

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.А. Кожанов

«26» декабря 2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

08.02.10.Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка

Рославль  
2017

- Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 08.02.10. Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утверждённого приказом Минобрнауки России от 12.08.2014г. N 1002

Фонд оценочных средств разработала преподаватель Кутузова Наталья Викторовна  
Содержание фонда оценочных средств рассмотрено и одобрено  
на заседании Методического совета филиала  
Протокол №1 от «21» август 2017г.  
Председатель – заместитель директора филиала  
по учебно-воспитательной работе Лысков С.И. Лысков

**Паспорт контрольно- оценочных средств по дисциплине**  
**Русский язык и культура речи**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
	Раздел 1. Язык и речь. Раздел 2. Текст и его структура, Раздел 3. Функциональные стили литературного языка. Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология. Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.	ОК 1 – ОК 9	Вопросы для зачета

	Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Раздел 7. Орфография. Морфология. Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.		
	Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. Раздел 6. Морфемика. Словообразование, Раздел 7. Орфография. Морфология. Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.	ОК 1 – ОК 9	Задания для контрольной работы

### **Комплект заданий для контрольной работы** по дисциплине *Русский язык и культура речи*

#### Пояснительная записка

Данная контрольная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в контрольной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа представлена в форме тестов. Работа состоит из 9 заданий различных типов: с единичным, множественным выбором и т.д.

**Цель:** выявление уровня сформированности общеучебных и специальных компетенций у обучающихся.

**Задачи:** контроль и анализ уровня овладения различными нормами:

- орфоэпическими,
- лексическими,
- морфологическими,
- синтаксическими,
- общими навыками культуры речи и стилистики.

**Продолжительность работы:** 45 минут

#### Содержание заданий

##### А. Ударение. Произношение

##### Б. Лексическое значение слова. Типы лексических единиц

##### В. Речевые ошибки

**В 1.** Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова (использование слова без учета его значения, смешение паронимов, подмена понятия, двусмысленность)

**В 2.** Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости

**В 3.** Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью (тавтология, плеоназм). Речевые ошибки, вызванные речевой недостаточностью

**В 4.** Речевые ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (изменение состава фразеологизма, контаминация различных фразеологизмов)

##### Г. Грамматические ошибки

**Г1.** Грамматические ошибки, вызванные неправильным выбором форм управления. Грамматические ошибки, вызванные неправильным согласованием

**Г2-Г3.** Грамматические ошибки, вызванные неправильным построением предложения:

- построение предложений с однородными членами;
- построение предложения с деепричастным оборотом;

- построение предложения с причастным оборотом;

- построение сложного предложения

### **Критерии оценки:**

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 -26 – оценка «5»

25 -21 – оценка «4»

20 -16 – оценка «3»

15 - 0 – оценка «2»

## **ТЕСТЫ**

### **по русскому языку и культуре речи**

#### **ВАРИАНТ № 1.**

- 1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.**

А) ДО-ГО-ВОР	В) И-СКРА
Б) ГНА-ЛА	Г) ШО-ФЕР
- 2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) чёрный рояль	В) яблочное повидло
Б) покрыть толью	Г) огромный мозоль
- 3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

А) килограмм помидоров	В) несколько башкиров
Б) табор цыган	Г) герои басней
- 4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) принять меры	В) принять решение
Б) предпринять меры	Г) предпринять шаги
- 5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
  - А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
  - Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
  - В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
  - Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
- 6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
  - А) Писатель подробно описывает о жизни.
  - Б) Эта истина очевидна для всех.
  - В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
  - Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.
  - Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
  - А) Я согласился на это скрипя сердцем.
  - Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
  - В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
  - Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.
- 8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
  - А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
  - Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.



- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.
- 8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.
- 9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Вариант 1.</b>	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
<b>Вариант 2.</b>	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 - 26 – оценка «5»

25 - 21 – оценка «4»

20 - 16 – оценка «3»

15 - 0 – оценка «2»

**Комплект заданий для зачета**  
по дисциплине *Русский язык и культура речи*  
(наименование дисциплины)

**Пояснительная записка**

Данная зачетная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала за семестр по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в зачетной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Зачетная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа предполагает устный ответ. Задание состоит из 3 вопросов практического характера.

**Критерии оценки:**

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов ставится «зачтено», неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов – «не зачтено».

**Практическое задание № 1**

1. Отметьте прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.
2. Отметьте номера с речевыми ошибками:
  - а) Больной был госпитализирован в больницу.
  - б) Готова домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
3. Выберите подходящий по смыслу синоним:
  - а) эффектный, эффективный (метод);
  - б) коренные, корневые (побеги).

**Практическое задание № 2**

1. Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-железка.
2. Отметить прилагательные в сравнительной степени:  
Ты прекрасна, спору нет;  
Но царевна всех милее,  
Всех румяней и белее.
3. Определите функции знаков препинания в предложении:
  - а) Я крикнул, они побежали.
  - б) Я крикнул - они побежали.
  - в) Я крикнул: они побежали.

**Практическое задание № 3**

1. В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?
  - а) Как ныне собирается вещей Олег  
Отмстить неразумным хазарам....
  - б) А воз и ныне там.
  - в) Ныне в университете был день открытых дверей.
2. В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.
  - а) В том году сильные морозы начались в начале января.
  - б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
3. Определите виды омонимов: течь – течь; лук – луг; вёрхом – верхóm; плот – плод.

**Практическое задание № 4**

1. Какая особенность русского ударения использована в словах: видение - видéние, про́пасть - пропáсть, бéгом - бегóm.
2. Найдите неправильный ответ:  
К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.
3. Объяснить значение новых фразеологизмов:  
детский сад, каменный век, пожарная команда.

