

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО
ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения
Императора Александра I»
(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по самостоятельной работе студентов
учебной дисциплины

ОП.13 ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

для специальности
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка

Рославль
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
1.1	Формы самостоятельной работы	7
2.	Организация и контроль самостоятельной работы	8
3.	Виды самостоятельной работы	12
3.1.	Распределение времени, отведенного на самостоятельную работу	13
4.	Методические советы и рекомендации к заданиям	15
5.	Работа с литературой	14
6.	Методические рекомендации по подготовке к зачетам	18
7.	Методические рекомендации по написанию письменных работ	19
8.	Перечень самостоятельной работы при изучении дисциплины	25
9.	Список литературы	26
10.	Контроль знаний	27
10.1.	Формы контроля усвоения дисциплины	27
10.2.	Перечень вопросов, выносимый на дифференцированный зачёт	27
11.	Заключение	32

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации подготовлены с целью повышения эффективности профессионального образования и самообразования в ходе самостоятельной работы.

Настоящее время требует высокого уровня знаний, профессионализма специалистов, готовности к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к самостоятельной работе студентов. Перенос акцента на самостоятельный вид деятельности студента является средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Очень важно, чтобы в образовательном процессе цели преподавателей и потребности студентов были максимально скоординированы.

Количество часов, отведённых на самостоятельную работу студентов по данной дисциплине, составляет **24** часа.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать и планировать учебную деятельность;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Выполняя самостоятельную работу студент **должен уметь:**

- применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;
- обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;
- основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;
- понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;
- права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;
- категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

- основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;
- виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;
- основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинга);
- инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

должен обладать общими компетенциями:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

должен обладать профессиональными компетенциями:

- ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.
- ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве, эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности, проводить обучение персонала на производственном участке.
- ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.
- ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.

ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.

ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте, строительстве пути и искусственных сооружений.

ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации.

1.1.Формы самостоятельной работы

Таблица 1

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет- ресурсы, повторение учебного материала и др.
<i>Познавательная поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов и др.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции.

2. Организация и контроль самостоятельной работы

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, практических занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы, цели, отбирая учебную и научную информацию, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице 2 .

Таблица 2 - Самостоятельная работа

Основные характеристики	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
Цель выполнения СР	<ul style="list-style-type: none">- Объясняет цель и смысл выполнения СР;- Дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения;- Демонстрирует образец СР	<ul style="list-style-type: none">- Понимает и принимает цель СР как лично значимую;- Знакомится с требованиями к СР
Мотивация	<ul style="list-style-type: none">- Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР, тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР;- Мотивирует студента на достижение успеха	<ul style="list-style-type: none">- Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР;- Формирует установку и принимает решение о выполнении СР
Управление	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;- Дает общие ориентиры выполнения СР	<ul style="list-style-type: none">- На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР (проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.)
Контроль и коррекция выполнения СР	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выполнения исходного уровня готовности	<ul style="list-style-type: none">- Осуществляет текущий операционный самоконтроль

	<p>студента к выполнению СР; - Осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР.</p>	<p>за ходом выполнения СР; - Выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР; - Ведет поиск оптимальных способов выполнения СР; - Осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности; - Осуществляет итоговый самоконтроль результата СР</p>
Оценка	<p>- На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР; - Выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны, дает методические советы по выполнению СР, намечает дальнейшие пути выполнения СР; - Устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности</p>	<p>- На основе соотнесения результата с целью дает самооценку СР, своим познавательным возможностям, способностям и качествам</p>

В данных методических рекомендациях акцентируется внимание на проблемах, связанных с внеаудиторной самостоятельной работой и ее организацией.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, осуществляется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- написание рефератов, докладов,
- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;
- выполнение письменных контрольных работ;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта);
- работу в студенческих научных обществах, кружках;
- участие научно-практических конференциях,.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств, для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

3. Виды самостоятельной работы

1 Для овладения и углубления знаний:

- конспектирование текста оформление отчетов практических занятий (СР1.2);
- оформление отчетов практических занятий (СР1.3);
- конспектирование текста (СР1.4).
- оформление презентаций (СР2.1).
- ознакомление с нормативными документами (СР2.1).
- оформление отчетов практических занятий (СР2.3);

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции (СР2.1);
- повторная работа с учебным материалом (СР2.1);
- составление плана ответа (СР.2.2);
- составление таблиц (СР 1.2)

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы (СР2.4);
- аналитическая обработка текста (СР2.3);
- подготовка сообщения, доклада, реферата (СР1.5)
- составление и оформление отчетов практических занятий (СР2.3);

3.1. Распределение времени, отведенного на самостоятельную работу

Наименование темы	Виды СР	Кол-во часов
Раздел 1 Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности		14
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности	СР1.2 ,СР 2.1, СР2.3, СР1.3	5
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР1.5	4
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности	СР1.2, СР1.5	2
Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности	СР1.2, СР1.5, СР2.1.	3
Раздел 2 Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте		10
Тема 2.1 Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР1.3	2

Наименование темы	Виды СР	Кол-во часов
Тема 2.2 Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта	СР 2.4 ,СР 2.1	2
Тема 2.3 Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР3.3, СР2.4	2
Тема 2.4 Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)	СР1.2, СР2.1, СР2.2, СР2.3, СР2.1	4
Всего		24

4. Методические советы и рекомендации к заданиям

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе, содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом средне - технического профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические данные.

5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически - значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм

5. Работа с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению технической литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение технической, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе самую суть содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом - вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. *Во-первых*, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. *В-третьих*, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов.

Конспект- сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- ◆ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- ◆ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- ◆ выполнить анализ записей и на его основе - дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах- вкладки);

- ◆ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Этой же процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

6. Методические рекомендации по подготовке к зачетам

При подготовке к зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать учебники, рекомендованные преподавателем и собственные конспекты.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к практическим занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и

аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При ответе на эти вопросы, поставленные им же перед собой, студент вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к практическим занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к практическим занятиям, закрепить ранее изученный материал.

При подготовке ко всем видам промежуточной аттестации учащихся по

дисциплине ОП. 13 «Транспортная безопасность» следует использовать наряду с конспектами литературу, список, которой приведен в п.9.

Для более конкретной подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «ОП. 13 «Транспортная безопасность» в п.10.2 приводится перечень вопросов.

7. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Написание письменных работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной технической литературы по предмету;
- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;
- приобретение опыта выступления с докладами на практических занятиях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;
- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;
- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Контрольная работа

Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме.

Вариант контрольной работы выбирается по шифру студента.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки. Объем работы не должен превышать 8-10 страниц печатного или рукописного текста.

Контрольная работа должна быть оформлена следующим образом:

- титульный лист;
- основная часть работы;

список использованной литературы.

Оформление контрольной работы выполняется в тетради в клеточку объемом 24 листа.

Реферат

Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в

передаче сведений, полнота отображения основных элементов как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания статьи, книги, учения, научного исследования.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в техникуме оцениваются по следующим основным критериями:

- актуальность содержания, глубина и полнота анализа фактов, проблем, относящихся к теме;

- информационная насыщенность, новизна;

- простота и доходчивость изложения;

- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность;

- убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников; выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг, технических журналов (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата. Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этапа - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата

Введение

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или

практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

- б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;
- в) цель данной работы;
- г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (10-15 страниц), - 1,2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются.

Заключение по объему, как правило, должно быть, меньше введения.

8. Перечень самостоятельной работы при изучении дисциплины

Наименование темы и видов самостоятельной работы
Раздел 1 Основные понятия и общие положения нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности
Тема 1.1. Основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности
Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию
Тема 1.2. Категорирование и уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта
Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка сообщений и докладов по тематике: «Объекты транспортной инфраструктуры в сфере моей профессиональной деятельности в соответствии с 16-ФЗ», «Что является субъектами транспортной инфраструктуры в отношении данных объектов транспортной инфраструктуры». Выполнение индивидуальных заданий.
Тема 1.3. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности
Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий.
Тема 1.4. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности
Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка рефератов и презентаций по примерной тематике:.. Порядок формирования и ведения автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах; Мероприятия по защите информации ограниченного доступа при обеспечении транспортной безопасности.
Раздел 2 Обеспечение транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
Тема 2.1. Акты незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта
Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов и презентаций по примерной тематике: «Последствия террористических актов на транспорте в РФ», «Последствия террористических актов на транспорте в других государствах». Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию.
Тема 2.2. Основы планирования мероприятий по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта
Проработка конспекта занятия, учебной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка к практическому занятию
Тема 2.3. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка рефератов и презентаций по примерной тематике: «Лицензирование средств досмотра и других излучающих технических средств обеспечения транспортной безопасности», «Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов».
Тема 2.4. Основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг)
Проработка конспекта занятий, учебной и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к зачету

9. Список литературы

Основные источники:

1. Глухов Н.И., Середкин С.П., Лившиц А.В. Транспортная безопасность: конспект лекций. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 89 с.
2. С.В. Петров Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на транспорте», 2015. - 319 с.

Нормативные правовые акты *

3. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
5. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».
8. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 №34 «Об утверждении Порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
9. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ №112, Министерства внутренних дел РФ №134 «Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
10. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 №87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
11. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 №194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».
12. Приказ Минтранса России от 08.02.2011 №43 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».
13. Приказ Минтранса России от 16.02.2011 №56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах».

14. Приказ Минтранса России от 21.02.2011 №62 «О Порядке установления количества категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности».

** Приводятся дата принятия и номер нормативного правового акта в первой редакции. Последние редакции указанных документов обучающиеся отслеживают самостоятельно с использованием справочных правовых систем Консультант Плюс и ГАРАНТ.*

Дополнительные источники:

1. Т.Н. Каликина, А.И. Ташлыкова, Н.А.Кузьмина Транспортная безопасность: учебное пособие: Издательство ДВГУПС, 2015 - 64 с.

Средства массовой информации:

1. Транспорт России: еженедельная газета. Форма доступа: www.transportrussia.ru
2. Гудок: газета/учредитель ОАО «РЖД». Форма доступа: www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm
3. Сайт Министерства транспорта Российской Федерации Форма доступа: <http://www.mintrans.ru/>
4. Сайт ОАО «РЖД» Форма доступа: www.rzd.ru
5. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

10. Контроль знаний

10.1. Формы контроля усвоения дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по билетам.

10.2. Перечень вопросов, выносимый на дифференцированный зачёт.

1. Дайте понятие « акт незаконного вмешательства».
2. Перечень ограничений при приеме на работу, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.
3. В течение какого периода утверждается план обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС?
5. Дайте понятие «категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
6. Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности.
7. Каким Приказом Министерства транспорта установлены требования на железнодорожном транспорте по обеспечению транспортной безопасности:
8. Дайте понятие «компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности».
9. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.
10. Кем устанавливается перечень уровней безопасности?
11. Дайте понятие «объекты транспортной инфраструктуры».
12. Основные права субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.
13. Кем устанавливается порядок проведения оценки уязвимости?
14. Дайте понятие «обеспечение транспортной безопасности».
15. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.
16. Для каких перевозок формируется автоматизированная, централизованная база персональных данных?
17. Дайте понятие «оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».
18. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.
19. Что такое прямая угроза?

20. Дайте понятие «перевозчик».
21. Потенциальные угрозы совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
22. Что такое угроза?
23. Дайте понятие «транспортная безопасность».
24. Статистика актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта (связанные с профессиональной деятельностью по специальности).
25. Определите категорию ОТИ, если по критериям: возможное количество погибших или получивших ущерб здоровью людей присвоена 3 категория; возможные размеры материального ущерба и ущерба окружающей среде – 4 категория.
26. Дайте понятие «транспортные средства».
27. Мероприятия на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанные с обеспечением транспортной безопасности (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности).
28. В течение, какого периода компетентный орган в области обеспечения транспортной безопасности информирует субъекта ОТИ или ТС о присвоенной категории?
29. Дайте понятие «транспортный комплекс»;
30. Возможные последствия совершения актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах железнодорожного транспорта.
31. Назовите техническое устройство, с помощью которого возможно обнаружение на теле человека не металлических предметов размерами 60X60X10?
32. Дайте понятие «уровень безопасности».
33. Порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
34. Что такое критический элемент?
35. Дайте понятие «зона транспортной безопасности».
36. Сведения, отражаемые в плане обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
37. Что такое общение?
38. Дайте понятие «аттестация сил обеспечения транспортной безопасности»
39. Утверждение плана обеспечения транспортной безопасности, объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
40. Цель обеспечения транспортной безопасности.
41. Дайте понятие «аттестующие организации».
42. Инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности, применяемые на железнодорожном транспорте.
43. Кем утверждается разработанный план обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС?

44. Дайте понятие «подразделения транспортной безопасности».
45. Технические средства видеонаблюдения (мониторинг, обнаружение, идентификация, распознавание).
46. Кем проводится оценка уязвимости?
47. Дайте понятие «силы обеспечения транспортной безопасности».
48. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов - ручной металлообнаружитель.
49. На основании чего разрабатываются планы обеспечения транспортной безопасности?
50. Дайте понятие «грузы повышенной опасности»
51. Технические средства радиационного контроля. Взрывозащитные средства.
52. Кем предоставляется информация для формирования автоматизированной централизованной базы персональных данных?
53. Дайте понятие «соблюдение транспортной безопасности».
54. Новые разработки в сфере технических средств обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте
55. Что такое потенциальная угроза?
56. Дайте понятие «субъекты транспортной инфраструктуры»;
57. Теоретические основы методов визуальной диагностики психоэмоционального состояния человека.
58. Перечислите степени угроз?
59. Дайте понятие «оценка охраны объекта железнодорожного транспорта»
60. Психотипы личности. Внешние признаки и особенности поведения. Типовые модели поведения нарушителей.
61. Куда вносятся сведения об ОТИ с присвоенной категорией?
62. Дайте понятие «программа обеспечения безопасности железнодорожного транспорта».
63. Порядок проведения собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на объекте транспортной инфраструктуры и транспортных средствах (в соответствии с профессиональной деятельностью по специальности)
64. Назовите количество категорий установленных на железнодорожном транспорте.
65. Дайте понятие «цели обеспечения транспортной безопасности».
66. Порядок получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности.
67. Назовите техническое устройство, с помощью которого возможен досмотр багажа и груза.
68. Дайте понятие « акт незаконного вмешательства».
69. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности.
70. Назовите уровни, составляющие модель управления транспортной безопасностью.

71. Раскройте принципы обеспечения транспортной безопасности
72. Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.
73. Каким Приказом Минтранса РФ регламентируется порядок разработки планов обеспечения транспортной безопасности ОТИ и ТС.
74. Дайте понятие «терроризм».
75. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов - стационарный многозонный металлообнаружитель.
76. Что предусматривает план по обеспечению транспортной безопасности?
77. Дайте понятие «террористическая деятельность».
78. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов - стационарные рентгеновские установки конвейерного типа.
79. Какие данные о пассажирах подлежат передаче в автоматизированные централизованные базы персональных данных при оформлении проездных документов (билетов)?
80. Дайте понятие «террористический акт».
81. Технические средства досмотра пассажиров, ручной клади и грузов - портативный обнаружитель паров взрывчатых веществ.
82. Назовите количество условных групп ОТИ. 83. Дайте понятие «противодействие терроризму»
83. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
84. Что является критериями категорирования?
85. Дайте понятие «контртеррористическая операция».
86. Цели обеспечения транспортной безопасности.
87. За какой период рассматриваются показатели по критерию «количество совершенных и предотвращенных АНВ на территории Российской Федерации»?
88. Раскройте основные принципы противодействия терроризму.
89. Основные задачи обеспечения транспортной безопасности
90. Для чего используется техническое устройство Норка-XL?

11. Заключение

Самостоятельная работа всегда завершается какими-либо результатами.

Таким образом, широкое использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

