

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



Н.А. Кожанов  
« 7 » августа 2017г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
(включая экономику и право)

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных,  
дорожных машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка

Рославль  
2017

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.04.2014г. N 386.

Фонды оценочных средств разработал преподаватель Уденков Сергей Анатольевич

Содержание оценочных средств (материалов) рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета филиала.

Протокол №1 от «20» август 2017г.

Председатель – заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе Лысков С.И. Лысков

## 1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины обществознание обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### знать:

- \* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- \* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- \* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- \* особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь:

- \* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- \* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- \* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- \* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- \* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- \* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- \* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- \* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- \* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. ФОС разработаны на основании положений: основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессий СПО.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине «Обществознание» осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения: умения и знания	Показатели оценки результата	Критерии	Формы и методы контроля и оценки, объект оценки
<b>Уметь:</b>			
У1. характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;	-характеризует основные социальные объекты; -выделяет существенные признаки и закономерности развития основных социальных объектов.	Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной литературой; -тестирование и оценка теста по критериям; -анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления; -контрольные работы. Итоговый контроль в форме сдачи дифференцированного зачета.
У2. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	-определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними;	-информация распознана верно; - правильно проведено сравнение; - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов; - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями.	
У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия)	-определение причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов;	-объясняет причинно-следственные и функциональные связи социальных объектов.	

<p>человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>			
<p>У4.раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	<p>- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;</p>	<p>-обосновывает свои суждения; -дает определения, приводит доказательства.</p>	
<p>У5.осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	<p>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</p>	<p>-социальная информация распознана верно, -правильно подобрана соответствующая информация, - верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты, - сформулированы правильные и полные выводы.</p>	
<p>У6.оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</p>	<p>-оценивает действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм.</p>	

рациональности;			
У7.формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений; -умение сформулировать и выразить свою мысль, в том числе с использованием мультимедийных технологий;	- полное понимание предложенного материала; - грамотно и верно сформулирован ответ; -аргументирована и сформулирована собственная позиция;	
У8.подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;	-подготавливает устное выступление, творческую работу с использованием мультимедийных ресурсов.	
У9.применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;	-решает познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации.	
<b>Знать:</b>			
З1.биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных; -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному; - определение места и роли человека в системе	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно; - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных; - правильно определено место человека в системе общественных отношений; - верно названы	-Текущий контроль в форме накопительной системы оценивания: -устный опрос; -анализ самостоятельных работ, умения работать с различной информацией, с первоисточниками, учебной и научной

	<p>общественных отношений;</p> <p>- выявление факторов социализации личности.</p>	<p>факторы социализации личности.</p>	<p>литературой;</p> <p>-тестирование и оценка теста по критериям;</p> <p>-анализ самостоятельной работы в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе по установленным образцам написания и оформления;</p> <p>-контрольные работы.</p> <p>Итоговый контроль в форме сдачи дифференцированного зачета.</p>
<p>32.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p>-определение понятия «общество»;</p> <p>- выделение социальных институтов общества;</p> <p>-отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества;</p>	<p>-понятие «общество» определено верно;</p> <p>- правильно определены социальные институты общества;</p> <p>- верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему.</p>	
<p>33.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p>	<p>- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>-определение понятия социальная норма;</p> <p>- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму;</p> <p>- выявление общих черт и различий правовых и социальных норм.</p>	<p>-понятие «социальная норма» определено верно;</p> <p>- правильно выделены существенные признаки правовой нормы;</p> <p>-верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм.</p>	
<p>34.особенности социально-гуманитарного познания.</p>	<p>- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	<p>-владеет основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>	

**3. Тестовые задания**  
**Для проведения дифференцированного зачёта**  
**Вариант- 1**

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
1.	Какие отношения связаны преимущественно с : 1. политической сферой жизни общества. 2. экономической сферой жизни общества. 3. социальной сферой жизни общества	А. производителей и потребителей Б. родителей и детей В. партий и государства	<b>1-В, 2-А, 3-Б</b>
2.	Что является высшим 1. законодательным 2. исполнительным 3. судебным органом государственной власти в России?	А. Федеральное Собрание Б. Президент и Правительство В. Верховный Суд РФ	<b>1-А, 2-Б, 3-В</b>
3.	1. Президент Российской Федерации 2. Губернатор субъекта РФ 3. Председатель Государственной Думы	А. избирается Государственной Думой Б. назначается сроком на 5 лет В. избирается всенародным голосованием.	<b>1-В, 2-Б, 3-В</b>
4.	1. Национальная принадлежность 2. Профессия человека является характеристикой его	А. прирожденного статуса Б. социальной роли В. общественного престижа	<b>1-А, 2-Б</b>
5.	Что является отличительной чертой науки? А) обращение к сверхъестественным силам Б) стремление к достижению объективной истины Г) образное отражение идей автора Д) воздействие на эмоции людей		<b>б</b>
6.	Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства? А) труд Б) товары В) обмен Г) спрос		<b>а</b>
7.	Отличительной чертой рыночной экономики является А) централизованное распределение ресурсов Б) свободное ценообразование В) введение подоходного налога Г) товарный дефицит		<b>б</b>
8.	В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей. Эти данные непосредственно отражают А) спад производства		<b>г</b>



	Б) бюджетный профицит; В) рост инфляции; Г) бюджетный дефицит.	
9.	Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует А) политический строй Б) социальную структуру В) хозяйственный уклад Г) форму государства	б
10.	Что относится к глобальным проблемам человечества? А) кризис перепроизводства Б) загрязнение окружающей среды В) глобализация мирового хозяйства Г) переход в постиндустриальную фазу развития	б
11.	Что относится к естественным наукам? А) история Б) математика В) искусствоведение Г) физика	г
12.	Верны ли следующие суждения об образовании? А. Современная система образования включает учебные заведения разного типа. Б. Современная система образования в демократическом обществе ориентируется на потребности общества и личности. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	в
13.	Государство в условиях рыночной экономики а) устанавливает цены на товары б) собирает налоги в) распределяет ресурсы г) планирует производство	б
14.	Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает а) требование права б) норму морали в) научный закон г) правило этикета	б
15.	Верны ли следующие суждения о морали? А. Нормы морали существуют только в письменной форме. Б. Нормы морали устанавливаются государством. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	г
16.	Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна? а) основное общее образование	в

	б) среднее профессиональное образование в) полное (среднее) образование г) высшее профессиональное образование	
<b>17.</b>	Верны ли следующие суждения об искусстве? А. Искусство использует художественные образы. Б. Существует много видов и жанров искусства. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	<b>В</b>
<b>18.</b>	Верны ли следующие суждения о безработице? А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы. Б. Безработица присуща всем экономическим системам. а) верно только А в) верны оба суждения б) верно только Б г) оба суждения неверны	<b>В</b>
<b>19.</b>	Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство. Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	<b>б</b>
<b>20.</b>	Что является отличительным признаком правового государства? а) наличие системы законодательства б) равноправие и равенство граждан перед законом в) функционирование правоохранительных органов г) наличие суверенитета	<b>б</b>
<b>21.</b>	Верны ли следующие суждения о социальных статусах и ролях? А. Размеры и форма доходов человека характеризует его статус. Б. Человек выполняет в обществе различные роли. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны	<b>В</b>
<b>22.</b>	К прямым налогам относится а) акциз б) таможенная пошлина в) налог на имущество г) налог с продаж	<b>В</b>
<b>23.</b>	Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей? а) гражданское право б) трудовое право в) семейное право	<b>В</b>



## Вариант- 2

№ п/п	Задание (вопрос)		Эталон ответа
1.	1) Человек 2) Животное	а) жизнедеятельность на основе инстинктов в) способность к сознательной деятельности г) невосприимчивость к природной среде	1-Б, 2-А,
2.	1. Наука 2. Религия 3. Мораль	а) отражает представления о добре и зле б) эмоционально воздействует на человека в) объясняет природные и общественные явления г) обращается к сверхъестественным силам	1-В, 2-Г, 3-А
3.	1. Финансовые кризисы 2. Глобальные проблемы 3. Катастрофы	а) затрагивают все человечество б) не имеют путей решения в) приводят к отрицательным последствиям г) относятся к сфере экономики.	1-Г, 2-А, 3-В
4.	1. выпускник профтехучилища 2. ученик 2 класса 3. выпускник 9 класса 4. выпускник 11 класса	а) начальное образование б) основное общее образование в) полное (среднее) образование г) среднее профессиональное образование	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В
5.	Верны ли следующие суждения о свободе человека? - А. Одно из проявлений свободы человека — возможность поступать по своему усмотрению. В. Свобода — это абсолютное отсутствие ограничений деятельности человека. а) верно только А б) верно только Б в) верны оба суждения г) оба суждения неверны		а
6.	К основным категориям нравственности относятся понятия а) причина и следствие б) истина и познание в) чувства и разум г) честь и достоинство		г
7.	Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современного общества? А. Глобальные проблемы угрожают существованию		в

