используя методические рекомендации и параграф в учебнике, составьте из предложенных компонентов схему круговорота:

1. Азота (компоненты - фосфор горных пород, фосфаты почвы, фосфорные удобрения, фосфаты донных осадков в водоемах, растения, животные, редуценты).
2. Углерода (компоненты – углекислый газ в воздухе и воде, фотосинтез, дыхание, горение (разложение), органические соединения в растениях, органические соединения в животных, редуценты, продукты метаболизма и мертвые растения и животные, горючие полезные ископаемые).
3. Кислорода (компоненты – кислород в воздухе и воде, фотосинтез, горение, растения, животные, редуценты, дыхание, вода и углекислый газ).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится если: круговорот составлен верно, без недочетов, использованы все предложенные компоненты.

Оценка «хорошо» ставится если: круговорот составлен с небольшими недочетами (не более 4-х), использованы все компоненты ИЛИ круговорот составлен верно, без недочетов, но использованы не все компоненты.

Оценка «удовлетворительно» ставится если: круговорот составлен менее, чем наполовину ИЛИ в нем допущено более 4-х недочетов

Оценка «неудовлетворительно» ставится если: круговорот не соответствует ни одному из вышеперечисленных критериев ИЛИ круговорот отсутствует

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гальперин В.М. Общая экология. М.: Форум, Инфа-М, 2017.
2. Константинов В.М. Биология. М.: Академия, 2012.

Интернет-ресурсы

12. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
13. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
14. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
15. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
16. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
17. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)
18. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
19. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
20. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
21. www.library.pgups.ru (Сайт научно-технической библиотеки Петербургского государственного университета путей сообщения Императора Александра I).
15. www.informika (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
16. ЭБС ibooks.ru
17. ЭБС IPRbooks
18. ЭБС Лань

Раздел 4. «Право»

I. СЕМЕСТР

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества (1ч.)

1. Определить социальные нормы

а) _____ представляют собой правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения.

б) _____ называют правила поведения, являющиеся производными от представлений людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом.

в) _____ представляют собой правила поведения, в которых так или иначе проявляется отношение человека к другим людям.

г) _____ называют правила поведения, установленные общественными организациями.

д) _____ понимаются правила поведения, содержащиеся в различных священных книгах (Библии, Коране и др.) либо установленные церковью.

е) _____ это общеобязательные правила постоянного или временного характера рассчитанные на многократное применение.

2. Дайте определение

Право

это _____

3. Перечислить признаки права

4. Определить функции права

а) _____, которая проявляется в способности воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами;

б) _____, заключающуюся в способности охранять положительные, общественно полезные и вытеснять вредные отношения;

в) _____, которая выражается в том, что право смягчает возникающие в обществе социальные противоречия и конфликты;

г) _____, отражающуюся в подготовке подрастающего поколения к восприятию существующих в обществе ценностей и идеалов;

д) _____, в рамках которой право способствует формированию в общественном сознании представлений о необходимых и желательных принципах и правилах поведения.

5. Интеллектуальный тренинг

Объясните смысл латинского изречения «Право - безопаснейший шлем»

2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы (2 ч.)

Дайте определение

1.1 Правовая

норма _____

1.2 Гипотеза – это элемент правовой нормы,

который _____

1.3 Диспозиция – это элемент правовой нормы,

который _____

1.4 Санкция – это элемент правовой нормы, который

1.5 нормативный акт

1.6 правовой обычай

1.7 судебный прецедент

1.8 договор нормативного содержания

1.9 правовая доктрина

1.10 религиозные тексты

2.Изобразить в виде схемы «Виды нормативно-правовых актов»

3.Выбрать правильный ответ

1. Подзаконные нормативные акты, принимаемые в контексте с приказами президента:
 - а) Приказы министерства
 - б) Инструкции Ведомств
 - в) Постановления Правительства

2. Издаются на основе и во исполнение законов:
 - а) Подзаконные акты
 - б) Юридические прецеденты
 - в) Религиозные тексты

3. Локальный нормативный акт принимается:
 - а) Правительством
 - б) Губернатором
 - в) Руководителем организации, учреждения, предприятия

4. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» относится к:
 - а) Подзаконным актам.
 - б) Федеральному законодательству.

- в) Региональному законодательству.
 - г) Локальному законодательству.
5. Что относится к источникам права:
- а) публикация в СМИ о военной службе;
 - б) воспоминания известного флотоводца;
 - в) обращение военнослужащих в Комитет солдатских матерей;
 - г) приказ Министерства обороны.
6. Источником (формой) права является:
- а) нормативный правовой акт;
 - б) правоотношение;
 - в) юридическое лицо;
 - г) физическое лицо.
7. Правила поведения, которые сложились в результате повторения людьми действий:
- а) юридический прецедент
 - б) правовой обычай
 - в) религиозные тексты

4. Интеллектуальный тренинг

Разверните мысль, заложенную в афоризме

«Лучшие законы рождаются из обычаев (Ж. Жубер)»

5. Интеллектуальный тренинг

Объясните латинское изречение

«Законы созданы для того, чтобы сильный не стал всемогущим»

6. Расставить источники права по степени убывания их юридической силы.

1. Федеральный Конституционный Закон РФ от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе российской Федерации»
2. Закон РФ от 1 апреля 1993 г. № 4730-1 «О Государственной границе Российской Федерации» // РГ. 1993. 4 мая. № 84.
3. Указ Президента РФ от 5 апреля 1994 г. № 662 «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных законов» // САПП РФ. 1994. № 15. Ст. 1173.
4. Всеобщая Декларация прав человека, принята ООН 10.12.1948. // Справочно-правовая система Консультант Плюс.
5. Арбитражно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ.
6. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.

1. _____

—
2. _____

—
3. _____

—
4. _____

—
5. _____

—
6. _____

6. _____

3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности (3 ч.)

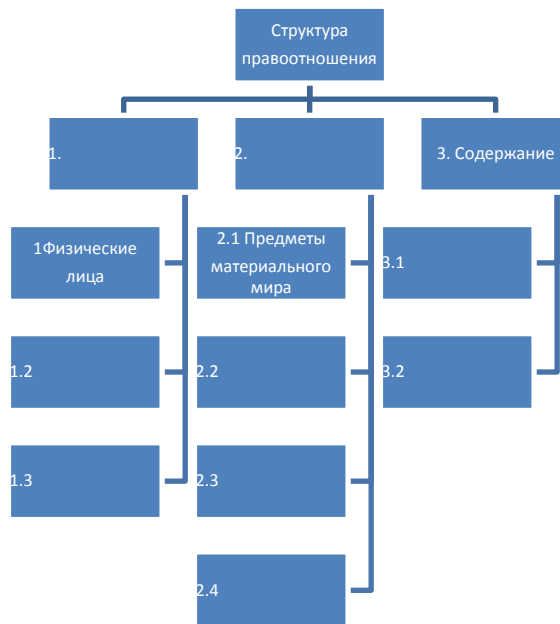
1. Дать определение

1.1

Правоотношение _____

—

2. Заполнить недостающие элементы схемы «Структура правоотношения»