**Практическое задание № 5**

1. Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.
2. Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:
  - а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.
  - б) – А дождь-то, видать, с грозой. Под укрытие пора.

- Да, ничего.

- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.

в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной полосе. Не успели мы отдышаться в сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.

3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жури, любимое дитя.

#### Практическое задание № 6

1. Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.
2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:
  - а) У стены стоит черный рояль.
  - б) В зале сидит компетентный жури.
  - в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
  - г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:
  - а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;
  - б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову.

#### Практическое задание № 7

1. Найти омоформы:
  - а) посветить (свечой) – посвятить (роман);
  - б) семью (семь) – семью (содержать);
  - в) вы ли – выли;
  - г) плач – плачь.
2. Восстановите паронимические пары: болотный - ...; каменистый - ...; удачливый - ...
3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

#### Практическое задание № 8

1. Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, надменный, равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.
2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.
3. Заменить цифры словами:
  - а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в рейс.
  - б) Город с 4675 жителями.

#### Практическое задание № 9

1. Определить виды омонимов: кúрица – курётся, плот – плод, попугай – попугай, лезть – лезть.
2. Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, выбор, крестьянство, темнота.
3. Исправить ошибки, связанные с управлением:
  - а) Уделить внимание на здоровье.
  - б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».

#### Практическое задание № 10

1. Найти ошибки, исправить, объяснить:
  - а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
  - б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
  - а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
  - б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.

3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?

Искра – искра́, ко́мпас – компáс, при́кус – прику́с. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).

#### Практическое задание № 11

1. Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещей, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
2. Объяснить форму рода выделенных существительных:
  - а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
  - б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умалить – умолять; увидать – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.

#### Практическое задание № 12

1. Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
  - а) Работу начали с первыми кочетами.
  - б) К вечеру ненадолго разведрилось.
  - в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
  - а) автобус с 27 студентами;
  - б) к 675 прибавить 25.

#### Практическое задание № 13

1. Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильнее, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
  - а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
  - б) мы вошли в светл... больш... (зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

#### Практическое задание №14

1. Определить вид омонимов: темы – те мы; выли – в иле; плач – плачь; окно – окна.
2. Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
3. Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горяшко, забияка, плакса.

#### Практическое задание №15

1. Указать, какие из данных сочетаний являются свободными, а какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.
2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?  
Я под синим по́логом. На холме поло́гом.
3. Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:  
Кочерга
  1. не образуется;
  2. кочерг;
  3. кочерег.Сапог
  1. сапогов;
  2. сапог.

#### Практическое задание №16

1. Подобрать синонимы к заимствованным словам:  
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
2. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.
  - а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
  - б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составьте словосочетания, поставьте заключенные в скобках слова в нужном падеже.  
удивляться (результаты);  
преклоняться (талант);  
оплатить (проезд);  
заплатить (проезд);  
управляющий (филиал).

#### **Практическое задание №17**

1. Определить род существительных:  
Разиня, пианино, врач, жюри, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
  - а) левый, метро, рассмотрев;
  - б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:  
диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.

#### **Практическое задание №18**

1. Определить виды омонимов:
  - а) выли – в иле;
  - б) плод – плот;
  - в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
  - а) точить лясы;
  - б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
  - а) Множество темных туч (расползл (о, и) сь по небу.
  - б) Большинство студентов получил (и, о) отличные и хорошие оценки на экзамене.

#### **Практическое задание №19**

1. Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:  
Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
  - а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;
  - в) заведующий аптеки.
3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:  
белые мухи, попасть впросак.

#### **Практическое задание №20**

1. Найти среди словосочетаний фразеологические:  
злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.
2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова: баклуши, впросак, сажень.
3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:  
ждать у моря погоды; поставить на ноги.

#### **Практическое задание №21**

1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
  - а) Человек ведет праздничную жизнь.
  - б) У меня сегодня праздное настроение.

2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
  - а) клавиши – клавиша;
  - б) просека – просек;
  - в) зал – зала;
  - г) тальк – талька;
  - д) рельс – рельса.
3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
  - а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
  - б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

#### **Практическое задание №22**

1. Исправить речевые ошибки:
  - а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
  - б) Все гости получили памятные сувениры.
2. Продолжить пословицы:
  - а) Не спеши языком ...;
  - б) Береги платье снову ...
  - в) Свежо предание ...
3. Выбрать нужное:  
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

#### **Практическое задание № 23**

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.
2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.
3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

#### **Практическое задание № 24**

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
  - а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
  - б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.
2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
  - а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
  - б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.
3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:  
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – ужé, из́бы – избы́, уго́льный – угóльный.

#### **Практическое задание № 25**

1. Подобрать синонимы и антонимы к слову «свежий», учитывая его значения:  
свежий воздух, свежий хлеб.
2. Исправить тавтологические ошибки:
  - а) активисты активно участвуют в работе с молодежью;
  - б) руководители предприятий настроены на деловой настрой.
3. Заменить цифры словами:
  - а) А.П. Чехов родился в 1860 году, умер 1904 году.
  - б) Самолет с 180 пассажирами совершил посадку.

#### **Практическое задание №26**

1. Определить тип омонимов: стать-стать, строй-строй, мука-мука, кот-код, лечу-лечу.
2. Раскрыть смысл фразеологизмов: остаться с носом, плясать под чужую дудку, положить в долгий ящик.

3. Исправить ошибки, допущенные в построении сложного предложения:
- а) Многие считают, что будто этот завод не может выполнить план.
  - б) Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения.