

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж. д. техникум - филиал ПГУПС



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по самостоятельной работе студентов  
учебной дисциплины

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка

Рославль  
2017


Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов рассмотрены и одобрены на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «29» август 2017 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  С.А.Уденков

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета филиала.

Протокол № 1 от «30» август 2017 г.

Председатель – заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе  С.И. Лысков

## Содержание

Аннотация	4
1. Пояснительная записка	5
2. Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	6
3. Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы	7
4. Содержание самостоятельной работы	11
5. Список литературы	24

## **Аннотация**

Данные методические рекомендации, предназначенные для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине ОУД.03 «Иностранный язык (английский)» для обучающихся 1 года обучения на базе 9 классов по специальностям: 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Цель методических рекомендаций – развитие и совершенствование практических навыков по составлению индивидуальных англо-русских терминологических словарей на основе самостоятельно выбранных текстов общепрофессиональной направленности и изучающего чтения оригинальной технической литературы по своей специальности. Развитие умений работать с деловой документацией, заполнять и самостоятельно составлять различные ее формы, также являются главной задачей данного пособия.

Методические рекомендации предусматривают ведущую роль самостоятельной творческой работы обучающихся, а задача преподавателя - организовать соответствующую познавательную деятельность и руководить ею.

## Пояснительная записка

Одной из важнейших проблем, является повышение качества подготовки специалистов.

Обучающийся среднего профессионального образования (СПО) должен не только получать знания по дисциплинам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся. Организация самостоятельной внеаудиторной работы в процессе обучения в колледже, формирование умений учебного труда является основой для дальнейшего обучения.

Таким образом, в техникуме обучающиеся должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является внеаудиторная самостоятельная работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочем учебном плане; в рабочих программах учебных дисциплин.

## Особенности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап** - постановка перед обучающимся целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап** - непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап** - подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на ВСР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением ВСР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

В качестве форм и методов контроля ВСР могут быть зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и пр.

### Виды заданий для ВСР:

**для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями, справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

**для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектами лекций (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных документов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление биографии, тематических кроссвордов, тестирование.

**для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетно-графических работ, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ(проектов), экспериментально - конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа, упражнения на тренажере, упражнения спортивно-оздоровительного характера и пр.

### Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы

- уровень усвоения учебного материала,
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### *Критерии и оценки проектов и их защиты:*

Показатель	Баллы
<b>I. По содержанию самого проекта:</b>	
Актуальность и значимость темы	2
Соответствие цели и задач проекта заявленной теме	2
Полнота содержания проекта, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте	10
Правильность проведенного внутри проекта исследования, выводов, на которых основано создание проектного продукта	5
Оригинальность решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта	10
Самостоятельность работы автора (авторов) при работе над проектом	2
<b>II. При представлении (презентации, защите проекта):</b>	
Научность, артистизм, убедительность и выразительность выступления, раскрытие сущности проекта	5
Соответствие вида презентации, защиты проекта задачам раскрытия содержания проекта	1
Использование средств наглядности, технических средств	1
Умение отвечать на вопросы по проекту	2
<b>III. Соответствие оформлению паспорта проекта, портфолио (папки документов) требованиям данной конференции</b>	10
<b>Итого</b>	<b>50</b>

## Критерии оценивания навыков говорения. Монологическая речь

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Оценка
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме.	Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас.	Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.	5 (отл.)
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.	4 (хор.)
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме.	Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок.	Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.	3 (удов.)
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта.	Не может поддержать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	2 (неуд.)



## Критерии оценивания навыков говорения. Диалогическая речь

### Критерии оценивания навыков письма. Неофициальное (личное) письмо

Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация	Оценка
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют</p>	<p>5 (отл.)</p>
<p><b>Задание выполнено:</b> даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма.</p>	<p>Текст логично выстроен и разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</p>	<p>Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок).</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).</p>	<p>4 (хор.)</p>
<p><b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО они - неполные, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.</p>	<p>Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки при делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.</p>	<p>Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</p>	<p>Допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х).</p>	<p>3 (удов.)</p>
<p><b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на вопросы ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.</p>	<p>Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</p>	<p>Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.</p>	<p>Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	<p>2 (неуд.)</p>

## Критерии оценивания навыков чтения

Решение коммуникативной задачи	Характеристика ответа	Оценка
<p><b>Коммуникативная задача полностью решена;</b>  обучающийся полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания).</p>	<p>Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.</p>	5 (отл.)
<p><b>Коммуникативная задача решена;</b>  обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.</p>	4 (хор.)
<p><b>Коммуникативная задача решена частично;</b>  Обучающийся частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста</p>	<p>Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию</p>	3 (удов.)
<p><b>Коммуникативная задача не решена,</b>  обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием</p>	<p>Демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу</p>	2 (неуд.)