3. Дать определения
Правосубъектность _____

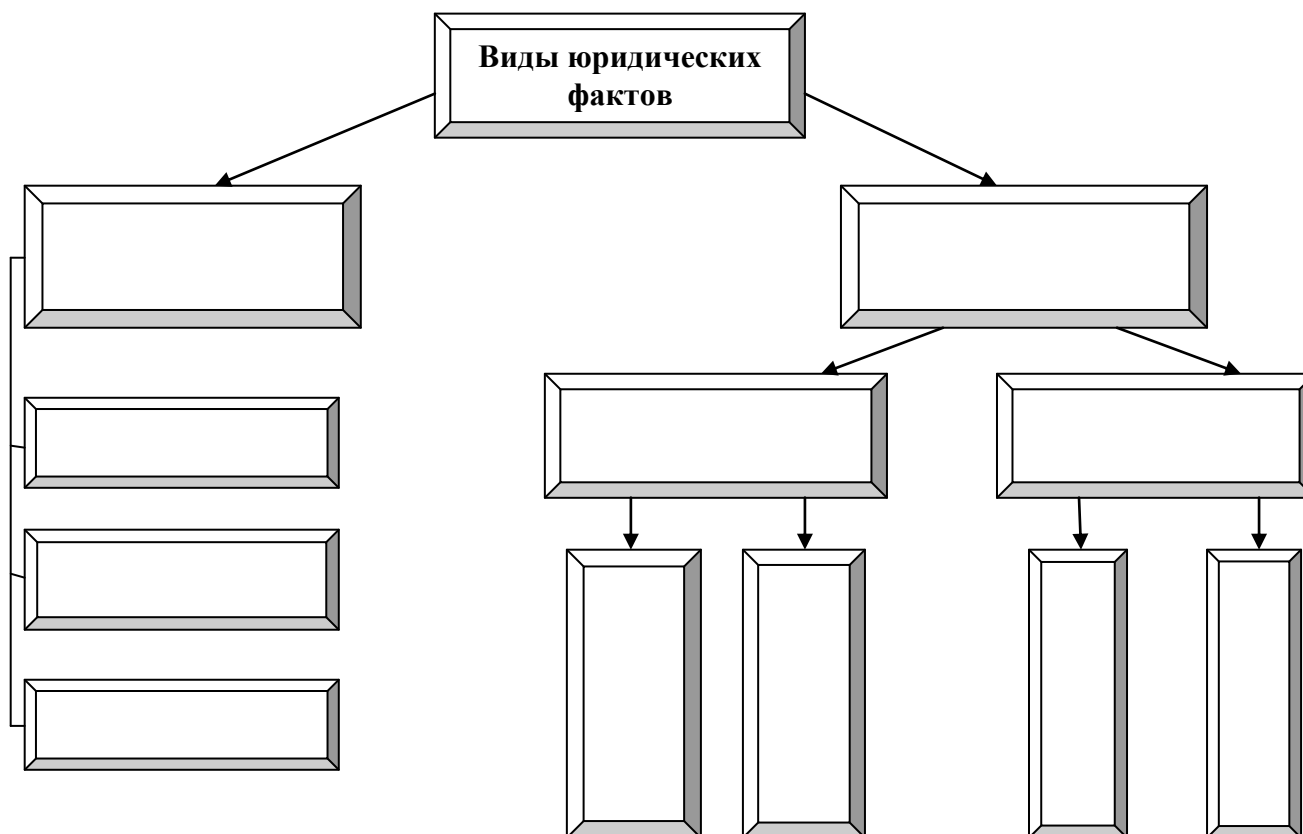
Дееспособность _____

Правоспособность _____

Деликтоспособность _____

Юридический
факт _____

4. Какие виды юридических фактов вам известны? Заполнить схему.



5. Заполнить таблицу «Объём дееспособности субъектов гражданского права».

ВОЗРАСТ	ОБЪЁМ ДЕЕСПОСОБНОСТИ
0 – 6 лет	
6 – 14 лет	
14 – 18 лет	
с 18 лет	

6. Выбрать правильный ответ

1. Возраст, с которого гражданин РФ обладает основными правами и свободами человека:
 - а) с рождения
 - б) с 14 лет
 - в) с 18 лет

2. Признаваемая законодательством способность отвечать за правонарушения называется:
 - а) правоспособностью.
 - б) дееспособностью.
 - в) деликтоспособностью.
 - г) правосубъектностью.

3. Апатриды – это:
 - а) граждане государства
 - б) лица, обладающие двойным гражданством
 - в) лица без гражданства

4. Какой концепции в теории права не существует относительно объектов права:
 - а) Теократической
 - б) Монистической
 - в) Плюралистической

5. Дееспособность в трудовом законодательстве наступает:
 - а) с 14 лет
 - б) с 16 лет
 - в) с 18 лет

6. Бипатриды - это:
 - а) граждане государства
 - б) лица, обладающие двойным гражданством
 - в) лица без гражданства
7. **Вспомните свой вчерашний день и назовите те ситуации, в которых вы являетесь субъектом правоотношений.**

8. Дать определения:
Правомерное поведение _____

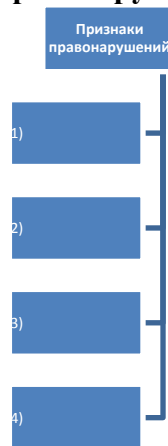
Правонарушение _____

Проступок _____

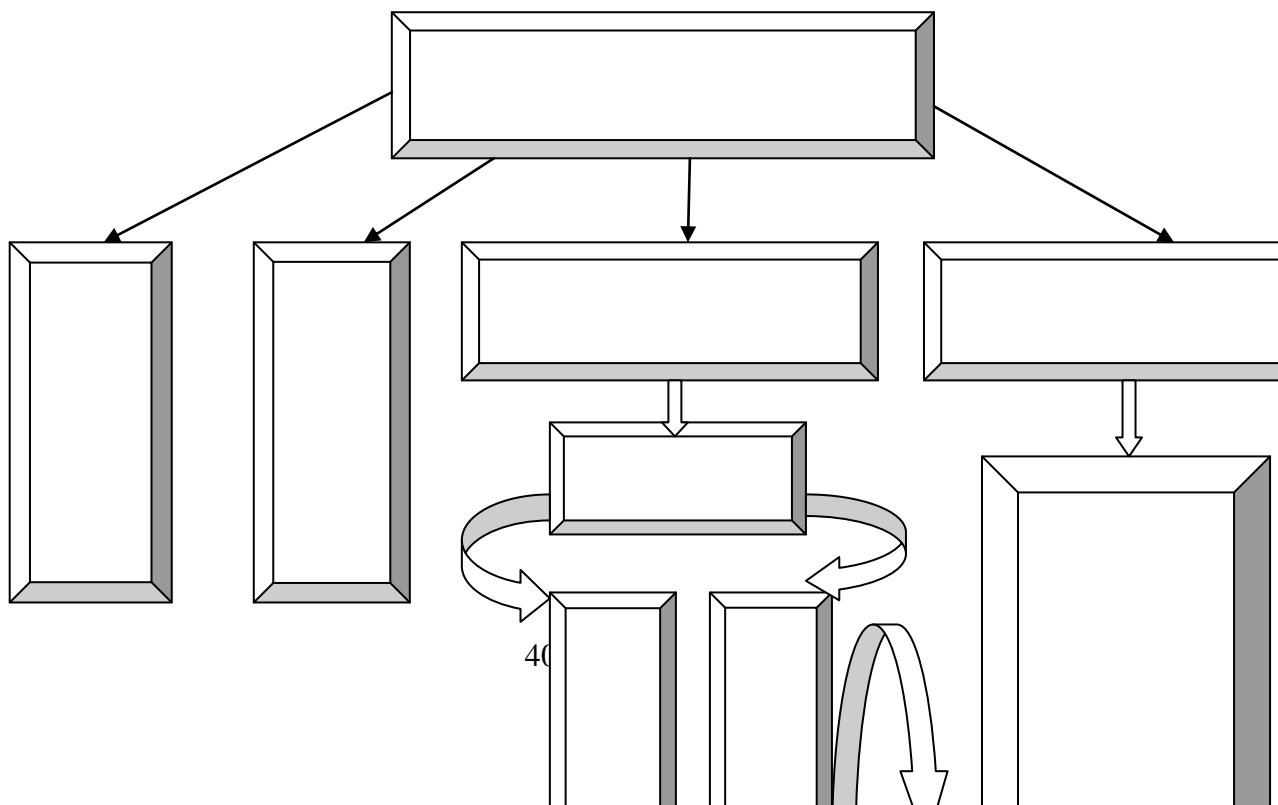
Преступление _____

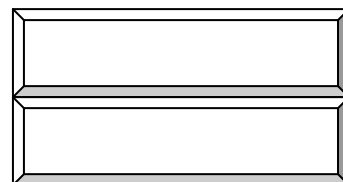
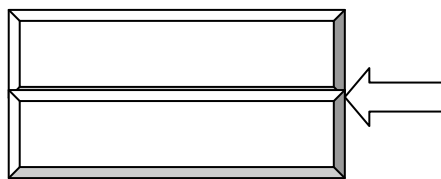
9. Перечислить виды правомерного поведения, приведите примеры

10. Изобразить в виде схемы признаки правонарушений



11. Изобразить в виде схемы состав правонарушения. Дать определения элементам.





12. Интеллектуальный тренинг

Известный российский учёный А.А Яковлев писал: «Точно также, как правомерное поведение не есть результат правовой информативности, противоправное поведение отнюдь не всегда есть результат правовой безграмотности».

Согласны ли вы с его точкой зрения? Ответ обоснуйте и подтвердите примерами.

**13. Дать определение
Юридическая
ответственность**

14. Перечислить признаки юридической ответственности

15. Назовите виды юридической ответственности

16. Какие функции выполняет юридическая ответственность?

17. Написать мини-сочинение на тему: «Какой вид ответственности следует применять при хулиганстве: административную или уголовную?»

4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации (4ч.)

**1. Дать определение
Государство** _____

Форма правления _____

Монархия _____

Республика _____

Форма государственного устройства _____

Политико-правовой режим _____

2. Перечислить признаки государства

3. В современной литературе указываются три модели (подхода) взаимоотношений государства и права:

3.1 тоталитарная (государство выше права и им не связано);

3.2 либеральная (право выше государства);

3.3 прагматическая (государство поддерживает и усиливает мощь права, но связано им).

Написать эссе на выбор обучающегося по любой модели (подходу).

4. Указать когда и где были приняты

1.1. Всеобщая декларация прав человека от _____, принята _____

1.2. Конституция РФ от _____, принята _____

1.3 Первая в мире Конституция от _____, принята _____

5. Классификация Конституций в мире:

1) В зависимости от формы _____

2) По порядку установления _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

6. Определить вид Конституции РФ по всем известным вам основаниям

(подчеркнуть правильный вариант).

Конституция РФ является:

- А) писаная или неписаная;
- Б) октроированная или не октроированная;
- В) временная или постоянная;
- Г) гибкая или жёсткая;
- Д) монархическая или республиканская;
- Е) унитарная или федеративная или конфедеративная;
- Ж) демократическая или антидемократическая;
- З) «нового поколения» или «старого поколения».

7. Указать структуру Конституции РФ:

Раздел 1 _____ (137 статьи)

Глава 1 _____

Глава 2 _____

Глава 3 _____

Глава 4 _____

Глава 5 _____

Глава 6 _____

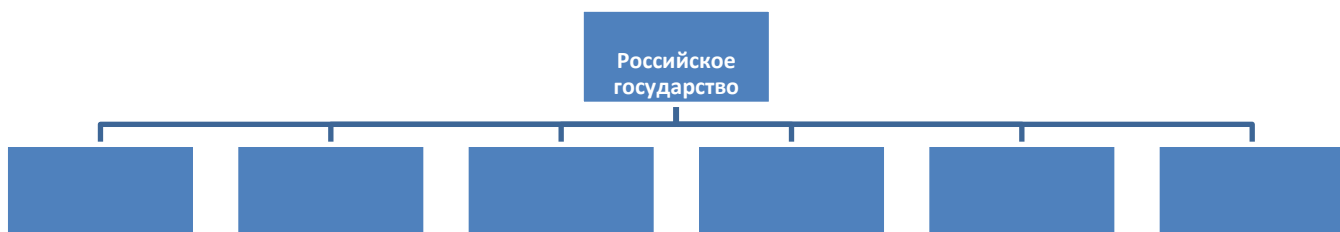
Глава 7 _____

Глава 8 _____

Глава 9 _____

Раздел 2 _____

8. Изучить статьи 1, 7, 14 Конституции РФ, на их основании заполнить схему



9. Указать основные признаки (принципы) правового государства

10. Изучить главу 3 Конституции РФ и указать количественный состав РФ

Республика _____

Край _____

Область _____

Город федерального назначения _____

Автономная область _____

Автономный округ _____

Всего субъектов _____

11. Выбрать правильный ответ

1. Конституция, дарованная монархом:
 - а) октроированная
 - б) неоктроированная
 - в) демократическая
2. Государственное устройство России является:
 - а) унитарным
 - б) федеративным
 - в) конфедеративным
3. Господство толпы, которая вокруг вождя занимается убийствами и переделом собственности:
 - а) охлократия
 - б) олигархия
 - в) демократия
4. Сколько автономных областей в РФ:
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 10
5. Дата принятия Конституции РФ:
 - а) 12.12.1991 г.
 - б) 12.12.1993 г.
 - в) 12.12.1998 г.
6. В Конституции сказано: «Российская Федерация - светское государство», что это означает:
 - а) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
 - б) В РФ признается идеологическое многообразие.
 - в) Конституция РФ имеет высшую юридическую силу.
7. Количество субъектов в РФ:
 - а) 83
 - б) 87
 - в) 89

8. Сколько областей в РФ:
а) 43
б) 46
в) 49
9. С точки зрения формы конституции бывают:
а) писанные и неписанные
б) гибкие и жёсткие
в) постоянные и временные
10. Действующая Конституция Российской Федерации была принята :
а) Государственной Думой
б) Президентом
в) на всенародном референдуме

12. Дать определение

Система органов государственной власти

13. Укажите принципы системы органов государственной власти

14. Органы государственной власти многообразны и могут быть разделены на виды по ряду оснований. Перечислить данные основания

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

15. Напишите эссе на тему: «Зачем нужен принцип разделения власти?»

16. Законодательная власть

- 1. Когда образовался первый парламент в России? _____
- 2. Когда образовался первый парламент в РФ? _____
- 3. Какие названия носят Парламенты перечисленных государств?

3.1 Российская

Федерация _____

3.2 Соединённые штаты

Америки _____

3.3

Франция _____

3.4

Великобритания _____

3.5

Польша _____

17. Дополнить недостающие элементы

ПАРЛАМЕНТ РФ (_____) Название	
<u>Государственная Дума</u> (_____)	_____ (верхняя палата Парламента)
Количество депутатов: _____	Количество: _____
Кем создаётся _____ _____ _____	Кем создаётся _____ _____ _____
Возрастной ценз _____	Возрастной ценз _____

Полномочия:	Полномочия:
Срок полномочий _____	Срок полномочий _____

18. Исполнительная власть

**1. Дать определение
Правительство** _____

**2. Основная функция
правительства** _____

3. Задачи Правительства

4. Контрольные вопросы

4.1 Кто назначает председателя

Правительства? _____

4.2 Кто принимает решение об отставке

Правительства? _____

4.3 Кто может выразить недоверие

Правительству? _____

4.4 Сколько заседаний должно проводить

Правительство? _____

19. Институт президентства

**1. Перечислить требования, предъявляемые к кандидату на должность
Президента РФ**

2. Заполнить недостающие элементы

2.1 Президент РФ является _____ государства.

2.2 Президент РФ избирается сроком на _____ лет.

2.3 Президент _____ РФ
избирается _____.

2.4 Президент _____ РФ определяет _____ внутренней
и _____.

2.5 Президент РФ обладает _____ (например, не может быть
арестован).

2.6 Президент РФ является _____ (ему подчиняются все
виды и роды войск).

3. Полномочия Президента РФ по Конституции РФ

**4. Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической
схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.**



20. Местное самоуправление

- 1. Дать определение
Местное самоуправление**

2. **Что включается в территорию местного самоуправления?**

3. **В каких формах реализуется местное самоуправление?**

4. **Какие вопросы решают органы местного самоуправления?**

21. Дайте определение

1.1

Гражданин _____

1.2

гражданин _____ Иностраный

1.3

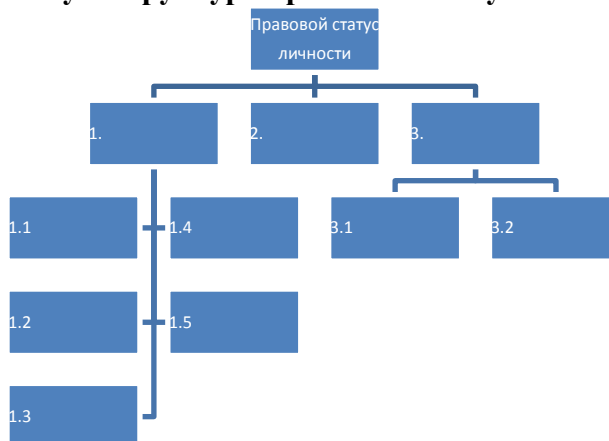
гражданства _____ Лицо _____ без

1.4 гражданство Двойное

1.5 личности Правовой статус

1.6 Гражданство

22. Заполнить схему «Структура правового статуса личности»



23. Заполнить таблицу «Основания приобретения гражданства».

Основания приобретения гражданства		

24. Гражданство Российской Федерации прекращается:

а)

б)

25. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации

26. Дать определение
Избирательное право

Избирательный процесс

Референдум

Выборы

27. Перечислите избирательные права граждан РФ на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ

28. Укажите элементы избирательной системы:

29. Опишите порядок выборов Президента РФ

5. Правосудие и правоохранительные органы (3ч.)

1. Дайте определение

1.1 Судебная система _____

1.2 Правосудие _____

1.3 Юрисдикция _____

1.4 Исковое заявление _____

1.5 Истец _____

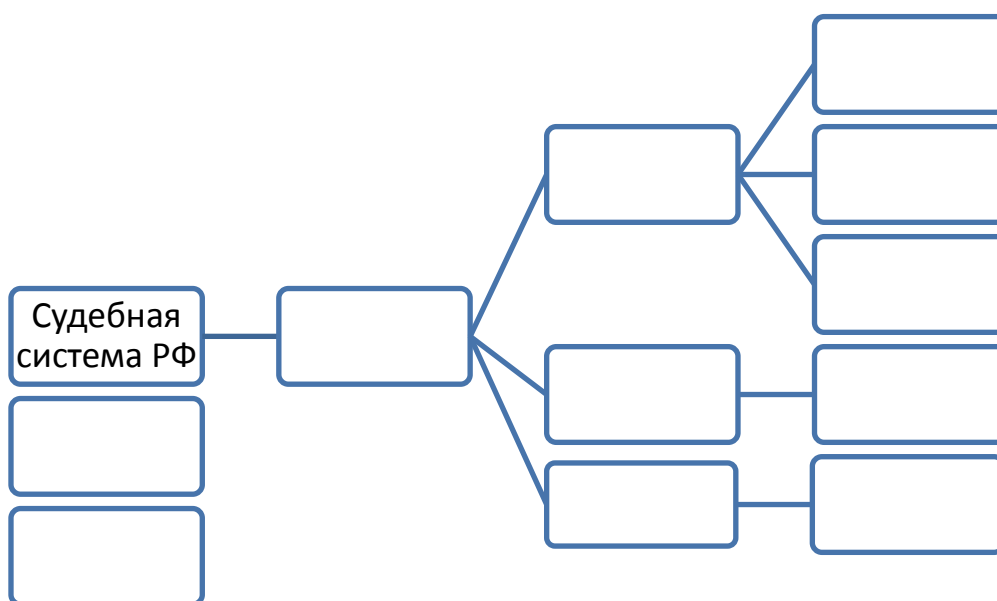
1.6

Ответчик _____

1.7

Доказательства _____

2. Заполнить схему «Структура судебной системы РФ»



3. Выбрать правильный ответ

1. Сколько судей входит в состав Конституционного суда?
 - а) 3
 - б) 16
 - в) 19
2. Что означает «Юстиция» в переводе с латинского языка?
 - а) равенство
 - б) справедливость
 - в) правосудие
3. За преступление «убийство» полная дееспособность возникает:
 - а) с 12 лет
 - б) с 14 лет
 - в) с 16 лет
 - г) с 18 лет
4. Открытое хищение чужого имущества:

- а) грабёж
 - б) кража
 - в) мошенничество
5. «Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод» - это положение предусмотрено в статье 46:
- а) Трудового кодекса РФ.
 - б) Конституции РФ.
 - в) Федерального закона «О статусе судей РФ».
6. Решение суда по уголовному делу:
- а) акт
 - б) иск
 - в) приговор
7. Суд, избранный по соглашению сторон для разрешения конкретного гражданско-правового спора с обязательством каждой из сторон подчиниться решению этого суда:
- а) Конституционный Суд
 - б) районный суд
 - в) третейский суд
8. Суд, рассматривающий хозяйственные споры:
- а) Арбитражный Суд РФ
 - б) Верховный Суд РФ
 - в) Конституционный Суд РФ
9. Какой из перечисленных судов, относится к судам общей юрисдикции:
- а) Верховный Суд РФ
 - б) Конституционный Суд РФ
 - в) Высший Арбитражный Суд РФ
10. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более:
- а) 24
 - б) 48
 - в) 72
11. Судьями могут быть граждане Российской Федерации, достигшие:
- а) 18 лет
 - б) 25 лет
 - в) 30 лет
12. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:
- а) судом, Парламентом, Президентом
 - б) судом, Парламентом
 - в) судом
13. Согласно ныне действующей Конституции РФ принцип равенства перед судом распространяется на:
- а) всех лиц, проживающих на территории РФ;
 - б) только граждан РФ;
 - в) лиц, достигших совершеннолетия;

г) лиц, ранее не имевших судимости.

14. К полномочиям Конституционного Суда РФ относится:

- а) экспертиза нормативных актов на их соответствие основному закону;
- б) рассмотрение экономических споров с участием государства;
- в) принятие федеральных законов;
- г) внесение поправок в Конституцию.

15. Принцип гласности суда предполагает:

- а) знакомство обвиняемого с итогами расследования;
- б) презумпцию невиновности;
- в) присутствие публики на судебном процессе;
- г) состязательность судебного процесса.

4. Интеллектуальный тренинг

Объясните высказывание греческого философа Платона:

«Справедливые судьи подобны портным, дело которых зашивать порванное платье»

5. Написать эссе на тему: «Статус судей и присяжных заседателей».

6. Дать определение Правоохранительные органы РФ?

7. Дать определение «Прокуратура РФ»

8. Изобразить в виде схемы систему прокуратуры Российской Федерации.

9. Перечислить основные направления прокурорского надзора.

10. Какие действия может совершить прокурор, установив факт нарушения закона?

11. Какие виды помощи оказывают адвокаты?

12. Перечислить основные действия нотариуса.

13. Выбрать правильный ответ

1. Современная юридическая профессия, которая зародилась в Древнем Риме. Люди этой профессии знали Тироны значки и на этой должности служили рабы:
 - а) адвокат
 - б) следователь
 - в) нотариус

2. Письменное уполномочивание, которое выдается одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами:
 - а) доверенность
 - б) представительство
 - в) поручительство

3. Федеральная нотариальная палата:
 - а) является некоммерческой организацией
 - б) является коммерческой организацией

4. Первый прокурор России:
 - а) Ягужинский
 - б) Меньшиков
 - в) Орлов

5. Оказание профессиональных юридических услуг населению, представление в суде интересов граждан входит в полномочия общественной организации:
 - а) прокуратуры;
 - б) министерство юстиции;
 - в) нотариата;
 - г) адвокатуры.

14. Интеллектуальный тренинг

Известный римский философ Цицерон писал:

«В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист». Поясните его мысль.

15. Написать реферат «Особенности деятельности.....» (по выбору студента)

- Федеральной службы охраны,
- Федеральной службы исполнения наказаний,
- Федеральной службы судебных приставов,
- Федеральной миграционной службы,
- Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков,
- Федеральной налоговой службы,
- Федеральной таможенной службы.

6.Гражданское право (5 ч.)

1.Дайте определение

1.1 Гражданское
право _____

1.2 Гражданские
правоотношения

1.3
Вещь

1.4
Информация

1.5 Коммерческая
тайна

1.6 Результаты интеллектуальной
деятельности

1.7 Юридическое
лицо

2. Заполнить таблицу «Объекты и субъекты гражданских правоотношений»

Объекты гражданских правоотношений	Субъекты гражданских правоотношений
1.	1.
2.	2.
3.	
4.	3.
5.	4.
6.	

7.

5.

3. Перечислить признаки юридического лица

4. Дайте определения Договор

5. . Выбрать правильный ответ (Гражданско-правовые договоры.)

1. Договор - это:
 - 1) комплекс взаимосвязанных сделок;
 - 2) соглашение двух или более лиц;
 - 3) методика ведения торговой деятельности.
2. "Существенные" условия договора - это условия, без согласования которых договор считается:
 - 1) незаключенным;
 - 2) недействительным;
 - 3) притворным.
3. Что из перечисленного является договором?
 - 1) Завещание;
 - 2) доверенность;
 - 3) поставка.
4. Что из перечисленного не является договором?
 - 1) Дарение;
 - 2) доверенность;
 - 3) консигнация.
5. Какой договор запрещается заключать между коммерческими организациями?
 - 1) Перевод долга;
 - 2) дарение;
 - 3) заем.
6. Какое должностное лицо организации вправе подписывать договоры без доверенности?
 - 1) Генеральный директор;
 - 2) председатель совета директоров;
 - 3) главный бухгалтер.
7. В каком случае допускается заключение договора в устной форме?
 - 1) Между юридическими лицами;
 - 2) между юридическим лицом и гражданином;

- 3) между гражданами на сумму менее 10 МРОТ.
8. В каком случае требуется нотариальное удостоверение сделки?
- 1) Уступка права требования;
 - 2) договор аренды;
 - 3) договор дарения.
9. Когда требуется нотариальное удостоверение сделки?
- 1) Залог недвижимости (ипотека);
 - 2) доверенность в порядке передоверия;
 - 3) поставка товаров для государственных нужд.
10. Каково соотношение суммы сделки с балансовой стоимостью активов хозяйственного общества при признании ее "крупной"?
- 1) Более 20%;
 - 2) более 25%;
 - 3) более 99%.
11. Назовите обязательный реквизит договора:
- 1) виза главного бухгалтера;
 - 2) подпись генерального директора;
 - 3) печать организации.
12. Реальным договором является:
- 1) купля-продажа;
 - 2) строительный подряд;
 - 3) заем.
13. Консенсуальным договором является:
- 1) поставка;
 - 2) товарный заем;
 - 3) хранение на товарном складе.
14. Какой договор подлежит государственной регистрации?
- 1) Залог земельного участка;
 - 2) предварительный договор купли-продажи производственного помещения;
 - 3) аренда офиса на неопределенный срок.
15. Государственной регистрации подлежит договор:
- 1) залог автомобиля;
 - 2) продажи квартиры;
 - 3) получения банковского кредита.
16. Какой договор требует государственной регистрации?
- 1) Залог земельного участка;
 - 2) продажа производственного помещения;
 - 3) аренда офиса сроком на шесть месяцев.
17. Оферта - это:
- 1) предложение заключить договор;
 - 2) согласие на заключение договора;
 - 3) протокол о намерениях.
18. "Твердая оферта" - это:
- 1) оферта с указанием срока для ее акцепта;
 - 2) оферта, от которой не возможно отказаться;
 - 3) оферта с указанием твердой цены будущего договора.
19. Акцепт - это:
- 1) предложение заключить договор;
 - 2) согласие на заключение договора;
 - 3) перечисление денежных средств по договору.
20. Протокол разногласий - это:
- 1) оферта на заключение договора;

- 2) акцепт оферты;
 - 3) акцепт оферты на иных условиях.
21. В форме единого документа заключается:
- 1) договор купли-продажи;
 - 2) договор продажи недвижимости;
 - 3) договор бытового подряда.
22. Какой документ может быть подписан с помощью факсимиле?
- 1) Переводный вексель;
 - 2) договор;
 - 3) счет-фактура.
23. Какой документ может быть подписан с помощью факсимиле?
- 1) Простой вексель;
 - 2) контракт;
 - 3) счет-фактура.
24. Победителем конкурса считается лицо:
- 1) предложившее лучшую цену;
 - 2) предложившее лучшие условия договора;
 - 3) первым подавшее заявку на участие.
25. Победителем аукциона считается лицо:
- 1) предложившее лучшую цену;
 - 2) предложившее лучшие условия исполнения договора;
 - 3) первым подавшее заявку на участие.
26. При заключении договоров проводятся следующие виды торгов:
- 1) аукцион и тендер;
 - 2) аукцион и конкурс;
 - 3) тендер и конкурс.
27. Сделка, заключенная сотрудником организации без доверенности, является:
- 1) оспоримой;
 - 2) ничтожной;
 - 3) заключенной лично для него.
28. Сделка, заключенная директором организации с превышением полномочий, является:
- 1) оспоримой;
 - 2) ничтожной;
 - 3) заключенной лично для него.
29. Уставными полномочиями на заключение сделок от имени юридического лица обладает:
- 1) председатель общего собрания участников;
 - 2) председатель совета директоров;
 - 3) генеральный директор.
30. Как называется сделка, сумма которой превышает 25% балансовой стоимости активов хозяйственного общества?
- 1) Нестандартная;
 - 2) крупная;
 - 3) существенная.
31. По данному договору одна сторона (продавец) обязуется передать вещь (товар) в собственность другой стороне (покупателю), а покупатель обязуется принять этот товар и уплатить за него определенную денежную сумму (цену):
- 1) Договор купли-продажи;
 - 2) Договор мены;
 - 3) Договор дарения;
 - 4) Договор проката.

32. По данному договору каждая из сторон обязуется передать в собственность другой стороны один товар в обмен на другой.
- 1) Договор купли-продажи;
 - 2) Договор мены;
 - 3) Договор дарения;
 - 4) Договор проката.
33. Временная утрата собственником возможности своими действиями реализовать свои правомочия на вещь возможна вследствие заключения договора:
- 1) аренды;
 - 2) мены;
 - 3) дарения;
 - 4) купли-продажи
34. Постоянная рента выплачивается по окончании каждого:
- 1) месяца;
 - 2) календарного года;
 - 3) календарного квартала.
35. Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается заключенным на:
- 1) один месяц;
 - 2) один год;
 - 3) неопределенный срок.
36. Договор проката является:
- 1) публичным договором;
 - 2) безвозмездным договором;
 - 3) предварительный договор.
37. Договор проката заключается на срок:
- 1) до одного месяца;
 - 2) до одного квартала
 - 3) до одного года.
38. Предметом договора финансовой аренды могут быть:
- 1) любые непотребляемые вещи;
 - 2) земельные участки;
 - 3) природные объекты.
39. По данному договору одна сторона - собственник жилого помещения или управомоченное им лицо (наймодатель) - обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) жилое помещение за плату во владение и пользование для проживания в нем.
- 1) Договор найма жилого помещения;
 - 2) договор проката;
 - 3) договор аренды.
40. По данному договору одна сторона обязуется выполнить по заданию другой стороны определенную работу и сдать ее результат заказчику, а заказчик обязуется принять результат работы и оплатить его.
- 1) Договор мены;
 - 2) договор проката;
 - 3) договор подряда.
- 6. Интеллектуальный тренинг**
Как вы понимаете данный афоризм?
«Тот, кто нарушает договор, освобождает от всякого обязательства другую сторону»
(Пьер Буаст).

7. Дайте определения
7.1
Собственность _____

7.2 _____ Право _____ собственности

8. Заполнить схему «Содержание права собственности»



9. Перечислить виды собственности по Гражданскому Кодексу РФ

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

10. Интеллектуальный тренинг

Объясните высказывание о собственности «Чем ты обладаешь, то обладает и тобой» (Петроний Арбитр).

11. Основания приобретения права собственности

12. Дайте определения

11.1 Интеллектуальная
собственность _____

11.2 _____ Право _____ интеллектуальной _____ собственности _____

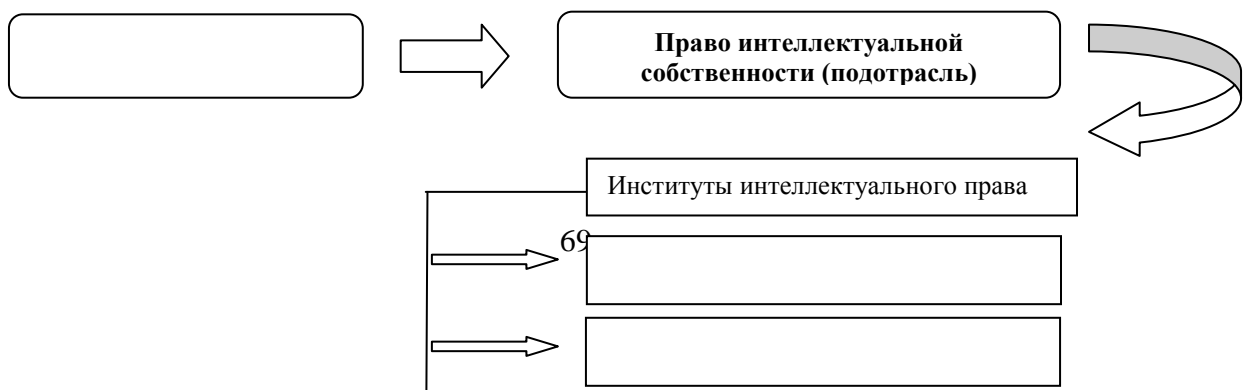
11.3 Автор результата интеллектуальной
деятельности _____

11.4 Секрет производства (ноу-хау)

13. Перечислить то, что законодатель относит к результатам интеллектуальной деятельности

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____
- 13) _____
- 14) _____
- 15) _____
- 16) _____

14. Заполнить схему



15. Перечислить права автора произведения

16. Исключительные права автора на использование произведения означают право осуществлять или разрешать следующие действия:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

17. Дайте определения

1.1 Виндикационный иск

1.2 Негаторный иск

1.3 Добросовестный приобретатель

1.4 Иск о признании права собственности

1.5 Моральный вред

18. Перечислить основания возникновения права на компенсацию морального вреда

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

7.Защита прав потребителей (1 ч.)

1. Дайте определения

1.1 Продавец

1.2 Изготовитель

1.3 Потребитель

1.4 Гарантийный срок хранения

1.5 Гарантийный срок эксплуатации

1.6 Сертификат

2. Перечислить права потребителей

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5)

6)

7)

8. Правовое регулирование образовательной деятельности (1 ч.)

1. Перечислить принципы государственной политики в сфере образования

1)

2)

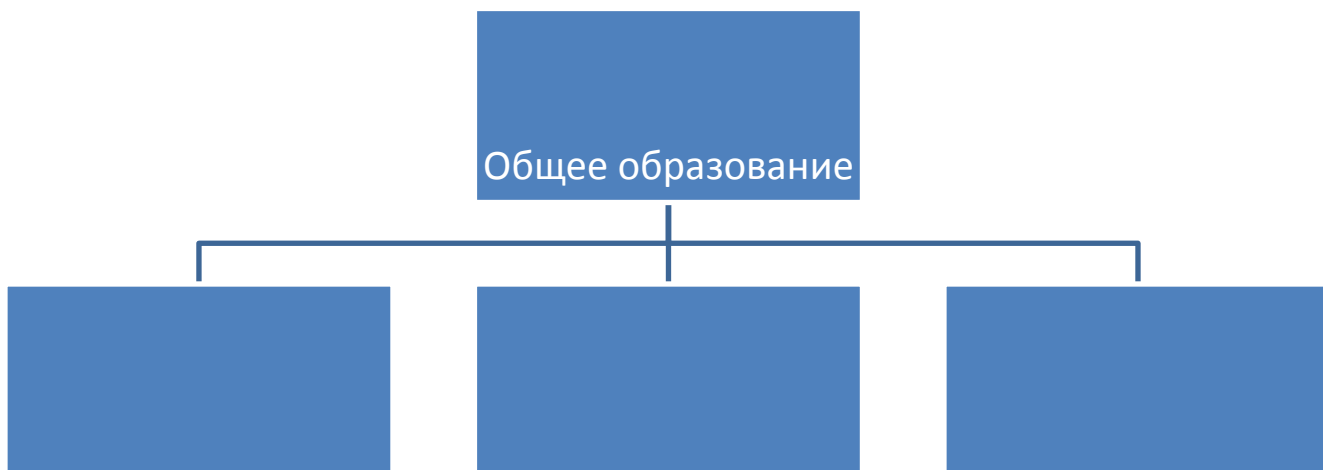
3)

4)

5)

6)

2. Заполнить схему «Общее образование»



3. Перечислить профессиональные программы, реализуемые в России:

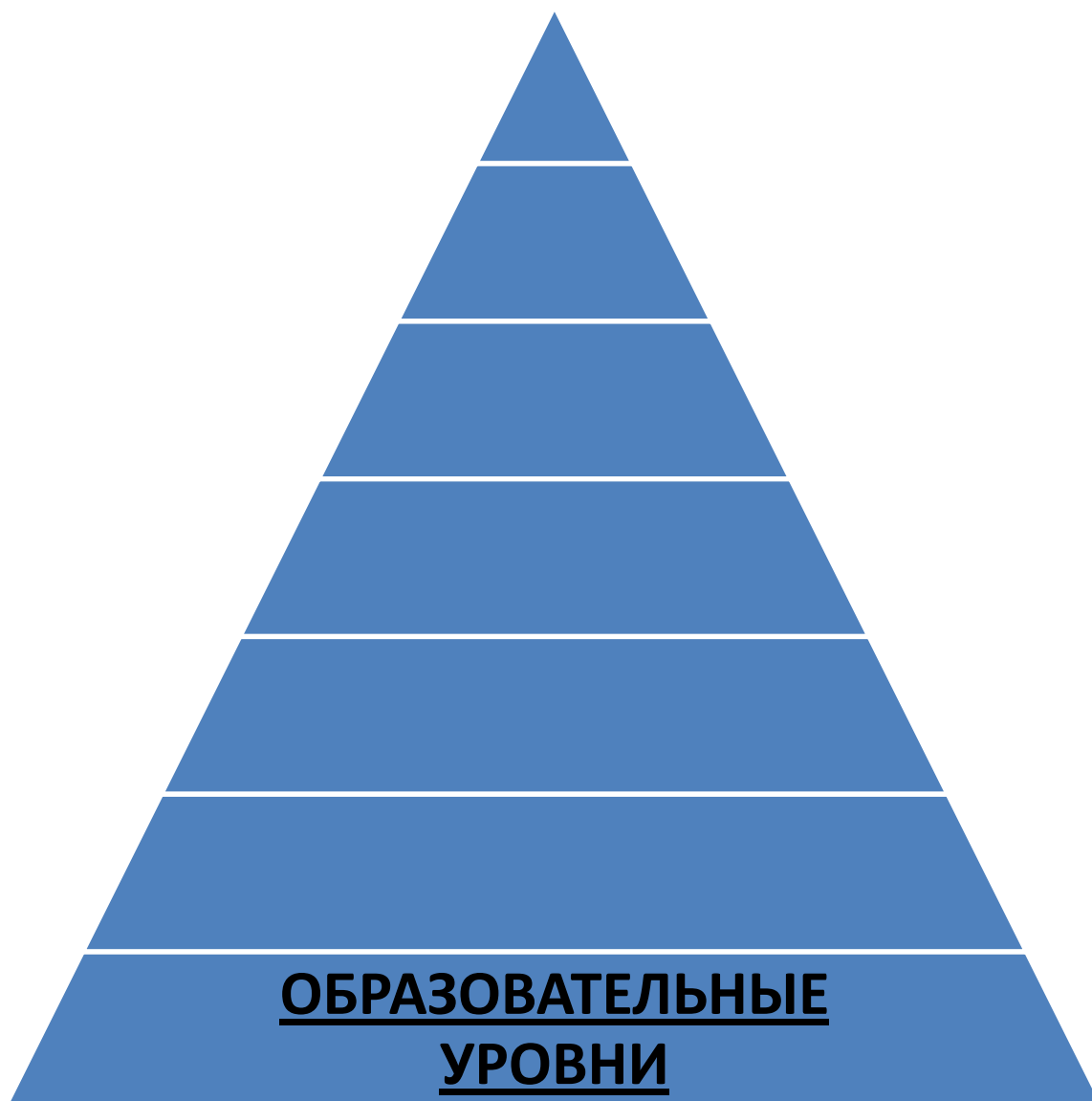
1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

4. Заполнить схему «Образовательные уровни»



9. Семейное право и наследственное право (5 ч.)

1. Дайте определения

1.1 Семья

1.2 Брак

1.3 Брачный договор

1.4 Семейное право

1.5 Семейные правоотношения

1.6 Наследование

1.7 Наследник

1.8 Завещание

1.9 Выморочное имущество

2. Виды наследования:

1) _____

2) _____

3. Виды завещаний

4. Очередность наследования

5. Заполнить схему «Условия и порядок заключения брака»



6. Заключение брака не допускается между:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

7. В каких случаях брак может быть расторгнут в судебном порядке?

8. Заполнить таблицу «Права и обязанности супругов».

Права и обязанности супругов	
Права	Обязанности

9. Дайте определения
Ребёнок

Родители

Опека

Попечительство

10. Заполнить таблицу «Права и обязанности родителей и детей»

Права и обязанности родителей и детей			
РОДИТЕЛИ		ДЕТИ	

11. Перечислить случаи лишения родительских прав

12. Раскройте понятие «Алиментные обязательства»

10. Трудовое право (5 ч.)

1. Дать определение

1.1 Трудовое право

1.2 Трудовые правоотношения

1.3 Принудительный труд

1.4 Работник

1.5 Работодатель

1.6 Безработные

1.7 Минимальный размер оплаты труда

2. Перечислите отношения, тесно связанные с трудовыми отношениями

3. **Вопрос:** Какой государственный орган занимается вопросами трудоустройства и занятости населения?

4. Перечислите случаи прекращения выплаты пособия по безработице:

5. Напишите мини-сочинение на тему: Я выбрал профессию «экономист-бухгалтер»

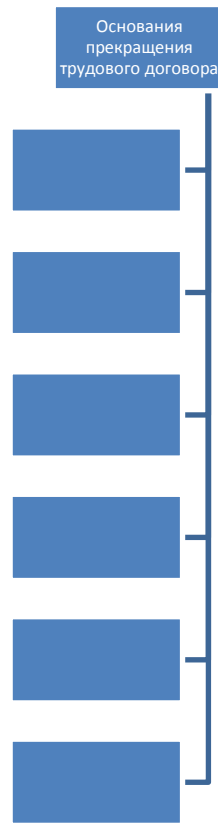
--	--	--

8. Испытательный срок при приёме на работу:

- 1) Не более 3-х
месяцев _____
- 2) Не более 6-ти
месяцев _____
- 3) Не более 2-х
недель _____

9. Не устанавливается испытание при приёме на работу для лиц:

10. Заполнить схему «Основания прекращения трудового договора»



11. Решить кейс-задание.

Бухгалтеру института Любушкиной А.А. и кассиру Беляевой Т.В. за опоздание на работу 13 октября объявили выговор. 5 ноября они снова опоздали на работу, за что были уволены с 5 декабря по п. 5 ст. 81 ТК РФ. Любушкина в это время болела, а Беляева находилась в отгулах.

В какие сроки возможно увольнение за нарушение трудовой дисциплины?

Какие периоды не входят в установленный срок для увольнения?

При каких условиях работодатель может уволить работника по п. 5 ст. 81 ТК РФ?

12. Дать определение

1.1 Индивидуальный трудовой спор

1.2 Коллективный трудовой спор

1.3 Комиссия по трудовым спорам

1.4 Трудовой арбитраж

1.5 Локаут

1.6 Заработная плата

1.7 Пенсия

1.8 Обязательное пенсионное страхование

1.9 Социальное страхование

1.10 Государственные пособия

1.11 Застрахованные лица

13. Перечислить государственные гарантии по оплате труда работников

- 1) _____

 - 2) _____

 - 3) _____

 - 4) _____

 - 5) _____

 - 6) _____

 - 7) _____

 - 8) _____

-

14. Дать определение
Несовершеннолетний

Коллективный договор

Профессиональный союз

15. Опишите особенности трудовой деятельности несовершеннолетних

16. Заполнить пропуски

- 1) Сокращённая продолжительность рабочего времени устанавливается:
 - для работников в возрасте до 16 лет – не более _____
 - для работников в возрасте от 16 до 18 лет – не более _____
 - для работников, являющихся инвалидами I или II группы _____
 - для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда – _____ не более _____

- 2) Заработная плата работникам в возрасте до 18 лет выплачивается _____
- 3) Несовершеннолетним предоставляется отпуск продолжительностью _____

- 4) Работодатель не имеет права не предоставлять отпуск несовершеннолетним в течение _____ или заменять отпуск денежной компенсацией
- 5) Несовершеннолетние несут полную материальную ответственность лишь _____

17. Решить кейс-задание.

16-летний Волков Денис подал заявление в ресторан «Сапсан» о приеме его на работу на должность официанта.

Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилой площади и семейном положении.

Установив, что Денис Волков не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долгое время болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу.

Волков Денис обратился в районную прокуратуру с жалобой.

Что должен предпринять прокурор?

11. Административное право и административный процесс (4 ч.)

1. Дайте определения
Административное право

3. Написать реферат на тему: «Административные правонарушения в области экономики и финансов».

12. Уголовное право и уголовный процесс (6 ч.)

1. Дайте определения

1) Уголовное

право _____

2) Преступление _____

3) Деяние _____

4) Вина _____

5) Противоправность
преступления _____

6) Мотив _____

7) Цель
преступления _____

8) Казус _____

9) Убийство _____

10) Соучастие в
преступлении _____

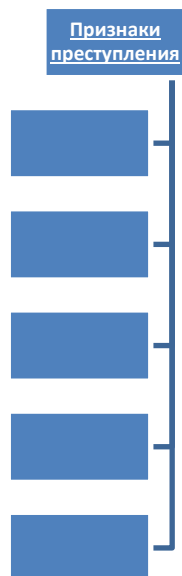
11) Исполнитель в
преступлении _____

12) Организатор _____

13) Подстрекатель _____

14) Пособник _____

2. Заполнить схему «Признаки преступления»



3. Раскрыть «Состав преступления»

Обязательными элементами состава преступления являются:

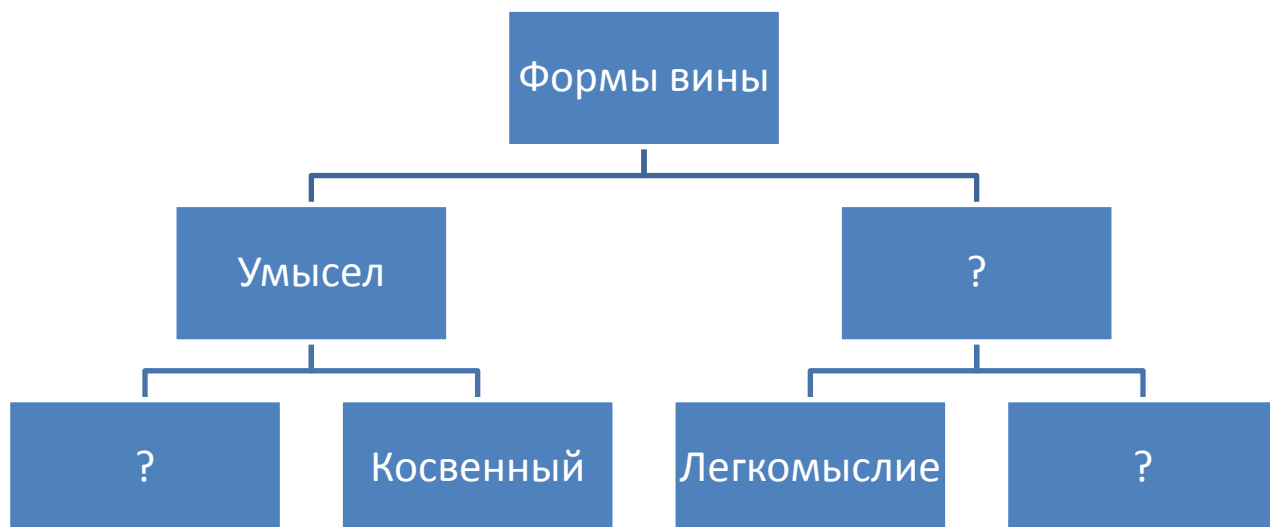
1) Субъект _____

2) Объект _____

3) Субъективная
сторона _____

4) Объективная
сторона _____

4. Заполнить схему «Формы вины»



5. Заполнить таблицу «Категории уголовных преступлений»

№/№	Категории уголовных преступлений	Определение
1.	<u>Преступления небольшой тяжести</u>	
2.	<u>Преступления средней тяжести</u>	
3.	<u>Тяжкие преступления</u>	
4.	<u>Особо тяжкие преступления</u>	

6. Дайте определения
Уголовная ответственность

Уголовное наказание

7. Заполнить таблицу «Виды наказаний по уголовному праву»

Вид уголовного наказания	Статья УК РФ	Определение
Штраф		
Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью		
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград		
Обязательные работы		
Исправительные работы		
Ограничение по военной службе		
Ограничение свободы		
Принудительные работы		
Арест		
Содержание в дисциплинарной воинской части		
Лишение свободы на определенный срок		
Пожизненное лишение свободы		

Смертная казнь		
----------------	--	--

8. Перечислить цели наказания в уголовном праве

9. Заполнить таблицу «Обстоятельства смягчающие и отягчающие уголовную ответственность»

<i>Обстоятельства, смягчающие наказание</i>	<i>Обстоятельства, отягчающие наказание</i>

10. Опишите особенности уголовной ответственности несовершеннолетних

11. Перечислить наказания, назначаемые несовершеннолетним

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а)

б)

в)

г)

д)

е)

12. Дайте краткую характеристику обстоятельствам, исключающим преступность деяния. Изучите главу 8 УК РФ.

Статья 37. Необходимая
оборона _____

Статья 38. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление_____

Статья 39. Крайняя необходимость_____

Статья 40. Физическое или психическое принуждение_____

Статья 41. Обоснованный риск_____

Статья 42. Исполнение приказа или распоряжения_____

13. Дайте определения
Процессуальные нормы

Уголовно-процессуальное право

Уголовный процесс

Потерпевший

Свидетель

Обвиняемый

Понятой

Явка с повинной

Алиби

Привод

Приговор

14. Перечислить стадии уголовного процесса
1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

- 5) _____

- 6) _____

- 7) _____

- 8) _____

- 9) _____

- 10) _____

- 11) _____

- 12) _____

15. Укажите поводы для возбуждения уголовного дела

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

16. Перечислите основания, по которым уголовное дело не может быть возбуждено, и возбуждённое уголовное дело подлежит прекращению

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

- 5) _____

17. Опишите порядок обжалования вынесенного приговора

6) Денонсация

7) Принцип международного права

8) Международно-правовая ответственность

9) Капитуляция

10) Некомбатанты

2. Перечислить цели международного права

3. Перечислить принципы международного права

1) _____

2) _____

- 3) _____

- 4) _____

- 5) _____

- 6) _____

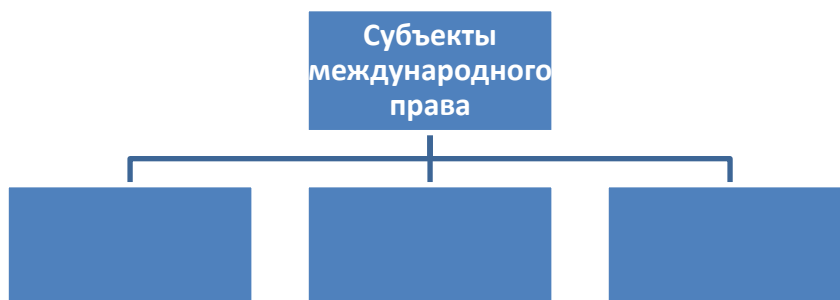
- 7) _____

- 8) _____

- 9) _____

- 10) _____

4. Заполнить схему «Субъекты международного права»



5. Укажите принципы международного гуманитарного права

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // РГ. 25.12.1993. № 237. С учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. N 30. Ст. 3012 (ред. от 29.07.2017). Форма доступа:

- <http://www.consultant.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая, вторая, третья, четвёртая) // Собрание Законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. N 52 (часть I) ст. 5496 (ред. от 29.07.2017). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ // СЗ РФ от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 1.(ред. от 29.07.2017). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 5. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 6. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2016 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 7. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ // СЗ РФ от 7 января 2002 г. N 1 (часть I) ст. 3. (ред. от 29.07.2017). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
 9. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 1-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
 10. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 174-ФЗ) (в ред. 2017 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
 11. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ // СЗ РФ от 17 июня 1996 г. N 25 ст. 2954. (ред. от 29.07.2017). Форма доступа: <http://www.consultant.ru>

Учебники

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия». 2017.

Интернет-ресурсы

1. Справочно-правовая система «Консультант+». Форма доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Справочно-правовая система «Кодекс». Форма доступа: <http://www.kodeks.ru>
3. Сайт Конституционного Суда РФ. Форма доступа: <http://www.ksrf.ru>
4. Сайт Верховного Суда РФ. Форма доступа: <http://www.supcourt.ru>
5. Сайт Президента РФ. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>
6. Сайт Правительства РФ. Форма доступа: <http://www.government.ru>
7. Сайт Министерства финансов РФ. Форма доступа: <http://www.minfin.ru>
8. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: <http://www.nalog.ru>
9. Форма доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
10. Форма доступа: <http://www.constitution.ru> (Конституция РФ).
11. Форма доступа: <http://www.law.edu.ru> (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
12. Форма доступа: <http://www.uznay-prezidenta.ru> (Президент России гражданам школьного возраста).
13. Форма доступа: <http://www.council.gov.ru> (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
14. Форма доступа: <http://www.duma.gov.ru> (Государственная Дума Федерального

Собрания РФ

15. Форма доступа: <http://www.genproc.gov.ru> (Генеральная прокуратура РФ).
16. Форма доступа: <http://www.sledcom.ru> (Следственный комитет РФ).
17. Форма доступа: <http://www.pfrf.ru> (Пенсионный фонд РФ).
18. Форма доступа: <http://www.cbr.ru> (Центральный банк РФ).
19. Форма доступа: <http://www.notariat.ru> (Федеральная нотариальная палата).
20. Форма доступа: <http://www.rfdeti.ru> (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
21. Форма доступа: <http://www.ombudsmanrf.org> (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
22. Форма доступа: <http://www.mnr.gov.ru> (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
23. Форма доступа: <http://www.rostrud.ru> (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
24. Форма доступа: <http://www.rosregistr.ru> (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).
25. Форма доступа: <http://www.potrebitel.net> (Союз потребителей Российской Федерации).
26. Форма доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru> (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
27. Форма доступа: <http://www.rspn.rf> (Российский союз промышленников и предпринимателей).
28. Форма доступа: <http://www.acadprava.ru> (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
29. Форма доступа: <http://www.un.org/ru> (Организация Объединенных Наций).
30. Форма доступа: <http://www.unesco.org/new/ru> (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры - ЮНЕСКО).
31. Форма доступа: <http://www.coe.int> (Информационный офис Совета Европы в России).