

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»**
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Н.А. Кожанов

« 31 » августа 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

по самостоятельной работе студентов

Дисциплина

ОУД.10 Экономика

для специальности

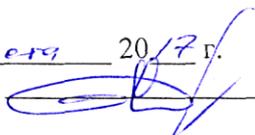
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Базовая подготовка

Очная форма обучения.

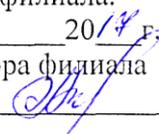
Методические материалы по самостоятельной работе студентов рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ОГСЭ)

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

Председатель цикловой комиссии  С.А. Уденков

Методические материалы по самостоятельной работе студентов рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета филиала.

Протокол № 1 от «30» 08 2017 г.

Председатель – заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе  С.И. Лысков

Содержание

1. Общие положения	3
2. Общие методические рекомендации по видам работ и критерии их оценки	4
3. Тематический план самостоятельной работы	9
4. Содержание заданий самостоятельной работы студентов	11
5. Литература	25

1. Общие положения

Задания для самостоятельной работы направлены на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать и находить информацию о применении информационных технологий в процессе обработки банковской информации в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

– метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных

ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Задания разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности, Рабочей программой учебной дисциплины ПД. 03 Экономика для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (базовая подготовка)

2. Общие методические рекомендации по видам работ и критерии их оценки

Форма самостоятельной деятельности:

изучение учебной литературы, подготовка сообщений, схем-конспектов по проблемным вопросам учебного материала; систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы; подготовка к практическим работам, оформление практических работ, подготовка к их защите.

Форма выполнения и вид представления работы выбирается студентом самостоятельно.

Сообщение может быть подготовлено в виде доклада или реферата.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

1. Подготовка сообщений в виде доклада или реферата.

Доклад - это устное выступление на заданную тему.

Цели доклада:

Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт).

Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать:

риторические вопросы;
актуальные местные события;
личные происшествия;
истории, вызывающие шок;
цитаты, пословицы;
возбуждение воображения;
оптический или акустический эффект;
неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приёмов. Главная цель фазы открытия (мотивации) - привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность её минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение, прогноз, цитата, пожелания, объявление о продолжении дискуссии, просьба о предложениях по улучшению, благодарность за внимание.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 5-6 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок. При защите доклада студент

продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем доклада составляет 4-5 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать свои ответы.

«Неудовлетворительно» - в случае, когда объем доклада составляет менее 4 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Доклады и рефераты оформляются в текстовом процессоре Microsoft Word, объемом 3-5 страниц – для доклада, 10-15 страниц – для реферата. Рекомендации по оформлению и структуре текста см. Приложение Б.

Требования к оформлению схемы конспекта см. Приложение В.

При выполнении работы, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет.

Требование к содержанию: в содержании доклада или реферата должны быть освещены основные дидактические единицы по теме с пояснениями и примерами.

Форма и метод контроля: защита творческой работы в устной форме, индивидуальный опрос.

2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, подготовка к их защите.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т. п. – под руководством и контролем преподавателя.

Подготовка к практическому занятию заключается в повторении теоретических сведений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подбор необходимой учебной и справочной литературы.

Практические задания и типовые задачи представляют собой набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих содержанию трудовых функций и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Практические работы направлены на овладение обучающимися умений решения стандартных задач и приобретение навыков практических действий.

Основные требования к содержанию практических работ и типовых задач:

соответствие содержания практических заданий изученному теоретическому материалу учебной дисциплины;

максимальное приближение содержания практических заданий к реальной действительности;

поэтапное формирование умения, т.е. движение от знания к умению, от простого умения к сложному и т.д.;

использование типовых документов, инструкций, бланков и т.п.;

использование последних версий программного обеспечения.

Памятка для выполнения учебно-практических заданий и типовых задач:

Изучить содержание задания.

Подобрать литературу для получения ответов на задания.

Составить план выполнения задания:

Выбрать вопросы для изучения.

Определить сроки выполнения задания.

Согласовать с преподавателями намеченный план или со студентами группы.

Выполнить составленный план.

Убедиться, что задание выполнено:

Оценить, в полном ли объеме материал.

Обдумать собранную информацию, обобщите ее.

Выяснить дополнительные вопросы, возникшие в ходе выполнения задания.

Изложить результаты выполнения задания в соответствии с указанием преподавателя.

Для того чтобы практические занятия и типовые задачи приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Форма контроля и критерии оценки

«Отлично» выставляется если при решении задачи студентом демонстрируется высокая техника выполнения всех операций и обоснования выбранного способа решения фактам из теории. При безукоризненном ответе допускается вычислительная ошибка или другой небольшой недочет, не влияющие на конечный результат, которые легко исправляются самим отвечающим. Выводы сформулированы верно и стилистически грамотно.

«Хорошо» выставляется если практическая часть имеет единичные несущественные недочеты. Студент при решении демонстрирует хорошее знание формул и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний в новой ситуации, недостаточное владение методикой оформления результатов выполненной работы, некоторые неточности в выводах.

«Удовлетворительно» в случае, когда при решении задачи допускается более чем одна ошибка или два-три недочета в вычислениях, в выборе метода решения, что приводит в отдельных случаях к неверному конечному результату и, соответственно неточно сформулированным выводам, но верным по существу.

«Неудовлетворительно» в случае, когда усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность указать формулы необходимые для решения задачи.

3. Подготовка и оформление эссе.

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Это новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, имеющее философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или беллетристический характер.

Жанр эссе предполагает свободу творчеству. Вся его прелесть в том, что автор может написать любые свои размышления на абсолютно любую тему. Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше.

На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему.

Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе:

– образность;

- афористичность;
- парадоксальность.
- Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе:
- привлекает многочисленные примеры;
- проводит параллели;
- подбирает аналогии;
- использует всевозможные ассоциации.

Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности:

- метафоры;
- аллегорические и притчевые образы;
- символы;
- сравнения.
- Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:
- непредсказуемые выводы;
- неожиданные повороты;
- интересные сцепления.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Специфика жанра эссе:

заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого;

свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон;

если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Форма контроля и критерии оценки

Текст эссе сдается на отдельных листах.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется в случае полного рассмотрения вопроса, аргументированного выражения своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «4» (хорошо) выставляется в случае полного выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется в случае недостаточно полного рассмотрения проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат.;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в случае, если тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

3. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка обучающегося, час	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося, час
			Всего	Теория	Практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	2	2	2		-
1	1. Экономика и экономическая наука	18	12	12		6
2	1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	3	2	2		-
3	1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	3	2	2		-
4	1.3 Выбор и альтернативная стоимость	3	2	2		3
5	1.4 Типы экономических систем	3	2	2		-
6	1.5 Собственность и конкуренция	3	2	2		-
7	1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	3	2	2		3
8	2 Семейный бюджет	6	4	2	2	2
9	3 Товар и его стоимость	6	4	4		2
10	4. Рыночная экономика	18	12	12	-	6
11	4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	3	2	2		-
12	4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	3	2	2		-
13	4.3. Организация производства	6	4	4		-
14	4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	6	4	4	-	6

Окончание таблицы

1	2	3	4	5	6	7
15	5. Труд и заработная плата	15	10	8	2	5
16	5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.	4	4	4	-	-
17	5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	4	4	4	-	-
18	5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	7	2	-	2	5
19	6. Деньги и банки	15	10	8	2	5
20	6.1. Деньги и их роль в экономике	3	4	4		-
21	6.2. Банковская система	3	3	3		4
22	6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи	2	2	2		-
23	6.4. Инфляции и ее социальные последствия	7	2	-	2	1
24	7. Государство и экономика	15	10	8	2	6
25	7.1. Роль государства в развитии экономики	2	2	2		-
26	7.2. Налоги и налогообложение	2	2	2		-
27	7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	2	2	2		-
28	7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	7	2	2		6
29	7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	2	2	-	2	-
30	8. Международная экономика	12	8	6	2	4
31	8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	2	2	2		-
32	8.2. Валюта. Обменные курсы валют	2	2	2		-
33	8.3. Глобализация мировой экономики	2	2	2		-

34	8.4. Особенности современной экономики России	6	2	-	2	4
	Экзамен					
	Всего за курс обучения	109	73	63	10	36

4. Содержание заданий самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Экономика и экономическая наука (6 часов)

4.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.41-53 и написать эссе

Тема эссе

1. Что важнее: пушки или масло?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.

Существует ли объективно оптимальная пропорция производства благ? В частности, согласились ли бы вы с тезисом “Масло важнее пушек” в канун Второй мировой войны? Или с обратным постулатом “Пушки важнее масла” для СССР конца 70-ых годов (эпоха ввода войск в Афганистан)?

Какая пропорция пушек и масла нужна современной России?

Если пропорции производства должны быть разными в разных ситуациях, то как определить, оптимальны ли они в конкретном случае?

2. Существуют ли три отдельных фундаментальных проблемы экономики или все они сводятся к одной?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Обдумайте, влияет ли ответ на вопрос “Что производить?” на решение вопроса “Для кого производить?”. Есть ли обратное влияние решения вопроса “Для кого производить?” на проблему “Что производить?”. Связаны ли вопросы “Что производить?” и “Как производить?”. Рассмотрите и другие парные взаимосвязи всех трех фундаментальных вопросов экономики.

Существует ли среди трех фундаментальных вопросов экономики главный? Многие социалистические концепции, например, в явной или неявной форме исходят из того, что главным является вопрос “Для кого производить?”. Сформулируйте свое отношение к такому подходу.

3. Объективно ли экономическое знание?

Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход).

С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть “идеальная экономика” (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую

имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясений и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства). Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

Как известно, экономическая теория не является точной наукой. В частности, она не может (в отличие, скажем, от астрономии) делать точные количественные предсказания. Как, в таком случае, можно проверить экономические теории? Не являются ли они бездоказательными?

Способен ли в этих условиях честный исследователь сохранить объективность (личные симпатии или антипатии мешают непредвзятому взгляду на вещи, а проверка теорий путем проверки сделанных на их основе предсказаний затруднена)?

Способны ли методы экономической теории снизить риск необъективности?

Может ли здесь помочь история? или статистика? другие дисциплины?

Задача 1

Предположим, что при полном использовании ресурсов производится 2 товара: А и В. Варианты производственной комбинации приведены в таблице.

Производственные варианты	Товар А	Товар В	Альтернативные издержки производства товара В
А	100	0	
В	90	10	
С	75	20	
Д	55	30	
Е	0	40	

Начертите кривую производственных возможностей. Найдите альтернативные издержки. Что показывает их динамика? Отыщите на графике точки М (80 ед. товара А и 30 ед. товара В), N (30 ед. товара А и 20 ед. товара В). О чем свидетельствуют эти точки?

3. Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.41-53, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Сравните следующие определения конкуренции. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точное:

"Конкуренция _ это соревнование между хозяйствующими субъектами ради прибыли".

" Конкуренция - это отношения между хозяйствующими субъектами по поводу сравнения экономических результатов их деятельности".

" Конкуренция - это принудительная форма реализации объективно действующих законов рыночной экономики".

2. По каким признакам различаются типы рыночных структур?

Назовите условия и критерий совершенной конкуренции.

Каковы принципиальные варианты поведения конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах?

3. Какую роль играет отсутствие барьеров в установлении нулевой экономической прибыли в долгосрочном периоде на рынке совершенной конкуренции?
4. Приведите примеры из российской действительности, когда частично выполняются условия совершенной конкуренции. Велика ли на ваш взгляд роль этого типа рынка в экономике нашей страны?

4. Опишите взаимосвязи основных черт рыночной экономики.

На приводимой ниже схеме в виде прямоугольников схематически изображены основные черты рыночной экономики. Соедините стрелками те черты, которые на ваш взгляд являются взаимосвязанными. Подпишите на стрелках характер влияния одной черты на другую. Например, черта А “порождает” (стрелка с соответствующей надписью) черту Б, которая в свою очередь “противодействует” (надпись на стрелке) черте В и т.д.



Раздел 2 Семейный бюджет (2 часа)

1. Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.63-70, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Опишите методику учета семейного бюджета.
2. Назовите основные источники, формирующие доходы, и статьи расходов семьи.
3. Может ли семья иметь доходы от предпринимательской деятельности? Если да, то в каких случаях?
4. Какую роль играют в условиях мирового экономического кризиса и безработицы натуральные доходы населения?
5. Назовите источники совокупного годового дохода семьи.
6. Что представляют собой накопления? Приведите пример расчета накоплений семьи за один месяц.

Раздел 3 Товар и его стоимость(2 часа)

Задание 1

Цель: используя теоретические знания, практически научиться рассчитывать совокупного, среднего и предельного продуктов.

Заполните таблицу и начертите графики совокупного, среднего и предельного продуктов.

Затраты труда (L)	TP	AP	MP
0	0		
1	2		
2	6		
3	12		
4	20		
5	30		
6	38		
7	42		
8	45		
9	47		
10	48		

Задание 2

Предельная полезность первой единицы блага равна 300. При потреблении первых трех единиц блага предельная полезность каждой последующей единицы уменьшается в 2 раза, предельная полезность каждой последующей единицы блага при дальнейшем потреблении падает в 5 раз. Найти совокупную полезность 5 единиц блага.

Раздел 4. Рыночная экономика (6 часов)

4.1. Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.83-126, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Сформулируйте понятия рыночного спроса, функции спроса и кривой спроса.
2. Охарактеризуйте неценовые факторы (детерминанты) спроса. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России?
3. Сформулируйте понятия рыночного предложения, функции предложения и кривой предложения.
4. Какую роль имеет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России?
5. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие?
6. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам.
7. Эластичность рыночного предложения по цене.
8. Сопоставьте объяснение процессов рыночного ценообразования теориями предельной полезности и трудовой стоимости. Какое из них представляется вам более обоснованным?
9. Объясните, чем отличается экономический подход к определению величины издержек от бухгалтерского?
10. Какие затраты вы отнесете к явным, а какие к неявным издержкам?
11. Что такое кратко- и долгосрочный периоды в экономическом понимании?

12. Объясните взаимосвязь краткосрочной производственной функции и закона убывающей отдачи.
13. Какое правило является более общим: правило максимизации прибыли или правило наименьших издержек? Почему?
14. Охарактеризуйте понятия постоянных, переменных и валовых издержек. Каков их уровень на современных российских предприятиях? Какие меры на уровне отдельных фирм и всего государства должны, на ваш взгляд, быть приняты для их снижения?
15. Объясните понятия износа и амортизации. Какой вид износа (моральный или физический) определяет современную ситуацию на отечественных предприятиях?
- 16.

4.2. Выполнить задание. Как влияют на спрос и предложение различные сдвиги в экономической ситуации? Пометьте крестиками в приводимой ниже таблице клетки, соответствующие наличию влияния. Клетки, где влияние отсутствует, оставьте пустыми. В первой строке таблицы в качестве примера нужные клетки уже помечены.

	Сдвиг кривой спроса	Движение вдоль кривой спроса	Сдвиг кривой предложения	Движение вдоль кривой предложения
Изменение цен		X		X
Изменение цен товаров-заменителей				
Внедрение новой технологии производства				
Изменение моды				
Изменение доходов потребителей				
Изменение цен на сырье				
Изменение цен дополняющих товаров				
Появление сильных инфляционных ожиданий				

4.3. После проработки раздела 4 ответить на тесты

Тест	Обоснование
1. Какую из перечисленных ниже зависимостей отражает закон спроса? Прямую зависимость объема спроса от его цены Обратную зависимость объема спроса от его цены Прямую зависимость между объемом предложения и объемом спроса Прямую зависимость между объемом спроса и доходами потребителей Прямую зависимость цены от качества товара	
2. Взаимозаменяемые товары: Одновременно производятся Имеют одинаковую цену Дополняют друг друга при сбыте Конкурируют друг с другом на рынке Стимулируют сбыт друг друга	
3. Все перечисленное ниже может быть причиной сдвига кривой спроса на товар, кроме: Изменения вкусов потребителей Увеличение доходов покупателей	

Уменьшение цены товара Увеличение цены взаимодополняемого товара Уменьшение цены взаимодополняемого товара	
4. Если рост цен на 1% вызывает увеличение предложения на 1,2%, то оно является: Эластичным Неэластичным С единичной эластичностью Абсолютно эластичным Абсолютно неэластичным	
5. Два товара не являются ни взаимозаменяющими, ни взаимодополняющими, если их перекрестная эластичность равна: Эл. > 0 Эл. < 0 Эл. = 0 Эл. > 1 Эл. < 1	
6. Наличие на рынке избыточного предложения товара может являться следствием того, что: Цена на товар равна равновесной цене Цена на товар ниже равновесной цены Сократился объем предложения данного товара Цена на товар выше равновесной цены Увеличился объем спроса на данный товар	
7. Предположим, что эластичность спроса по цене для конкретного товара равна 1,5. Если произошло увеличение объема спроса на 30%, то процентное уменьшение цены в этом случае было: 10 15 20 30 50	
8. На эластичность предложения оказывают влияние: Уровень доходов потребителей Наличие на рынке товаров заменителей Фактор времени Доля расходов в бюджете на данный товар Не влияет ни один из указанных факторов	
9. Государство увеличивает налог с продаж на некий товар. При этом: Чем более эластичен спрос, тем большую долю налога платит покупатель Чем более эластично предложение, тем большую часть налога платит продавец Чем менее эластичен спрос, тем большую часть налога платит покупатель Чем менее эластично предложение, тем большую часть налога платит покупатель Чем менее эластичен спрос, тем большую часть налога платит продавец	

4.4. Выполнить эссе

1. Страшный неурожай зерновых в рыночной экономике.

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Как можно более полно опишите последствия возможного неурожая, особое внимание уделяя тому, какие последствия будут, а какие не будут проявляться в рыночной экономике.

Будет ли ощущаться дефицит зерна в стране?

Как изменятся цены на зерно и продукты его переработки?

Как изменятся спрос и предложение на другие товары (например, на картофель, хлебопекарные дрожжи, автомобили)?

Как может отреагировать на них государство и какие явления вызовет это вмешательство в экономике страны?

2. Можно ли применить теорию спроса в практической деятельности фирмы?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Должен ли менеджер знать размеры и динамику рынка своего товара?

Как взаимосвязаны выручка и эластичность спроса? Какую ценовую политику следует обдумать при неэластичном и при эластичном спросе на товар?

Известны ли менеджеру характеристики кривой спроса на товар, выпускаемый его фирмой? Какими способами их можно установить?

Есть ли разница между общеотраслевой кривой спроса и кривой спроса на продукцию данной фирмы?

Какое значение для фирмы имеет перекрестная эластичность спроса на ее товар и товары фирм-конкурентов? Влияет ли на ситуацию наличие или отсутствие близких аналогов?

4. Является ли моральный износ благом или злом для предпринимателя?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

Моральный износ оборудования представляет собой разновидность издержек и, следовательно, сокращает размеры прибыли. Более того, если происходит техническая революция, а ваше оборудование устарело, это может привести к гибели предприятия. Стоимость обесценившихся станков старого образца может оказаться столь велика, что, если ее полностью включить в издержки, то цена товара превысит равновесную.

С другой стороны, быстрое обновление технологий может быть важным козырем в конкурентной борьбе. Если вы обновили оборудование, а другие фирмы этого не сделали, то на вашей стороне окажутся преимущества более эффективного производства.

Каков оптимальный темп морального износа с точки зрения интересов фирмы? Как в идеале должны сочетаться темпы физического и морального износа оборудования (должно ли оборудование одновременно изнашиваться как морально, так и физически, или желательнее, чтобы один из процессов шел быстрее)? Как достичь такого оптимума (предложите разные варианты)?

Почему в ускоренной амортизации заинтересовано и государство и фирмы?

5. Правило равенства предельных издержек и предельного дохода как универсальный рецепт максимизации прибыли

Обратите внимание на следующие аспекты:

Как изменятся предельные издержки при удалении от места производства? Как изменятся предельные доходы?

Допустим, предприниматель С.С. Заливала обдумывает план рекламной кампании выпускаемого им средства для похудения. Опишите с позиций правила $MR = MC$ принципы выбора оптимального размера средств, которые ему надо отпустить на проведение рекламы (бюджет кампании).

Какие еще сферы применения правила $MR = MC$ вы можете предложить?

Существуют ли области коммерческой деятельности, где оно неприменимо?

Раздел 5 Труд и заработная плата (5 часов)

5.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.126-159, а

затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

7. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
2. Назовите особенности формирования спроса на трудовые ресурсы.
3. В чем заключается сущность заработной платы?
4. Чем определяются различия в уровне заработной платы?
5. Существует ли в современной России дифференциация зарплаты по возрастному, половому, национальному признакам?
6. Необходимо ли государственное регулирование рынка труда?
7. Следует ли развивать его в России?
8. В чем состоит отличия фактора капитал от факторов труд и земля?

5. 2. После проработки раздела 5 ответить на тесты

Тест	Обоснование
<p>1. Изменения реальной заработной платы определяются путем сравнения номинального роста заработной платы с:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Изменениями цен на товары и услуги b) Изменениями налогов c) Изменениями банковского процента d) Изменениями налогов и прочих обязательных сборов e) Номинальная зарплата должна быть уменьшена на величину налогов и прочих обязательных сборов, а затем сопоставлена с изменениями цен на товары и услуги 	
<p>2. Если конкурентная фирма наняла предельного рабочего по ставке 100 руб. в день, а цена единицы продукции составляет 20 руб., то производительность труда этого рабочего составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 2 шт. b) 5 шт. c) 10 шт. d) 20 шт. e) Данных недостаточно для ответа на вопрос 	

5.3. Выполнить эссе

1. Полезна ли деятельность профсоюзов для функционирования рынка труда?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Рассмотрите основное противоречие деятельности профсоюзов в рыночной экономике: при обычном поведении открытых профсоюзов их деятельность способствует повышению зарплаты для имеющих работу, но сокращает общий уровень занятости в экономике. Могут ли профсоюзы разрешить это противоречие и достичь одновременного повышения зарплаты и спроса на труд? Если да, то какими методами?

- Сравните роль профсоюзов на рынке, где существует их безраздельное господство и на рынке взаимной монополии. В каком из этих случаев оно носит более благотворный характер? Какая из этих ситуаций шире распространена в современной экономике? Как эти обстоятельства влияют на оценку роли профсоюзов?

- К чему приводит откровенная слабость профсоюзов в стране? Обсудите возможные социальные последствия.
- Должны ли профсоюзы ставить перед собой политические цели или их деятельность должна носить исключительно экономический характер (известная альтернатива рабочего движения: радикальные профсоюзы против профсоюзов “хлеба с маслом”)?
- Какую позицию должно занимать государство по отношению к профсоюзам? Можно ли государственными средствами усилить положительные стороны их влияния на экономику и ослабить отрицательные?

Раздел 6 Деньги и банки (5 часов)

6.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.159-220, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Раскройте экономическую суть масштаба цен.
2. Назовите основные функции современных денег.
3. Перечислите характерные особенности векселя как средства платежа.
4. От чего зависит скорость обращения денег?
14. Дайте определение банковской системы.
15. Чем отличается банк от кредитной организации?
16. Расскажите об исторической необходимости возникновения банков.
17. Назовите основные функции Центрального банка.
18. Раскройте значение банковской системы в современной рыночной экономике.
19. Какие требования предъявляют к обеспечению стабильности банковской системы?
20. Почему в условиях рынка необходима динамичность банковской системы?
21. Перечислите все банковские операции.
22. Какие банковские сделки разрешены Федеральным законом «О банках и банковской деятельности»?

6.2 Решить задачи

Задача 1. Дано: скорость обращения денег - 16 оборотов в год; цена товара - 6 ден. ед., объем производства - 100 тыс. ден. ед. Определить количество денег в обращении.

Задача 2. Дано: количество денег в обращении - 600 тыс. ден. ед.; цена товара - 12 ден. ед.; объем производства - 200 тыс. ден. ед. Определить скорость обращения денег.

Задача 3. Дано: количество денег в обращении - 800 тыс. ден. ед.; скорость обращения денег - 18 оборотов в год; цена товара - 8 ден. ед. Определить объем производства.

Раздел 7. Государство и экономика(6 часов)

7.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.220-281, а затем в рабочих тетрадях решить задачи

Методика выполнения задач

Экономический рост – это важнейшая макроэкономическая категория, являющаяся показателем не только абсолютного увеличения объемов общественного производства, но и способности экономической системы удовлетворять растущие потребности, повышать

качество жизни. Именно поэтому экономический рост включается в число основных целей общества наряду с экономической свободой, экономической эффективностью и т.д. Экономическая теория под экономическим ростом понимает увеличение объемов общественного производства и расширение производственных возможностей общества. Из данного определения вытекает два способа обеспечения экономического роста. Первый возможен за счет более полного использования производственных возможностей данной страны. Второй предполагает рост за счет увеличения самих производственных возможностей.

Очевидно, что первый способ обеспечивает кратковременный рост. Как только производственные мощности страны оказываются полностью загруженными, дальнейший рост оказывается невозможным. Второй способ обеспечивает долговременный экономический рост. Поскольку рост как таковой есть процесс долговременный, то экономический рост предполагает систематически повторяющийся выход национальной экономики за рамки прежних производственных возможностей и ее переход к новому, более высокому уровню.

Экономический рост тем самым предстает как фактор разрешения основного экономического противоречия – противоречия между бесконечно растущими потребностями и ограниченными возможностями их удовлетворения.

Теперь возникает вопрос о том, как можно определить экономический рост. Иллюстрируя рост, мы полагали, что совокупность средств производства и предметов потребления образует общественный продукт. Следовательно, увеличение размеров последнего как в натуральной, так и в стоимостной формах может характеризовать экономический рост. Но если под этим продуктом понимается совокупный общественный продукт, то в этом случае рост возможен за счет промежуточного продукта. Обществу же необходимы конечные продукты. Вот почему более точным показателем экономического роста следует считать валовой национальный продукт (ВНП).

Достоинство ВНП заключается также и в том, что он является денежным показателем, а экономический рост в натуральных показателях, например, в количествах штук производимых товаров, оценить сложно из-за структурных изменений в экономике и, соответственно, в номенклатуре производимых товаров.

На динамику ВНП влияет и рост цен. Вот почему для оценки экономического роста необходимо брать ВНП в неизменных ценах и учитывать динамику реального ВНП. Абсолютная величина ВНП и его прирост позволяют судить о масштабах экономики и ее роста.

В качестве относительных величин изменения ВНП как показателя экономического роста используются коэффициент роста, темпы роста и темпы прироста ВНП.

Иногда кажется странной та бурная реакция, с которой экономист воспринимают самые, казалось бы, незначительные изменения в темпах роста. Действительно ли так существенна разница между 3,5 и 3% экономического роста? Да, безусловно, существенна. Если ВНП страны, предположим, составляет 3 млрд. ден. ед., то разница между темпами роста в 3% и 3,5% выражается суммой в 15 млн. ден. ед. Для населения бедной страны даже полупроцентное снижение в темпах экономического роста может означать переход от недоедания к голодной смерти.

Кроме того, в течение ряда лет даже небольшие различия в темпах роста могут приобрести решающее значение. Допустим, две страны А и Б имеют одинаковые объемы ВНП. Но темпы экономического роста в стране А составляют 3% в год, а в стране Б – 3,5% в год. В соответствии с «правилом 70» ВНП страны А удвоится за 23 года, а ВНП страны Б – всего лишь за 20 лет. Таким образом, значение увеличения темпов экономического роста неоспоримо.

Задача 1.

ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов

изменится ВВП. Если:

Платежи из-за границы: +7%

Платежи иностранным резидентам: -2%

Цены ВВП увеличатся на: 15%

Решение:

$\text{ВНП} = \text{ВВП} + \text{платежи из-за границы} - \text{платежи за границу};$

$\text{ВВП} = \text{ВНП} - \text{платежи из-за границы} + \text{платежи за границу}.$

ВВП =

ВНП =

Ответ:

Расчеты произведены с учетом процентов.

Задача 2.

ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Решение:

Темп роста ВВП в прогнозируемом периоде равен:

Темп роста ВВП в действующих ценах:

Темп прироста в прогнозируемом периоде равен:

Темп прироста в действующих ценах равен:

Задача 3.

В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Рекомендации по решению:

Алгоритм решения:

Для решения используется метод дефляции

Определяем реальный ВВП

1 этап $\text{ВВП}_{\text{рп}} = \text{ВВП}_{\text{б}} * \text{Лоб},$

где ВВП рп – реальный

Лоб- индекс роста объема производства продукции

Определяем дефлятор ВВП:

$\text{ВВП}_{\text{н}} / \text{ВВП}_{\text{рп}} * 100\%$, где ВВП_н – ВВП номинальный
ВВП_{рп} – ВВП реальный

2- этап определяем номинальный ВВП

$\text{ВВП}_{\text{нп}} = \text{ВВП}_{\text{рп}} * \text{Лр}$

где ВВП_{нп} – номинальный

Лр- дефлятор

дефлятор ВВП определяется $\text{ВВП} / \text{ВВП}_{\text{рп}} * 100\%$,

где ВВП_н – ВВП номинальный

ВВП_{рп}– ВВП реальный
Решение

Задача 4.

На основе данных таблицы рассчитайте реальный, номинальный ВВП и индекс цен (дефлятор) ВВП в прогнозном периоде, используя методику МВФ (метод дефляции).

Показатели	Базисный период	Прогнозный период
ВВП, трн.руб.	63	
Темпы роста объемов производства продукции и услуг (ВВП), %		112
Структура ВВП: -конечное потребление, % -инвестиции, % -сальдо экспорта (импорта), %		73 25 2
Индекс потребительских цен, %		108
Индекс оптовых цен, %		105
Индекс цен экспорта (импорта), %		106

Решение:

Для решения используется метод дефляции и конечного потребления.

Определяем номинальный ВВП методом конечного потребления:

$ВВП = C + G + I + (E - M)$ – уравнение Кейнса;

где: С – личное потребление

G – государственное потребление

I – инвестиции

E – экспорт

M – импорт

Определяем дефлятор ВВП:

$ВВП_n / ВВП_p * 100\%$, где $ВВП_n$ – ВВП номинальный
 $ВВП_p$ – ВВП реальный

Задача 5.

Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на 31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Для решения задачи используем распределительный метод

$ВВП = W + A + П + R$

где ВВП- валовый внутренний продукт

W- расходы по оплате труда А-амортизация П-прибыль R-налоги

Раздел 8. Международная экономика (4 часа)

8.1 Проработать учебник Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля стр.281-332, а затем в рабочих тетрадях по данной дисциплине законспектировать следующие вопросы:

1. Какие факторы определяют производственные различия национальных экономик?
2. Кто из экономистов обосновал тезис, в соответствии с которым основой развития международной торговли служит различие абсолютных издержек?
3. Кто сформулировал теорию сравнительных издержек?
4. Когда была создана Всемирная торговая организация?
5. На каких принципах построена торговая система ВТО?
6. Назовите основные принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.
7. Какая структура является основным организатором валютного регулирования в Российской Федерации?
8. В каких целях государство осуществляет валютные интервенции?
9. Охарактеризуйте процесс глобализации мировой экономики.
10. На какие группы можно условно разделить страны мира по экономическому развитию?
11. Почему создание инновационной экономики является стратегическим направлением развития России?
12. Почему, по мнению экономистов, восстановительный рост экономики России носил в конце 1990-х гг. затухающий характер?

8.2 В рабочих тетрадях решить задачи

В стране *A* рабочий может произвести за один день 6 м шелка или 1 кг масла. В стране *B* рабочий может изготовить за один день 2 м шелка или 4 кг масла.

- а) Каковы относительные цены в этих странах при отсутствии торговли?
- б) Что будут вывозить страны *A* и *B* после установления торговых отношений?
- в) В каких пределах могут колебаться мировые цены после установления торговых отношений между этими странами?
- г) Если предположить, что до установления торговых отношений рабочий в стране *A* производил в день 4 м шелка и 1/3 кг масла, а в стране *B* — соответственно 0,5 м шелка и 3 кг масла, то каким будет общий прирост производства шелка и масла в результате специализации стран на выпуске относительно более дешевых продуктов?
- д) Если реальное соотношение в торговле между странами сложилось на уровне 1 м шелка за 0,5 кг масла и 2 м шелка обмениваются на 1 кг масла, то каким будет выигрыш от специализации и торговли для каждой страны?

Пример решения:

- а) При отсутствии торговли относительные цены будут следующими:

Страна <i>A</i>	Страна <i>B</i>
6 м = 1 кг	2 м = 4 кг
или	или
1 м = 1/6 кг	1 м = 2 кг,
0,5 м = 1 кг	

- б) Из пункта (а) ясно, что шелк относительно дешевле в стране *A*: за 1 м здесь дают 1/6 кг масла (тогда как в стране *B* 2 кг). Значит, его выгодно покупать в стране *A*,

вывозить в страну *Б* и продавать там за 2 кг масла или, по крайней мере, больше, чем за 1/6 кг. Масло, наоборот, относительно дешевле в стране *Б*: его можно купить по 0,5 м шелка за 1 кг (тогда как в *А* 1 кг масла стоит 6 м шелка). Значит, издержки производства масла в стране *Б* относительно ниже (по сравнению с издержками производства шелка), чем в стране *А*. Этот товар и будет экспортироваться.

в) Для того чтобы каждой стране было выгодно торговать, мировая цена (цена, по которой страны будут торговать друг с другом) должна быть выше, чем внутренняя цена на вывозимый товар. В данном случае мировая цена 1 м шелка может установиться в пределах $1/6 \text{ кг} < 1 \text{ м} < 2 \text{ кг}$, т. е. за 1 м шелка должны заплатить больше 1/6 кг, но меньше 2 кг масла, или за 1 кг масла должны отдать больше 0,5 м шелка, но меньше 6 м: $0,5 \text{ м} < 1 \text{ кг} < 6 \text{ м}$.

г) До установления торговых отношений в двух странах производилось в день одним рабочим 4,5 м шелка ($4 \text{ м} + 0,5 \text{ м}$)

и 3-*j* кг масла ($3 \text{ кг} + 1/3 \text{ кг}$). После того как страна *А* стала

специализироваться на выпуске шелка, а страна *Б* на производстве масла, т. е. все время рабочие тратили на изготовление только одного товара, всего стало производиться в день одним рабочим 6 м шелка (в стране *А*) и 4 кг масла (в стране *Б*). Общий прирост составил 1,5 м шелка и 2/3 кг масла.

д) После специализации и установления торговых отношений в стране *А* одним рабочим производится 6 м шелка в день. Из них 4 м потребляются дома, а 2 м экспортируются в обмен на 1 кг масла. Соответственно, в стране *Б* одним рабочим производится в день 4 кг масла, из которых 1 кг обменивается на 2 м шелка, а 3 кг потребляются дома. В итоге в стране потребляется 4 м шелка и 1 кг масла (до специализации и торговых отношений было 4 м шелка и 1/3 кг масла). В стране *Б* потребляется 3 кг масла и 2 м шелка (до этого потреблялось 3 кг масла и 0,5 м шелка). Таким образом, очевиден рост потребления этих товаров в обеих странах как результат специализации и установления торговых отношений.

3. В чем, по-вашему, может состоять опасность чрезмерной специализации страны на выпуске нескольких видов товаров?

Ответ. Специализируясь на немногих видах товаров, страна может создать мощную производственную базу в соответствующих отраслях. Но сегодня конкурентоспособность зависит от столь многих факторов (вспомним теорию М. Портера), что экспортные рынки страны в любой момент могут быть утрачены. Другая страна может добиться более высокой эффективности в данной отрасли (успехи Японии в производстве мотоциклов подорвали эту отрасль в Европе). Научно-технические достижения приводят к замене природных ресурсов их синтетическими аналогами, что наносит ущерб странам, чьи поступления от экспорта базировались на продаже сырья. К похожим последствиям ведет распространение ресурсосберегающих технологий.

При потере экспортного рынка в стране закрываются крупные предприятия, растет безработица, требуются затраты на переподготовку персонала и пр. При диверсифицированном экспорте (экспорте многих видов товаров) такая опасность будет гораздо меньшей.

4. Задача 2.

Известно, что страна Z тратит на производство товара A 8 часов, а на производство товара B — 12 часов. Страна Y тратит на выпуск товара A 6 часов, а товара B — 8 часов.

а) На выпуске какого товара будет специализироваться каждая страна?

б) Какая из предложенных ниже относительных цен возможна в торговле между данными странами:

$$1A = 1B; 1B = 2A; 1,4 A = 1B; 1B = 1,6 A.$$

Задача 3.

В ателье городов A и B производится два вида товаров — костюмы и платья. В таблице показано, сколько костюмов и платьев может быть произведено в городах A и B за 1 день, если все ресурсы будут использованы либо на выпуск костюмов, либо на пошив платьев.

Товары	Город A	Город B
Костюмы	3	2
Платья	3	1

а) При отсутствии торговли между городами какова относительная цена платья в обоих городах?

б) Какой из городов имеет сравнительное преимущество в производстве платьев?

в) Если города начнут торговать друг с другом, что будет экспортировать каждый из них?

г) В каких пределах установится цена на платья в условиях свободной торговли между городами?

Литература:

1. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.Академия, 2015.
2. Слагада В.Г. Экономика — учебное пособие М.: Форум, 2014.