

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский жд. техникум - филиал ПГУПС



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Н.А. Кожанов Н.А. Кожанов

«21» августа 2017г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности

23.02.04.Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка

Рославль
2017

- Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 23.02.04. Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 386

Фонд оценочных средств разработала преподаватель Кутузова Наталья Викторовна

Содержание фонда оценочных средств рассмотрено и одобрено

на заседании Методического совета филиала

Протокол №1 от «30» август 2017г.

Председатель – заместитель директора филиала
по учебно-воспитательной работе Лысков С.И. Лысков

**Паспорт контрольно- оценочных средств по дисциплине
Русский язык и культура речи**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства Представление оценочного средства
	Раздел 1. Язык и речь. Раздел 2. Текст и его структура, Раздел 3. Функциональные стили литературного языка. Раздел 4. Лексика и лексикология. Фразеология. Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. Раздел 6. Морфемика. Словообразование. Раздел 7. Орфография. Морфология. Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение .	ОК 1 – ОК 9	Вопросы для зачета
	Раздел 5. Фонетика и орфоэпия. Раздел 6. Морфемика. Словообразование, Раздел 7. Орфография. Морфология. Раздел 8. Синтаксис. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение.	ОК 1 – ОК 9	Задания для контрольной работы

**Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Русский язык и культура речи***

Пояснительная записка

Данная контрольная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в контрольной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Контрольная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа представлена в форме тестов. Работа состоит из 9 заданий различных типов: с единичным, множественным выбором и т.д.

Цель: выявление уровня сформированности общеучебных и специальных компетенций у обучающихся.

Задачи: контроль и анализ уровня овладения различными нормами:

- орфоэпическими,
- лексическими,
- морфологическими,
- синтаксическими,
- общими навыками культуры речи и стилистики.

Продолжительность работы: 45 минут

Содержание заданий

[А. Ударение. Произношение](#)

[Б. Лексическое значение слова. Типы лексических единиц](#)

[В. Речевые ошибки](#)

В 1. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова (использование слова без учета его значения, смешение паронимов, подмена понятия, двусмысленность)

В 2. Речевые ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости
В 3. Речевые ошибки, вызванные речевой избыточностью (тавтология, плеоназм). Речевые ошибки, вызванные речевой недостаточностью

В 4. Речевые ошибки, вызванные неправильным употреблением фразеологизма (изменение состава фразеологизма, контаминация различных фразеологизмов)

Г. Грамматические ошибки

Г1. Грамматические ошибки, вызванные неправильным выбором форм управления. Грамматические ошибки, вызванные неправильным согласованием

Г2-Г3. Грамматические ошибки, вызванные неправильным построением предложения:

- построение предложений с однородными членами;
- построение предложения с деепричастным оборотом;
- построение предложения с причастным оборотом;
- построение сложного предложения

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 -26 – оценка «5»

25 -21 – оценка «4»

20 -16 – оценка «3»

15 - 0 – оценка «2»

ТЕСТЫ

по русскому языку и культуре речи

ВАРИАНТ № 1.

- 1. Отметьте слово с ударением на первом слоге.**

А) ДО-ГО-ВОР	В) И-СКРА
Б) ГНА-ЛА	Г) ШО-ФЕР
- 2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

А) чёрный рояль	В) яблочное повидло
Б) покрыть толью	Г) огромный мозоль
- 3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

А) килограмм помидоров	В) несколько башкиров
Б) табор цыган	Г) герои басней
- 4. Отметьте неправильное сочетание слов.**

А) принять меры	В) принять решение
Б) предпринять меры	Г) предпринять шаги
- 5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.**
 - А) Пользуясь калькулятором, расчёт производится быстро и легко.
 - Б) Проснувшись от холода, я увидел, что уже семь часов.
 - В) В комнате был камин, в котором уже давно не разжигали огонь и служивший жильцам полкой.
 - Г) Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.
- 6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
 - А) Писатель подробно описывает о жизни.
 - Б) Эта истина очевидна для всех.
 - В) Мыслимо ли равнодушие родителей за судьбу своих детей?
 - Г) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия, Италия, Франция и др.