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1

#### Тема 1. Введение.

Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.

#### Цель:

- употребление новых слов при написании сочинения.

Задание 1. Написать сочинение по теме «Роль английского языка в современном мире».

#### Рекомендуемая литература:

1. Агабекян И.П. . Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. стр.145-150.
2. Русско-английский словарь.

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

**Тема 2.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Множественное число существительных.**

Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.

#### Цели:

- систематизирование теоретических знаний по теме: «Множественное число существительных»;
- совершенствование грамматических навыков;

Задание 1. Знать способы образования множественного числа существительных.

#### Рекомендуемая литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. стр.47-50.

Задание 2. Выполнить следующие упражнения № 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 стр.50-51

Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Форма отчетности: выполнение упражнений по данной грамматической теме.

**Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и другое).**

Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.

#### Цель:

- закрепление лексических единиц по теме «Описание человека»;

Задание 1. Написать резюме «Моя визитная карточка».

#### Рекомендуемая литература:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Форма отчетности: сообщение приготовить письменно и устная защита.

#### **Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.**

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.**

##### **Цель:**

- закрепление лексических единиц по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».

Задание 1. Написать сочинение «Я и моя семья».

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В]. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Форма отчетности: сообщение приготовить письменно и устная защита.

#### **Тема 5. Описание жилища и учебного заведения (здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Статьи в английском языке.**

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.**

##### **Цель:**

- систематизировать теоретические знания по теме: «Статьи в английском языке»;  
- совершенствование грамматических навыков;

Задание 1. Составить описание учебного заведения своей мечты на английском языке (15-20 предложений).

##### **Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В]. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, стр.46.

Задание 2. Выполнить следующие упражнения № 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 стр.58-59 Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

#### **Тема 6. Распорядок дня студента колледжа. Степени сравнения прилагательных и наречий.**

##### **Внеаудиторная самостоятельная работа – 2 часа.**

##### **Цель:**

- совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»

Задание 1. Выполнить лексико-грамматические упражнения № 7.2, 7.3, 7.4 стр.80-81 Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Задание 2. Сделать презентацию «Моя студенческая жизнь».

**Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В]. — М.:Издательский центр «Академия», 2013.

Рекомендации: Для создания презентации необходимо провести предварительную работу по подбору необходимой лексики и фотографий.

Форма отчетности: устная защита работы.

**Тема 7. Хобби, досуг. Предлоги.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цель:**

закрепление лексических единиц по теме «Хобби, досуг».

Задание 1. Составить диалог «Как ты проводишь свободное время?»

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр. 99-100.

Форма отчетности: письменная запись диалога в тетради с последующим чтением по ролям.

Задание 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме: «Предлоги».

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.83-88.

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

**Тема 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цели:-**

- отработка лексики по теме;
- систематизация знания лексики по теме;
- развитие навыков диалогической речи.

Задание 1. Отработать лексику по данной теме к диктанту.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. . Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

2. Голубев А.П. Коржавый А.П. Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» - 4-е изд., - М.: Изд. центр «Академия», 2013, стр.193-194.

Форма отчетности: написать диктант.

**Задание 2.** Составить диалог по теме «На железнодорожном вокзале».

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Коржавый А.П. Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» - 4-е изд., - М.: Изд. центр «Академия», 2013, стр.194-196.

Форма отчетности: устная защита работы

**Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок. Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные и др.)**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цель:**

-закрепление лексических единиц по теме «Магазины, товары, совершение покупок».

Задание 1.Составить диалог «В продовольственном магазине».

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр. 111-114.

Задание 2. Выполнить грамматические упражнения № 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.6-2.10 стр.24-32 Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

**Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 6 часов.**

**Цель:**

- отработка лексики по теме.
- развитие навыков монологической речи

Задание 1. Выучить лексические единицы по теме: «Физкультура и спорт».

Форма отчётности: письменный словарный диктант.

Задание 2. Подготовить пересказ текста.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.195-196.
2. Англо-русский словарь.

Рекомендации: одним из эффективных приемов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ; подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

Рассмотрим подробнее этапы работы над текстом, что поможет Вам перейти от прочтения текста к его пересказу.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Задания:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Задания:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Задания:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...

- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться памяткой (Приложение 2)

Форма отчетности: ответы на вопросы по тексту.

Задание 3. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме: «Предлоги».

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.83-88.

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

Задание 4. Решить кроссворд «Olympic games».

**Рекомендуемая литература:**

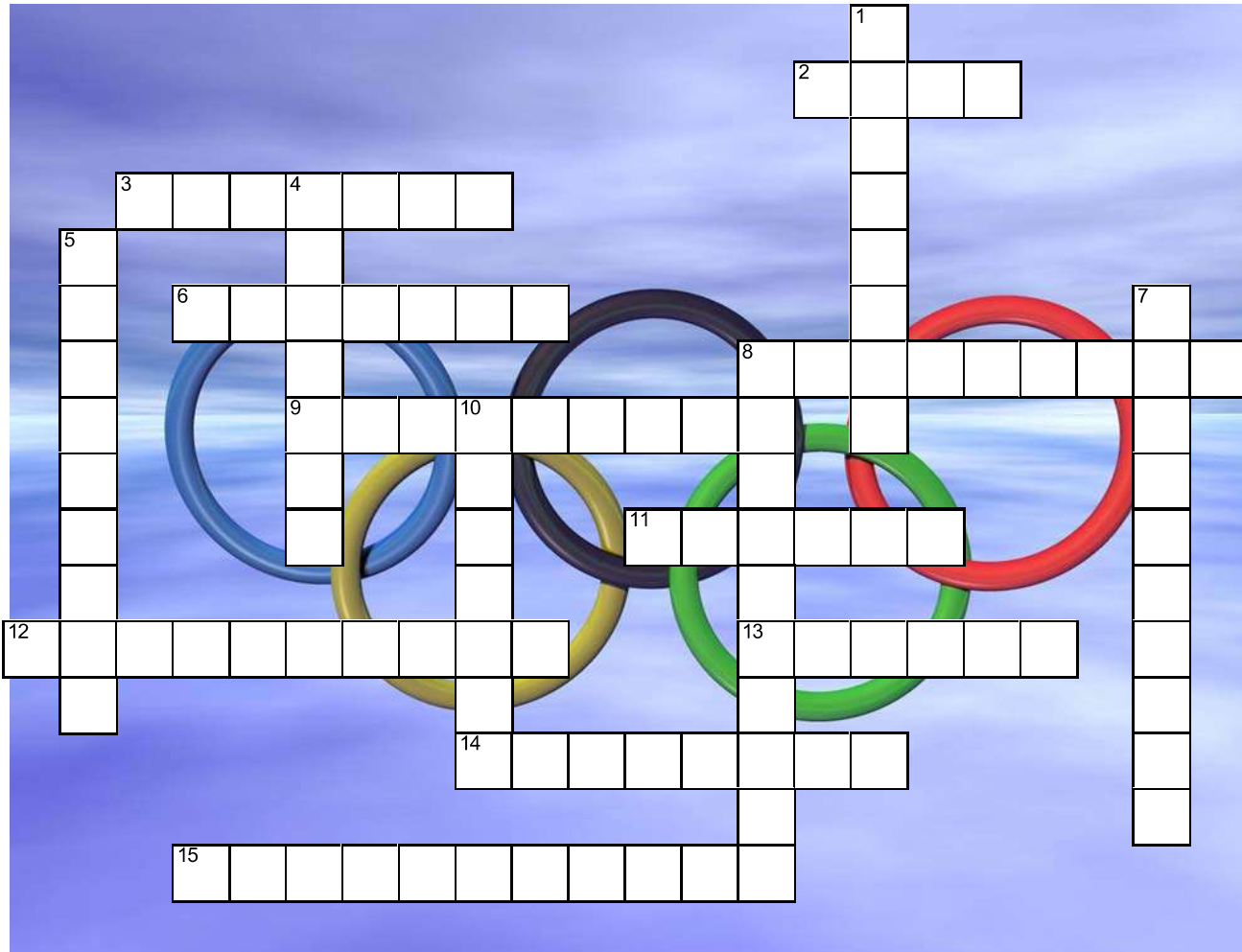
1. Англо-русский и русско-английский словари.



## “Sports and Olympics”

# Sports and Olympics - Word Puzzle

Use the clues below to help you guess the word



### Across

2. This sport is what has made Tiger Woods famous.
3. This sport involves fighting with long thin swords.
6. This sport is played with a bow and arrow.
8. China's Liu Xiang came first at the hurdles race, winning a \_\_\_ for China.
9. A game played on ice between two teams.
11. This is a racquet sport, almost like badminton.
12. This sport involves a lot of jumping and hitting of the ball back and forth.
13. This is a winter olympic sport, which involves coming down slopes at high speed.
14. This is a water sport at the olympics.
15. Asians, especially Chinese are good at this table sport.

### Down

1. Americans call it "soccer". What is this in English?
4. A race which usually involves riding bicy over a long distance.
5. This is a racquet sport like tennis. It is very popular in China.
7. In this popular sport, points are won by throwing a large ball through an open net h from a metal ring.
8. What sport does a gymnast do at the olymp
10. This olympic sport is about running and jumping hurdles.

## **Тема 11. Экскурсии и путешествия. Числительные.**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 час.**

#### **Цели:**

- использование новых слов при написании сочинения, использование фраз-клише;
- отработка лексики по теме,
- совершенствование грамматических навыков.

Задание 1. Написать сочинение «Как я путешествовал прошлым летом».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.140-142.

Форма отчетности: письменная работа в тетради, сообщение приготовить письменно и устная защита

Задание 2. Выполнить лексико-грамматические упражнения.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.105-108.

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

## **Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

### **Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

#### **Цели:**

- отработка лексики по теме;
- совершенствование грамматических навыков.

Задание 1. Подготовить проект «Политическое устройство Российской Федерации»

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.200-201.

Форма отчетности: защита проекта.

Задание 2. Выполнение грамматических упражнений на употребление глаголов «to be», «to have».

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Безкоровайная Г.Т.,

Форма отчетности: письменная работа в тетради.

**Тема 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 4 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- совершенствование грамматических навыков и умения в употреблении Present Simple, Present Progressive, Present Perfect;
- систематизация знания лексики по теме;
- совершенствование умения составлять презентации.

Задание 1. Подготовить презентации о Великобритании и США.

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.225-229.

Форма отчетности: устная защита работы.

**Задание 2.** Выполнить лексико-грамматические упражнения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.198-200.

Форма отчетности: письменная работа в тетради в виде выполнения тестов.

**Тема 14. Научно-технический прогресс.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- систематизация знания лексики по теме;
- развитие навыков монологической речи;
- решение коммуникативно-ситуационных задач.

Задание 1. Сделать краткое сообщение об одном учёном.

Topic. The scientist I'd like a new street to be named after

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян, И. П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.

В сообщении осветите следующие моменты:

1) the name of the scientist you would like the street to be named after,

- 2) where and when he\she was born and worked;
- 3) the field of science the scientist worked in;
- 4) the discovery or invention he\she made;
- 5) where the results of his\her work are used now;
- 6) why you have chosen this scientist.

Форма отчетности: сообщение в устной форме.

Задание 2. Выполнить грамматические упражнения на Past Simple, Past Progressive, Past Perfect.

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.198-200.

**Тема 15. Человек и природа, экологические проблемы.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- систематизация знания лексики по теме;
- совершенствование умения составлять презентации.

Задание 1. Написать эссе на тему “Экологические проблемы нашей области ”.

1.Работа выполняется в виде реферата.

2.Опишите экологическую ситуацию в нашей области, отношение жителей к этой проблеме и в заключении, что вы можете сделать, чтобы улучшить экологию в своём регионе (используйте тематическую лексику).

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.225-229.

Форма отчетности: устная защита реферата.

**Тема 16. Достижения и инновации в области науки и техники.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- развитие навыков высказывания по ситуации на уровне 10-12 предложений;
- развитие навыков монолога-рассуждения;
- систематизирование теоретических знаний по теме

Задание 1. Разобрать грамматический материал по теме: «Будущие времена»

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.198-200.

Форма отчетности: лексико-грамматические упражнения в тетради, тесты, ответы на вопросы по самоконтролю.

Задание 2. Проектная работа. «Влияние современных технологий на современный язык».  
Форма отчетности: устная защита проекта.

## **Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 4 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- развитие навыков монологической речи.

Задание 1. Выполнить упражнения по теме «Модальные глаголы».

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.185-189.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Форма отчетности: диктант по лексике, выполнение тестов.

## **Тема 18. Современные компьютерные технологии промышленности.**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 4 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- развитие навыков диалогической речи;
- систематизирование теоретических знаний по теме: «Страдательный залог».

Задание 1. Работа над текстом «Компьютер».

**Рекомендуемая литература:**

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015, стр.160-170.
2. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников с грамматическим приложением.

**Рекомендации:**

1. Прочитать текст, постараться понять содержание.
2. Выписать и выучить новые слова.
3. Выполнить задания после текста.
4. Составить 2-3 предложения с использованием компьютерной лексики.

5. Ответить на вопросы письменно, составив предложения для пересказа.

6. Подготовить рассказ о компьютере, опираясь на вопросы.

### What is a Computer?

Not long ago computers were not very reliable and comparatively slow in operation. Since then, several generations of complex electronic computing equipment have been developed, each being significantly better than the one before it. Almost every day a new use found for these astonishing devices to help man.

We know a computer to be a complex electronic device that can store and process vast quantities of information. Computer has no intelligence by itself and is called hardware. A computer system is a combination of four elements: hardware, software, procedures, data or information. Following instructions, computing equipment will perform calculations such as addition, subtraction, multiplication and division, and provide the answers to a large variety of problems in a tiny fraction of time.

Software is the programmes that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions the hardware doesn't know what to do. A computer is known to be the "heart" of an electronic data processing system, other parts of equipment being auxiliary.

The basic job of the computer is the processing of information. Computers take information in the form of instructions called programmes and symbols called data. After that they perform various mathematical and logical operations, and then give the results (information). Computer is used to convert data into information and to store information in the digital form.

There are two main types of computing equipment – digital and analogue. They work differently and yield different results. The digital computer is performing a much broader range of functions than the analogue one. The analogue computer, as its name implies, produces analogues or parallels of the process to be described or the problem to be solved. Both the digital and the analogue computers must be "programmed".

Nowadays computer makers are working at the problem of introducing small computers into our everyday life making them personal. Each new generation of computers opens up new possibilities for basic and applied research. Looking at the future, computer makers see no end to the things they would like to accomplish. The computer of the future seems to be developed by using bionics – biological functions of plants and animals – as a guide in designing electronic circuits.

1. What does the term "computer" describe?
2. Is computer intelligent?
3. What are four components of computer system?
4. What is software?
5. What is the difference between the hardware and software?

6. In what way terms “data” and “information” differ?

7. How does computer convert data into information?

Форма отчетности: письменная работа в тетради и устная защита.

Задание 2. Систематизирование теоретических знаний по теме «Страдательный залог».

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017, стр.128-129.

Форма отчетности грамматические упражнения в тетради, тесты.

**Тема 19. Отраслевые выставки**

**Внеаудиторная самостоятельная работа – 3 часа.**

**Цели:**

- отработка лексики по теме;
- развитие навыков диалогической и монологической речи.

Задание 1. Составить диалог «На выставке электрооборудования».

**Рекомендуемая литература:**

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Форма отчетности: сообщение по теме в устной форме.

## Список литературы

### Основные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык - Изд.26-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Англо-русские и русско-английские словари.
3. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В]. — М.:Издательский центр «Академия», 2013.
4. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 15-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### Интернет ресурсы:

1. [www.library.pgups.ru](http://www.library.pgups.ru) (сайт научно-технической библиотеки «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»)
2. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
3. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
4. [www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm](http://www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm)
5. [www.handoutsonline.com](http://www.handoutsonline.com)
6. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (for teachers and students)
7. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
8. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)