	<p>человечества как биологического вида.  Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.  а) верно только А  б) верно только Б  в) верны оба суждения  г) оба суждения неверны</p>	
<b>8.</b>	<p>Проведение реформы системы образования относится преимущественно к деятельности  а) научно-познавательной  б) социально-преобразовательной  в) художественно-эстетической  г) материально-производственной</p>	<b>г</b>
<b>9.</b>	<p>Что относится к точным наукам?  а) математика  б) физика  в) биология  г) история</p>	<b>а</b>
<b>10.</b>	<p>Он вышел к инструменту, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере  а) науки  б) искусства  в) религии  г) образования</p>	<b>в</b>
<b>11.</b>	<p>Верны ли следующие суждения о духовной культуре?  А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей, общества в целом.  Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.  а) верно только А  б) верно только Б  в) верны оба суждения  г) оба суждения неверны</p>	<b>в</b>
<b>12.</b>	<p>В условиях рынка цены на товары  а) определяются спросом и предложением  б) устанавливаются государством  в) определяются центральным банком  г) устанавливаются крупными производителями</p>	<b>а</b>
<b>13.</b>	<p>Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?  а) предложение  б) предпринимательство  в) спрос  г) конкуренция</p>	<b>г</b>
<b>14.</b>	<p>Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?  а) цены снизятся  б) цены останутся неизменными  в) цены возрастут  г) произойдет инфляционный скачок цен</p>	<b>а</b>

15.	<p>Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает</p> <p>а) создание духовных ценностей  б) обмен культурными достижениями  в) распределение материальных благ  г) сохранение традиций и обычаев</p>	<b>в</b>
16.	<p>В Германии 20-х годов XX века посетители кафе нередко вынуждены были платить за обед вдвое больше той цены, что указывалась в меню. Этот факт служит непосредственным проявлением</p> <p>а) кризиса сферы обслуживания  в) бюджетного кризиса  б) роста спроса  г) денежной инфляции</p>	<b>г</b>
17.	<p>Верны ли следующие суждения об инфляции?</p> <p>А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.  Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.</p> <p>а) верно только А  б) верно только Б  в) верны оба суждения  г) оба суждения неверны</p>	<b>а</b>
18.	<p>Верны ли следующие суждения о формах собственности?</p> <p>А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.  Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.</p> <p>а) верно только А  б) верно только Б  в) верны оба суждения  г) оба суждения неверны</p>	<b>в</b>
19.	<p>Признаком любого государства является</p> <p>а) многопартийность  б) разделение властей  в) суверенитет  г) парламентаризм</p>	<b>в</b>
20.	<p>В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву</p> <p>а) равному  б) формальному  в) прямому  г) всеобщему</p>	<b>г</b>
21.	<p>Верны ли следующие суждения о формах правления?</p> <p>А. Все современные демократические государства являются республиками.  Б. Передача власти главы государства по наследству присуща монархиям.</p> <p>а) верно только А  б) верно только Б</p>	<b>б</b>

	<p>в) верны оба суждения г) оба суждения неверны</p>	
<b>22.</b>	<p>Что отличает конституцию от других правовых актов? а) письменная форма б) высшая юридическая сила в) обращение ко всем гражданам г) поддержка силой государства</p>	<b>б</b>
<b>23.</b>	<p>Что понимается под формой правления государства? а) организация высших органов власти б) политический режим в) распределение власти по территории страны г) политическая система</p>	<b>а</b>
<b>24.</b>	<p>Конституция определяет Россию как федеративное государство. Это означает, что а) сложилась многопартийная система б) парламент формируется на основе всеобщих выборов в) отдельные территории имеют свои законодательные органы г) народ является единственным источником власти</p>	<b>в</b>
<b>25.</b>	<p>К примерам социальных институтов не относятся ... а) авторитет б) семья в) религия г) образование</p>	<b>а</b>
<b>26.</b>	<p>Социальной потребностью человека является потребность в а) пище и воде б) воздухе в) физическом движении г) общении</p>	<b>г</b>
<b>27.</b>	<p>Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. а) объекты деятельности, б) орудия деятельности, в) субъекты деятельности, г) структура деятельности</p>	<b>г</b>
<b>28.</b>	<p>Общество, в отличие от природы а) развивается закономерно б) подвержено изменениям в) творит культуру г) является динамической системой</p>	<b>в</b>

### Критерии оценок

<b>Оценка по 5-бальной шкале</b>	<b>Критерии оценок</b>	<b>Критерии оценок</b>
«2»	Выполнено менее 50% задания	Даны верные ответы менее чем на 14 вопросов
«3»	Выполнено 50-80% задания	Даны верные ответы на 14-21 вопросов
«4»	Выполнено 80-90% задания	Даны верные ответы на 22-26 вопросов
«5»	Выполнено более 90% задания	Даны верные ответы более чем на 26 вопросов



## **Список использованной литературы**

### **Основная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2016.
3. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.