Д) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
- Б) Уровень обслуживания населения будет поднят на более высокий уровень.
- В) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
- Г) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Наконец его давнее стремление стать лётчиком осуществилось
- Б) Популярность этой певицы растёт с каждым днём.
- В) Нам нужно взаимно помогать друг другу, взаимно поддерживать друг друга.
- Г) Всем хорошо известны ранние романтические произведения Горького.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Незнакомая женщина сказала, что знает о готовящемся спектакле и хотела бы встретиться с исполнительницей главной роли.
- Б) Лес тянется вдоль реки и очень живописный.
- В) Определяя творческую задачу, молодой поэт восклицает, что «хочу воспеть свободу миру!..».
- Г) Главным объектом искусства всегда остаётся человек, его духовный мир.

ВАРИАНТ № 2.

1. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) ЗВО-НИТ
- Б) КУ-ХОН-НЫЙ
- В) КА-ТА-ЛОГ
- Г) АЛ-ФА-ВИТ

2. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

- А) жареный картофель
- Б) густой вуаль
- В) чёрное кофе
- Г) компетентное жюри

3. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

- А) нашествие варваров
- Б) пара резиновых сапогов
- В) оружие осетинов
- Г) отряд солдат

4. Отметьте неправильное сочетание слов.

- А) надеть шляпу
- Б) надеть на палку
- В) одеть очки
- Д) одеть ребёнка

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении причастных и деепричастных оборотов.

- А) Создавая ценности, человек обновляет себя.
- Б) Стоя у двери в гостиную, мне был ясно слышен весь их разговор.
- В) Этот новый роман, опубликованный в журнале «Юность» и который рассказывает о событиях последних лет, очень понравился мне.
- Г) Неожиданно пришедшая в голову свежая идея целый день не давала мне покоя.

6. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Комедия «Горе от ума» и сегодня сохранила свою

актуальность.

- Б) Море глаз устремились на знаменитого актёра.
- В) Кротким характером девушка выдалась в отца.
- Г) В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя плохо.
- Д) Банкиры понимают о необходимости помочь развивающимся предприятиям.

7. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Ваше предложение мне совсем не по душе.
- Б) В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
- В) Наша поездка на Кавказ оставила неизгладимое впечатление.
- Г) Эти стихи я очень хорошо выучил назубок.

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Большинство летних месяцев я провёл на даче.
- Б) Эта традиция возродилась вновь в нашей стране.
- В) Аспирант предоставил реферат диссертации в срок.
- Г) Дипломник своевременно представил руководителю свою работу.

9. Отметьте предложения с речевыми ошибками.

- А) Диктор сообщил телезрителям, что вновь встретится с ними только через месяц, так как уходит в отпуск.
- Б) Татьяна говорит Онегину, что «я другому отдана; я буду век ему верна».
- В) Светильник подвешен над диваном и очень красивый.
- Г) Мы дети не только своего времени, но и своей страны.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1.	В	Б, Г	В, Г	Б	А, В, Г	А, В, Г	А, Б	А, В, Г	Б, В
Вариант 2.	А	Б, В	Б, В	В	Б, В	Б, Г, Д	Б, Г	А, Б, В	Б, В

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

30 - 26 – оценка «5»

25 - 21 – оценка «4»

20 - 16 – оценка «3»

15 - 0 – оценка «2»

Комплект заданий для зачета
по дисциплине *Русский язык и культура речи*
(наименование дисциплины)

Пояснительная записка

Данная зачетная работа направлена на выявление уровня усвоения учебного материала за семестр по дисциплине «Русский язык и культура речи» для обучающихся очного отделения. Задания, представленные в зачетной работе, определяют уровень сформированности следующих компетенций: языковой, социокультурной, лингвистической. Зачетная работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по дисциплине «Русский язык и культура речи».

Работа предполагает устный ответ. Задание состоит из 3 вопросов практического характера.

Критерии оценки:

За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов ставится «зачтено», неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов – «не зачтено».

Практическое задание № 1

1. Отметьте прилагательные, которые употреблены в переносном значении: бархатный голос, бархатное платье, бархатные глаза, бархатный сезон, бархатная кожа, бархатный занавес.
2. Отметьте номера с речевыми ошибками:
 - а) Больной был госпитализирован в больницу.
 - б) Готова домашнее задание, меня все время отвлекал телефон.
3. Выберите подходящий по смыслу синоним:
 - а) эффективный, эффективный (метод);
 - б) коренные, корневые (побеги).

Практическое задание № 2

1. Определите значение слов, составьте с ними словосочетания: истекший - истёкший, небо-нёбо, железка-железка.
2. Отметить прилагательные в сравнительной степени:
Ты прекрасна, спору нет;
Но царевна всех милее,
Всех румяней и белее.
3. Определите функции знаков препинания в предложении:
 - а) Я крикнул, они побежали.
 - б) Я крикнул - они побежали.
 - в) Я крикнул: они побежали.

Практическое задание № 3

1. В каком предложении устаревшее слово «ныне» используется неуместно?
 - а) Как ныне собирается вещей Олег
Отмстить неразумным хазарам....
 - б) А воз и ныне там.
 - в) Ныне в университете был день открытых дверей.
2. В каком предложении речевая ошибка? Исправьте.
 - а) В том году сильные морозы начались в начале января.
 - б) Она прошла мимо, не удостоив меня даже взглядом.
3. Определите виды омонимов: течь – течь; лук – луг; вёрхом – верхóm; плот – плод.

Практическое задание № 4

1. Какая особенность русского ударения использована в словах: видение - видéние, про́пасть - пропáсть, бéгом - бегóm.
2. Найдите неправильный ответ:

К среднему роду относятся: время, городишко, дитя, умишко, солнышко, пепелище.

3. Объяснить значение новых фразеологизмов:
детский сад, каменный век, пожарная команда.

Практическое задание № 5

1. Раскрыть лексическое значение слов. Какое из них имеет значение «сильное возбуждение, волнение, борьба интересов вокруг чего - либо»: кураж, мираж, ажиотаж, антураж.
2. Определить стиль речи, указать признаки различных стилей:
 - а) Град – атмосферный осадок в виде небольших ледяных шариков.
 - б) – А дождь-то, видать, с грозой. Под укрытие пора.
- Да, ничего.
- Ничего. Град – то голову тебе враз обмолотит.
 - в) Дождь был холодный, заставил удирать к лесной полосе. Не успели мы отдышаться в сыром кленовом полумраке, из дождя начали выпадать градины. Сначала они были маленькие, матовые, потом покрупнее.
3. Найти ошибки в согласовании прилагательного с существительным: черный вуаль, красивая тюль, болезненный мозоль, справедливое жури, любимое дитя.

Практическое задание № 6

1. Заменить архаизмы современными словами: виктория, страж, десница.
2. Отметьте предложения, в которых неверно согласовано прилагательное с существительным:
 - а) У стены стоит черный рояль.
 - б) В зале сидит компетентный жури.
 - в) Мама чисто прибрала в комнате, на окна повесила красивую тюль.
 - г) Друг пригласил меня на чашечку черного кофе.
3. Вычеркнуть в ряду фразеологизмов один, не являющийся синонимом:
 - а) терять голову; сходить с ума; без царя в голове;
 - б) от корки до корки; вдоль и поперек; терять голову.

Практическое задание № 7

1. Найти омоформы:
 - а) посветить (свечой) – посвятить (роман);
 - б) семью (семь) – семью (содержать);
 - в) вы ли – выли;
 - г) плач – плачь.
2. Восстановите паронимические пары: болотный - ...; каменистый - ...; удачливый - ...
3. Раскрыть смысл фразеологизмов, составить словосочетания: поставить на ноги; поймать на слове; сесть в лужу; тянуть за язык.

Практическое задание № 8

1. Из приведенных слов составить синонимические ряды: высокомерный, надменный, равнодушный, бесчувственный, докучный, робкий, гордый, страстный, боязливый, трусливый, безучастный, назойливый, несмелый, навязчивый, заносчивый.
2. Образовать форму единственного числа существительного: туфли, босоножки, погоны, чучела, клипсы.
3. Заменить цифры словами:
 - а) Теплоход с 388 экскурсантами отправился в рейс.
 - б) Город с 4675 жителями.

Практическое задание № 9

1. Определить виды омонимов: кúрица – курится, плот – плод, попугай – попугай, леть – лезть.

2. Образовать множественное число от существительного: курица, учитель, выбор, крестьянство, темнота.
3. Исправить ошибки, связанные с управлением:
 - а) Уделить внимание на здоровье.
 - б) Заведующий больницы встретил нас «прохладно».

Практическое задание № 10

1. Найти ошибки, исправить, объяснить:
 - а) В этом отделе находятся научные монографии по физике и математике.
 - б) Как только актер появился на сцене, публика устроила ему настоящий бенефис.
2. Выбрать правильные окончания:
 - а) Опытному моряку шторм (а, ы) нипочем.
 - б) На конференции выступили известные доктор (а, ы) наук.
3. Какое ударение является литературным, а какое употребляется в профессиональной речи?
 Искра – искра́, ко́мпас – компáс, при́кус – прику́с. Вспомните устойчивые словосочетания, в которые входят слова: завидки, сажень, гуся (Р.п).

Практическое задание № 11

1. Указать, к какому стилю речи относятся слова: вещей, лучезарный, интервьюировать, вышеуказанный, амплитуда, очарование.
2. Объяснить форму рода выделенных существительных:
 - а) Опять дворянская зала наполнилась дворянами в мундирах.
 - б) Со шляпой на голове, зеленым вуалем и распущенными волосами, вошла она в переднюю.
3. Определить лексическое значение слова: умалить – умолять; увидеть – увядать; просвещение – посвящение; обежать – обижать.

Практическое задание № 12

1. Найти в предложении диалектизмы. Объяснить их значение.
 - а) Работу начали с первыми кочетами.
 - б) К вечеру ненадолго разведрилось.
 - в) Отец с братьями охотились на векшу.
2. Подобрать определения к существительным: метро, жалюзи, цеце, Ай – Петри, Сочи, шоу.
3. Записать цифры словами.
 - а) автобус с 27 студентами;
 - б) к 675 прибавить 25.

Практическое задание № 13

1. Найти ошибки в образовании словосочетаний: опытные инженеры, более сильнее, обоих студентов, около полтора километров.
2. Из двух форм существительных выбрать нормативную:
 - а) домик на пригорке был черный и крыт (толем, толью);
 - б) мы вошли в светл... больш... (зал, зала).
3. Образовать повелительное наклонение от глагола: лечь, есть, ехать, видеть, слышать.

Практическое задание №14

1. Определить вид омонимов: темы – те мы; выли – в иле; плач – плачь; окно – окна.
2. Расставить ударения: звонит, облегчить, баловать, гнала, каталог, партер, алфавит.
3. Определить род существительного: мозоль, тюль, колибри, шимпанзе, городишко, горяшко, забияка, плакса.

Практическое задание №15

1. Указать, какие из данных сочетаний являются свободными, а какие – фразеологическими: берет деньги, берет книги, злость берет, берет отпуск, берет на поруки.
2. Какая особенность русского ударения используется автором этих строк?
Я под синим по́логом. На холме поло́гом.
3. Выберите правильную форму Р.п. множественного числа:
Кочерга
 1. не образуется;
 2. кочерг;
 3. кочерег.
 Сапог
 1. сапогов;
 2. сапог.

Практическое задание №16

1. Подобрать синонимы к заимствованным словам:
легальный, презентовать, имитация, аргумент, вакансия.
2. Выберите нужную форму сказуемого. Объясните выбор.
 - а) Большинство произведений композитора (были созданы – было создано) в годы странствий.
 - б) Большинство студентов (сдало, сдали) зачет.
3. Составьте словосочетания, поставьте заключенные в скобках слова в нужном падеже.
удивляться (результаты);
преклоняться (талант);
оплатить (проезд);
заплатить (проезд);
управляющий (филиал).

Практическое задание №17

1. Определить род существительных:
Разиня, пианино, врач, жюри, тихоня.
2. Отметить неизменяемые слова:
 - а) левый, метро, рассмотрев;
 - б) вверх, грядущий, справа.
3. Расставить ударения:
диспансер, колосс, обеспечение, партер, полшага.

Практическое задание №18

1. Определить виды омонимов:
 - а) выли – в иле;
 - б) плод – плот;
 - в) течь – течь.
2. Подобрать синонимы к фразеологизмам:
 - а) точить лясы;
 - б) бить баклуши.
3. Выбрать нужную форму сказуемого:
 - а) Множество темных туч (расползл (о, и) сь по небу.
 - б) Большинство студентов получил (и, о) отличные и хорошие оценки на экзамене.

Практическое задание №19

1. Определить тип переноса значения слова «несёт» в предложениях:
Официант несёт поднос с едой. Река несёт свои воды к океану.
2. Укажите словосочетания, в которых имеется ошибка в управлении:
 - а) оплатить за проезд; б) уверенность в победу;
 - в) заведующий аптеки.

3. Объяснить и составить словосочетания с фразеологизмами:
белые мухи, попасть впросак.

Практическое задание №20

1. Найти среди словосочетаний фразеологические:
злость берет, книги берет, берет деньги, берет отпуск, берет на поруки.
2. Вспомнить устойчивые словосочетания, в которые входят данные слова: баклуши, впросак, сажень.
3. Употребить словосочетания в прямом и переносном значении:
ждать у моря погоды; поставить на ноги.

Практическое задание №21

1. Правильно ли употреблены прилагательные в данных предложениях?
 - а) Человек ведет праздничную жизнь.
 - б) У меня сегодня праздное настроение.
2. Отметить, формы какого рода в данное время являются принятыми, а какого – устаревшими:
 - а) клавиши – клавиша;
 - б) просека – просек;
 - в) зал – зала;
 - г) тальк – талька;
 - д) рельс – рельса.
3. Найти ошибки, объяснить, исправить:
 - а) Однажды, выезжая со стадиона, нашу машину остановили.
 - б) Второкурсник, он все рассказал нам о сессии.

Практическое задание №22

1. Исправить речевые ошибки:
 - а) Он крепко держит в своих руках штурвал руля.
 - б) Все гости получили памятные сувениры.
2. Продолжить пословицы:
 - а) Не спеши языком ...;
 - б) Береги платье снову ...
 - в) Свежо предание ...
3. Выбрать нужное:
(две, двое) девочек; (три, трое) учеников; (пять, пятеро) девочек.

Практическое задание № 23

1. Употребить следующие слова в контекстах: три, напасть, простой.
2. Найти многозначные слова: шаль, шапка, пальто, галстук, гардероб.
3. Найти ошибки в употреблении многозначных слов: врач обошел вторую палату; проблемам образования посвящена настоящая статья.

Практическое задание № 24

1. Указать фразеологические единицы, раскрыть смысл:
 - а) Стоило только увеличить состав прокурорского надзора, чтобы очистить авгиевы конюшни.
 - б) Литература 40-х годов не знала никаких свобод, ежечасно изнемогала на Прокрустовом ложе всевозможных укорачиваний.
2. Как изменится смысл предложений, если части поменять местами?
 - а) Напрямик не пробиться: впереди непроходимые болота.
 - б) Кто - то зажег спичку - мелькнул огонек.
3. Указать, для чего служит в данных словах изменение ударения:
Па́хнуть – пахну́ть, досыпа́ть – досы́пать, у́же – уже́, из́бы – избу́, уго́льный – угóльный.

Практическое задание № 25

1. Подобрать синонимы и антонимы к слову «свежий», учитывая его значения:
свежий воздух, свежий хлеб.
2. Исправить тавтологические ошибки:
 - а) активисты активно участвуют в работе с молодежью;
 - б) руководители предприятий настроены на деловой настрой.
3. Заменить цифры словами:
 - а) А.П. Чехов родился в 1860 году, умер 1904 году.
 - б) Самолет с 180 пассажирами совершил посадку.

Практическое задание №26

1. Определить тип омонимов: стать-стать, строй-строй, мука-мука, кот-код, лечу-лечу.
2. Раскрыть смысл фразеологизмов: остаться с носом, плясать под чужую дудку, положить в долгий ящик.
3. Исправить ошибки, допущенные в построении сложного предложения:
 - а) Многие считают, что будто этот завод не может выполнить план.
 - б) Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения.