

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Петербургский государственный университет путей сообщения  
Императора Александра I»  
(ФГБОУ ВО ПГУПС)

Рославльский ж.д. техникум - филиал ПГУПС



Н.А.Кожанов  
2017г.

**ФОНДЫ - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка


Рославль  
2017

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена (ФГОС СПО по ППССЗ) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. N 388.

Фонды оценочных средств разработала преподаватель Шикина Анна Юрьевна

Содержание оценочных средств (материалов) рассмотрено и одобрено на заседании Методического совета филиала.

Протокол №1 от «30» 08 2017 г.

Председатель – заместитель директора филиала по учебно-воспитательной работе  С.И. Лысков

## Содержание.

1. Паспорт комплекта фонда-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы и методы оценивания.....	6
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	12
4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.	
4.1. Тестовые задания по дисциплине.....	76

## 1. Паспорт комплекта фонда-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава следующими умениями, знаниями и общими компетенциями:

<b>У 1.</b>	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
<b>З 1.</b>	Основные категории и понятия философии.
<b>З 2.</b>	Роль философии в жизни человека и общества.
<b>З 3.</b>	Основы философского учения о бытии.
<b>З 4.</b>	Сущность процесса познания.
<b>З 5.</b>	Основы научной, философской и религиозной картин мира.
<b>З 6.</b>	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
<b>З 7.</b>	О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет (2 семестр).

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b> (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	<b>Показатели оценки результата</b> <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы</i>	<b>Форма контроля и оценивания</b> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
<b>Уметь:</b>		
У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<i>Устный опрос</i>
<b>Знать:</b>		
31. Основные категории и понятия философии.	Знает основные категории и понятия философии.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>
32. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>
33. Основы философского учения о бытии.	Знает основы философского учения о бытии.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
34. Сущность процесса познания.	Знает сущность процесса познания.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>
35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i>
36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Практическое задание</i>
37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> <i>Самостоятельная работа</i>

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.

	<p>основного содержание из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>

<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p>
---	---	---



**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии						
Введение в философию	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 1, ОК 3</i>				
Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековая философия						
Философия Древнего Китая и Индии	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Античная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>				
Философия Средневековья	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени						
Философия Возрождения и Нового времени	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>				
Немецкая классическая философия. Марксизм	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3</i>				
Западноевропейский иррационализм	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32,</i>				

		ОК 3				
Тема 1.4. Современная философия						
Современная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>				
Развитие русской философии	<i>Устный опрос Тестирование Практическое задание</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 3, ОК 7</i>				
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, 3 3, 34, 35, 36, 37 ОК 3, ОК 7</i>	<i>Зачет</i>	<i>У1, 3 3, 34, 35, 36, 37 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение						
Методы философии и ее внутреннее строение	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, 3 1, 32, ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания						
Онтология	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 3 ОК 3</i>				
Гносеология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 4 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Тема 2.3. Этика и социальная философия						
Философская антропология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Социальная философия	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>				
Аксиология	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5</i>				
Этика	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 6 ОК 3</i>				
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение						

Философия культуры	<i>Устный опрос Тестирование Практическое задание</i>	<i>У1, 3 6 ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7</i>				
Философия науки	<i>Устный опрос Тестирование</i>	<i>У1, 3 5 ОК 3, ОК 9</i>				
Глобальные проблемы цивилизации	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 3 7 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7</i>				

### 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 1) Задания в тестовой форме

#### I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ. ФИЛОСОФИЯ И МЕДИЦИНА

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?
  - а) система взглядов на мир в целом
  - б) комплекс представлений человека о мире и себе в нём
  - в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира
  - г) верны все определения
2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:
  - а) философия
  - б) мировоззрение
  - в) наука
3. Что такое «понимание» в философии?
  - а) это истолкование, интерпретирование информации
  - б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения
  - в) это результат и процесс применения герменевтики
  - г) это все вместе взятое
4. *Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?*
  - а) *чувственно-образная форма освоения действительности*
  - б) *абстрактно-понятийная форма освоения действительности*
  - в) *теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью*
  - г) *все ответы верны*
5. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы философии?
  - а) философия себя скоро исчерпает
  - б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей
  - в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков
  - г) философия сохранится только как мировоззрение
6. *Объектом философского исследования является*
  - а) *человек и его место в мире*
  - б) *социальные структуры*
  - в) *закономерности природного бытия*
  - г) *мир как целостность*
7. Диалектика – это:
  - а) наука о человеческом мышлении
  - б) всеобщий метод познания мира
  - в) учение о противоречиях
  - г) все вместе взятое
8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:
  - а) религия
  - б) философия
  - в) мифология
9. Материализм – это
  - а) принцип философского исследования
  - б) учение о материальности мира
  - в) философское направление, утверждающее первичность материи
  - г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий
10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей
  - б) сознание есть продукт материи
  - в) сознание может существовать до и независимо от материи
  - г) сознание не всегда адекватно отражает материю.
11. Каково соотношение философии и идеологии?
- а) философия и идеология совпадают по содержанию
  - б) философия и идеология независимы друг от друга
  - в) в философии всегда есть идеологический аспект
12. Предметом философии является
- а) человек
  - б) общество
  - в) мир
  - г) все названное
13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
- а) Гераклит
  - б) Демокрит
  - в) Пифагор
  - г) Сократ
14. Предметом философского исследования являются
- а) всеобщие законы и принципы
  - б) благо
  - в) общественно-исторический процесс
  - г) законы мышления
15. Мир – это комплекс ощущений, считают
- а) материалисты
  - б) объективные идеалисты
  - в) субъективные идеалисты
  - г) все названные
16. Представителем объективного идеализма является
- а) Дидро
  - б) Платон
  - в) Беркли
  - г) Кант
17. Представления о мире и месте в нем человека называют:
- а) идеологией
  - б) философией
  - в) мировоззрением
  - г) наукой
18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:
- а) религиозное мировоззрение            3
  - б) философское мировоззрение            4
  - в) жизненно-практическое                1
  - г) мифологическое                         2
19. Учение о единой субстанции в основе мира – это
- а) плюрализм
  - б) материализм
  - в) монизм
  - г) дуализм
20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»

- а) религия
  - б) мораль
  - в) политика
  - г) все вышеперечисленное
21. Какую роль выполняет в философских учениях «аксиология»?
- а) это учение о ценностях
  - б) это теория о мотивации поведения
  - в) это учение об общезначимых ценностях
  - г) это нормативная дисциплина
22. Что входит в понятие «философия медицины»?
- а) теоретическая основа современной медицины
  - б) логико-гносеологическая база теории
  - в) умственное познание теории здоровья и болезни
  - г) объемлет сущность, причину и следствие развития
23. Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых-медиков?
- а) никакой
  - б) определяющую: служит творческим ориентиром
  - в) мешает в научно-исследовательской деятельности
  - г) помогает видеть ошибки
24. Что означает философская концепция «агностицизм»?
- а) познавательная специфическая практика
  - б) познание, не имеющее осмысленного решения
  - в) теория, отрицающая познаваемость мира
  - г) все вместе взятое
25. Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?
- а) душа культуры
  - б) учение о мудрости
  - в) любовь к мудрости
  - г) форма теоретического мировоззрения
26. Раздел философии – гносеология:
- а) учение о познании
  - б) учение о ценностях
  - в) искусство
27. Самой ранней мировой религией является:
- а) христианство
  - б) ислам
  - в) буддизм
28. Раздел философии – онтология:
- а) учение о бытии
  - б) учение о методах познания
  - в) логика
29. Существенной чертой мифологического миропонимания является
- а) вера в сверхъестественные силы ,
  - б) убеждение в особом предназначении человека
  - в) благоговейное отношение к природе
  - г) представление о тождестве субъекта и объекта
30. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?
- а) чувственно-образная форма освоения действительностью
  - б) абстрактно-понятийная форма освоения действительностью
  - в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью

- г) все ответы верны
31. Отличие менталитета от мировоззрения заключается в том, что менталитет
- а) формируется на бессознательном уровне
  - б) существует исключительно в сфере рационального
  - в) является синонимом только ценностных ориентации
  - г) связан единственно с убеждениями
32. В чем заключается мировоззренческая функция философии?
- а) теоретическое познание объективной реальности
  - б) смыслопорождение
  - в) формулировка возможных научных проблем
  - г) исследование конкретных объектов
33. Сущность второй стороны основного вопроса философии:
- а) может ли человечество знать обо всем?
  - б) можно ли познать сущность вещей, законы материального мира?
  - в) можно ли в процессе познания получить точное знание обо всем мире?
34. По отношению к другим наукам философия выступает как:
- а) универсальный заменитель узкоспециализированных наук
  - б) одна из узкоспециализированных наук
  - в) интернирующее методологическое и мировоззренческое ядро человеческого знания и культуры, не отменяющее важности других наук
35. Какие мифологические системы лежат в основе предфилософии древней Греции?
- а) Гомера
  - б) Гесиода
  - в) орфиков
  - г) все перечисленные выше ответы верны
  - д) верны первые два ответа
36. Мифологема Хаоса, которую рассматривает Гесиод, приводит к идее
- а) самозарождения мира
  - б) верховного творца сущего
  - в) судьбы как упорядочивающей силы
  - г) материального единства мира

## II. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

1. Укажите социальную структуру, которая является основой азиатского способа производства:
- а) феодальное поместье
  - б) скотоводческая община
  - в) город-государство (полис)
  - г) земледельческая община
2. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?
- а) в Китае
  - б) в Индии
  - в) в Вавилоне
  - г) в Двуречье
3. Постепенное изменение смысла понятия «карма» приводит его к следующему значению:
- а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое равновесие

- б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека
  - в) темная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует подавлять
  - г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты
4. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...»:
- а) йога
  - б) дао
  - в) карма
5. Понятие «сансара» означает
- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего
  - б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
  - в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида
  - г) колесо как символ формы Вселенной
6. В какой из четырех самхит излагаются самые ранние методы индийской медицины и фармакологии?
- а) Самаведа
  - б) Атхарваведа
  - в) Яджурведа
  - г) Ригведа
7. Что такое Веды?
- а) одно из главных философских понятий древней Индии
  - б) мощная и влиятельная религиозно-философская система в Индии
  - в) магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
  - г) древнейшие письменные (кон. II – нач. I тыс. до н.э.) памятники индийской культуры
8. Расположите в хронологическом порядке следующие религиозно-философские тексты древней Индии:
- а) Араньяки
  - б) Веды
  - в) Сутры
  - г) Брахманы
  - д) Упанишады
9. Смещение интереса от знаний о жертвоприношениях к знаниям о вечном «я» в Упанишадах свидетельствует о
- а) усложнении ритуальной практики
  - б) зарождении философского осмысления мира
  - в) разложении родового строя
  - г) влиянии чужеродных культурных ценностей
10. В каком религиозно-философском направлении древнего Востока родилась клятва: «Я обязуюсь спасти всех страждущих, сколько бы их ни было»?
- а) буддизм
  - б) даосизм
  - в) йога
  - г) конфуцианство
  - д) веданта
11. В отличие от ведической философии, буддизм видит возможность избавления от перерождений в
- а) строгом соблюдении обрядов
  - б) осознании иллюзорности своего «я»
  - в) ежедневном чтении мантр



- г) смирении плоти
12. Буддийскую нирвану следует понимать как
- состояние вечного блаженства
  - овладение божественными возможностями
  - загробное местопребывание душ
  - истинную реальность, где исчезают противоположности
13. Понятие «Нирвана» характерно для следующей древнеиндийской философской школы:
- чарвака-локаята
  - джайнизм
  - буддизм
14. Понятие «мокша» означает:
- закон воздаяния за любое действие
  - необходимость тщательного исполнения обязанности своей варны
  - освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни
  - внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека
15. Чарвака – локаята – это:
- религиозная система
  - материалистическая неортодоксальная школа
  - идеалистическая ортодоксальная школа
  - магическая формула, имеющая внутреннюю силу воздействия
16. Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:
- Конфуций
  - Мо-цзы
  - Лао-дзы
17. В представлениях древних китайцев человек:
- занимает срединное положение в мире
  - должен следовать естественному ходу вещей
  - тесно связан с природой
  - все перечисленное выше
18. Основными этическими принципами даосизма являются:
- принципы недеяния и спонтанности
  - принципы морального анархизма и бездействия
  - принципы ненасилия и всепрощения
  - принципы индивидуализма и гедонизма
19. Роль человеческой деятельности в конфуцианстве определяется следующей задачей:
- обеспечение космического равновесия
  - подчинение природных сил
  - культурный и технический прогресс
  - создание общества равных возможностей
20. Конфуций полагал, что благодаря своей деятельной природе, человек занимает центральное место в универсуме, потому что:
- способен изменять сущность вещей
  - разделяет враждебные начала – Небо и Землю
  - поддерживает равновесие мировых основ
  - создан, чтобы покорять Природу
21. Какая идея в даосизме стимулировала развитие китайской фармацевтики?
- идея Великого Предела
  - идея равновесия космических сил
  - идея обретения бессмертия
  - идея достижения долголетия

22. Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?  
 А) высшей ценностью считался индивид  
 б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет  
 в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»
23. *Какие философские законы нашли выражение в следующем положении: «Когда он достигает своего предела, оно превращается в инь; когда инь достигает своего предела, оно становится он»?*  
 а) релятивистические  
 б) метафизические  
 в) закон исключенного третьего  
 г) диалектические
24. В «Дао-дэ цзин» Дао рассматривается как  
 а) первоэлемент  
 б) мировая субстанция и одновременно закон бытия  
 в) космический разум  
 г) верховное божество
25. *Причиной динамической неустойчивости универсума в китайской философии является:*  
 а) взаимопроникновение противоположных начал инь и ян  
 б) воля Неба (тянь)  
 в) человеческая деятельность  
 г) сгущение и разрежение ци
26. В основе трех «правильных отношений» конфуцианства лежит представление об отношениях:  
 а) инь и ян  
 б) Дао и дэ  
 в) Неба и Земли  
 г) государя и подданных  
 д) тела и духа
27. Понятие «жень» означает:  
 а) эгоизм;  
 б) безразличие  
 в) человеколюбие  
 г) мизантропия
28. Сила нравственного примера – это главный принцип управления, утверждал:  
 а) Лао-цзы;  
 б) Мэн-цзы;  
 в) Конфуций;  
 г) Шень Бухай.
29. Конфуцианство – это:  
 а) религиозно-мистическая система  
 б) материалистическая философия  
 в) этико-политическая философия  
 г) учение о загробном мире
30. Форма государственного устройства Древнего Китая:  
 а) демократия  
 б) охлократия  
 в) восточная деспотия  
 г) олигархия

### III. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. В чем прослеживается связь с мифологией у первых греческих философов?
  - а) они принимали традиционные формы знания, но давали им рациональное истолкование
  - б) они опирались в понимании мира на представление о судьбе
  - в) они ставили развитие мира в зависимость от воли богов
  - г) они обожествляли мировое первоначал
2. В чем состоит отличие первых теоретических построений древней Греции от знаний Древнего Востока?
  - а) в разных предметах исследования
  - б) в древней Греции впервые появляется систематическая связь доказательств
  - в) в мифологических корнях изысканий Древнего Востока
3. Как называют первых греческих философов?
  - а) «математиками»
  - б) «филологами»
  - в) «физиками»
  - г) «политиками»
4. Первой философской школой Древней Греции считается
  - а) элейская
  - б) пифагорейская
  - в) аристотелевская
  - г) милетская
5. Натурфилософия – это
  - а) философия природы
  - б) синоним материализма
  - в) одна из философских категорий
  - г) способ познания объективного мира
6. Каким образом первые философы понимали природное первоначало?
  - а) как физическое вещество
  - б) как определенную стихию
  - в) как тело первожертвы
  - г) как овеществление первоначальной идеи
7. Какой тезис принадлежит философу Фалесу?
  - а) «Познай себя»
  - б) «Все – из воды»
  - в) «Все течет»
8. Анаксимен считал первоосновой всего сущего
  - а) число
  - б) огонь
  - в) воду
  - г) воздух
9. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:
  - а) огонь
  - б) воду
  - в) число
10. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»?
  - а) Зенон
  - б) Пифагор
  - в) Гераклит
11. Кто первым сформулировал диалектические принципы развития мира?
  - а) Гераклит

- б) Сократ  
в) Анаксимандр
12. Какой философ рассматривал бытие как сочетание атомов и пустоты?  
а) Сократ  
б) Аристотель  
в) Демокрит
13. В чем сущностная специфика понимания числа Пифагором?  
а) Пифагор видел в числе средство для математических построений  
б) Пифагор употребил число для исследования музыкальной гармонии  
в) Пифагор опирался на эзотерические восточные источники  
г) Пифагор сделал число целью исследования
14. Что лежит в основе бытия по Демокриту?  
а) вода  
б) воздух  
в) атомы  
г) апейрон
15. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?  
а) истина  
б) правда  
в) мера  
г) неограниченность
16. Какие характеристики отвечают пониманию бытия у греческого философа Демокрита  
а) бытие познается чувствами, а не разумом  
б) бытие – это бытие атомов  
в) бытие – познается в понятиях  
г) бытие есть единое
17. С именами Левкиппа и Демокрита связано учение:  
а) о душе  
б) о вечности мира  
в) об атомах
18. Древнегреческий полис – это...  
а) столица Древней Греции  
б) объединение метрополии и ее колонии  
в) город – государство, гражданская община
19. Основное умение, которое преподавали софисты – это  
а) грамматика и литературоведение  
б) навыки построений абстракций  
в) умение мыслить по логическим правилам  
г) риторическая подготовка к гражданской деятельности
20. Какова основная заслуга софистов?  
а) софисты выдвинули на первый план проблему «физиса»  
б) софисты выдвинули на первый план проблему – материи  
в) в принципе никаких проблем у них не было  
г) софисты выдвинули на первый план проблему человека
21. «Человек – мера всех вещей», так считал  
а) Аристотель  
б) Сократ  
в) Протагор  
г) Эпикур
22. Из каких исторических источников мы знаем о Сократе?  
а) из мифов

- б) из произведений Платона и Ксенофонта
  - в) из письменного наследия Сократа
23. «Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?
- а) Пифагор
  - б) Фалес
  - в) Сократ
24. Как Сократ отвечает на вопрос: «Что такое человек?»
- а) это результат эволюции живого мира
  - б) это тело
  - в) это – политическое животное
  - г) это – разумная душа
25. Какая проблема была в центре внимания у Сократа?
- а) проблема первоначала
  - б) что такое «физис»?
  - в) какова природа (сущность) человека?
  - г) проблема бытия и небытия
26. По своей сути метод Сократа является
- а) диалектическим
  - б) метафизически
  - в) идиографическим
  - г) дескриптивным
27. В чем заключалась деструктивная часть метода Сократа?
- а) Сократ показывал невозможность достижения истины
  - б) Сократ демонстрировал относительность истины как ее единственное свойство
  - в) Сократ приводил собеседника к противоречию
  - г) Сократ доказывал возможность невозможного
28. Метод Сократа называется
- а) майевтика
  - б) майтрейя
  - в) мантика
  - г) майолика
29. Кто впервые разработал диалектический способ ведения спора, рассуждения?
- а) Пифагор
  - б) Сократ
  - в) Платон
30. Философ, ученик Сократа:
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Эпикур
31. Философия Платона – это:
- а) скептицизм
  - б) субъективный идеализм
  - в) материализм
  - г) объективный идеализм
32. Какова природа платоновской идеи?
- а) идея нематериальна и неуловима
  - б) идея материальна, но неуловима
  - в) идея материальна и уловима
  - г) идея нематериальна, но уловима
33. С точки зрения Платона, понятие (эйдос) существует в сфере
- а) человеческого

- б) многообразного
  - в) умопостигаемого
  - г) изменчивого
34. Какой вклад в появление и развитие науки внес Платон?
- а) Платон полагал необходимым познание неизменных законов бытия
  - б) Платон доказал невозможность познания чувственного мира
  - в) Платон разработал систему методов фундаментальных наук
  - г) Платон создал теорию временных модальностей
35. Кто из античных мыслителей считал высшей идеей идею «Блага»:
- а) Аристотель
  - б) Горгий
  - в) Платон
  - г) Сократ
36. Как Платон обосновывает бессмертие души?
- а) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложны
  - б) иначе душа не могла бы знать вечных идей
  - в) исходя из знаний древних мудрецов
  - г) исходя из веры в Бога
37. Кто из философов характеризует бытие как бестелесные идеи?
- а) Аристотель
  - б) Эпикур
  - в) Сократ
  - г) Платон
38. Платон считал, что познание мира – это:
- а) воспоминания бессмертной души
  - б) познание чисел
  - в) познание себя
39. Идея – «эйдос» стала центральной категорией учения этого философа:
- а) Гераклит
  - б) Сократ
  - в) Платон
40. Кто признавал переселение душ?
- а) Протагор
  - б) Платон
  - в) Аристотель
41. Кто первым определил философию как учение о первопричине?
- а) Сократ
  - б) Платон
  - в) Аристотель
42. Какому философу принадлежит изречение: «Платон мне друг, но истина дороже»?
- а) Аристотель
  - б) Эпикур
  - в) Цицерон
43. Автор «Трактата о душе» выделил три «уровня» души – растительный, животный и разумный:
- а) Платон
  - б) Аристотель
  - в) Фалес
44. Какой философ рассматривал логику как главное орудие познания?
- а) Платон
  - б) Демокрит

- в) Аристотель
45. Аристотель разработал основные законы:
- а) атомистического материализма
  - б) логики
  - в) теологии
46. Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о
- а) умопостижимом бытии
  - б) природе
  - в) государстве
  - г) душе
47. Всей полнотой актуального бытия у Аристотеля обладает
- а) пространство
  - б) материя
  - в) перводвигатель
  - г) стихия огня
48. С точки зрения Аристотеля, человек является «политическим животным», поскольку
- а) люди могут добиться блага только сообща
  - б) человек реализует свой потенциал в политической борьбе
  - в) вне институтов власти человек уничтожил бы себе подобных
  - г) политика определяет ход истории
49. Найдите правильное определение материи, по Аристотелю:
- а) это начало, носящее потенциальный характер и образующее чувственно воспринимаемую реальность
  - б) то же самое, что и небытие
  - в) это видимость, иллюзия наших органов чувств
  - г) это сущность, субстанция
50. Основной темой афоризмов семи античных мудрецов было
- а) представление о мере
  - б) понятие бытия
  - в) попытка решить проблему рока
  - г) отрицание возможности познания
51. Характерные черты философии античности:
- а) примат веры над знанием
  - б) эстетическое мировоззрение
  - в) логика
52. Эпоха эллинизма началась после:
- а) массового переселения граждан греческих полисов в области Италии в VIII-VII вв до н.э.
  - б) Пелопоннесской войны 431-404 г до н.э.
  - в) завоевательных походов Александра Македонского
53. Наставление «Познай самого себя» записано
- а) на колонне храма в Дельфах
  - б) на ступеньке Александрийской библиотеки
  - в) в Евангелии от Луки
  - г) у Сократа в записной книжке
54. Концепцию «Идеального полиса» как прообраз тоталитарного общества предложил:
- а) Цицерон;
  - б) Платон
  - в) Левклипп.

55. Досократики были согласны относительно таких характеристик чувственного мира, как
- а) конечность и замкнутость
  - б) иллюзорность и бессистемность
  - в) неизменность и покой
  - г) движение и множественность
56. В отличие от первых греческих философов, софисты поставили в центр своего внимания
- а) государство
  - б) бытие
  - в) человека
  - г) науку
57. Каким образом гносеологическая сторона учения Сократа переплетается с его этическим учением?
- а) Сократ видел в мышлении и деятельности проявление человеческих страстей
  - б) Сократ утверждал, что работа сознания всегда зависит от образа жизни человека
  - в) Сократ считал детерминанты сознания основой человеческих поступков
  - г) Сократ полагал, что мысли и дела человека определяются богами
58. В отличие от софистов, Сократ настаивал на
- а) необходимости возвращения к традиционным ценностям
  - б) общезначимом и рациональном характере ценностей
  - в) индивидуальной природе ценностей
59. Каким, согласно Платону, был механизм обнаружению истины?
- а) эвдемонизм
  - б) калокагатия
  - в) автаркия
  - г) анамнесис
60. Главное отличие Аристотеля от натурфилософов заключается в том, что он
- а) выделил новые виды природных стихий
  - б) основное внимание сконцентрировал на проблеме сознания
  - в) заменил натурфилософию метафизикой
  - г) объединил натурфилософию с логической рефлексией

#### IV. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Что означает понятие «догматизм»?
  - а) слепую веру в авторитеты
  - б) схематически - окостеневший способ мышления
  - в) доктрину или отдельные ее положения
  - г) доказательство бытия бога
2. Схоластика (школьная философия) возникла как:
  - а) теологическая разработка идеалов и символов веры
  - б) рациональное упорядочение христианской догматики
  - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни
  - г) все названное
3. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?
  - а) универсалии существуют вне и до всяких вещей
  - б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия
  - в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом



- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии
4. Кто автор книги «О граде Божьем»?
- а) Августин
  - б) Арнобий
  - в) Фома Аквинский
  - г) Киприан
5. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье.
- а) гносеология
  - б) логика
  - в) теология
  - г) онтология
6. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?
- а) Платон
  - б) Августин
  - в) Аристотель
  - г) Эпикур
7. Начальным этапом средневековой религиозной философии является
- а) томизм
  - б) схоластика
  - в) рационализм
  - г) патристика
8. Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние
- а) Платона
  - б) Аристотеля
  - в) Пиррона
  - г) Демокрита
  - д) все ответы верны
9. Основой методологического парадоксализма Тертуллиана является следующая идея:
- а) вера должна основываться на свидетельствах разума
  - б) разум должен остановиться там, где начинается вера
  - в) характеристикой истинной реальности является противоречивость
  - г) реальность непознаваема ни при каких условиях
10. В рамках ранней патристики апологетика выступает как
- а) философский жанр, защищающий Писание от языческой критики
  - б) система парадоксальных текстов, провоцирующих теологическую мысль
  - в) попытка переосмыслить Священное Писание
  - г) апокрифическая литература
11. Какой аспект учения Платона был взят на вооружение теологией раннего средневековья?
- а) учение об Эросе
  - б) учение об идеях
  - в) учение о душе
  - г) учение о государстве
12. Работа Августина, посвященная соотношению власти светской и духовной, а также исторической телеологии, называется
- а) «Сумма теологии»
  - б) «Утешение философией»
  - в) «О граде божьем»

- г) «О свободном решении»
13. Что такое теология?  
а) учение о Боге  
б) родословная богов  
в) учение о Логосе
14. Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками  
а) Платона и Аристотеля  
б) Сократа и софистов  
в) Парменида и Гераклита  
г) Платона и Демокрита
15. Проблема универсалий имеет научное значение, поскольку  
а) определяет права и пределы мышления  
б) способствует развитию логики  
в) развивает лингвистическое знание  
г) ставит вопрос о статусе всеобщего
16. Назовите имя выдающегося медика-мыслителя прошлого, прославившегося своим «Каноном врачебной науки»– «медицинской библией». В Европе этим руководством пользовались 700 лет.  
а) Гиппократ  
б) Гален  
в) Авиценна  
г) Низами
17. Основным медицинским трудом Ибн-Сины является  
а) «О древней медицине»  
б) «Царская книга»  
в) «Всеобъемлющая книга по медицине»  
г) «Канон врачебной науки»
18. В средневековой культуре Западной Европы «царицей всех наук» считалась:  
а) математика  
б) алхимия  
в) теология
19. В гносеологическом отношении Аверроэс является автором концепции  
а) двойственной истины  
б) анамнезиса  
в) верификации  
г) интенциональности сознания
20. Античным авторитетом схоластики, как философского *направления* средних веков становится  
а) Сократ  
б) Платон  
в) Аристотель  
г) Сенека
21. Когда произошел разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви?  
а) 325 г.  
б) 431 г.  
в) 1054 г.  
г) 1543 г.
22. Пять доказательств бытия Божия разработал:  
а) Фома Аквинский  
б) Ибн-Сина

- в) Августин Блаженный  
г) Аверроэс
23. Основное отличие апологетики и зрелой патристики заключается в  
а) использовании методологических схем разных античных философов  
б) тесной связи апологетики с античной философией  
в) отказе апологетов от систематического философствования  
г) разных представлениях о природе всеобщего
24. Кто из апологетов дал следующую оценку философии: «Философы – умы спорливые и презрительные. Они еще ищут - стало быть, не нашли»?  
а) Тертуллиан  
б) Ириной  
в) Татиан  
г) Юстин
25. Проблема отношения ипостасей Бога имеет философский смысл, поскольку связана с пониманием  
а) отношения церкви и государства  
б) судьбы земного мира  
в) цели человеческого существования  
г) отношения высшей истины и чувственной реальности
26. Решение проблемы универсалий породило следующие позиции:  
а) номинализм  
б) реализм  
в) концептуализм  
г) все ответы верны  
д) верны первые два ответа
27. Какое научное следствие имеет правило, получившее название «бритвы Оккама»?  
а) научной признается теория, которую можно опровергнуть  
б) преимущество получает теория, которая опирается на минимальное число допущений  
в) положения теории должны быть логически взаимосвязаны  
г) научной является теория, которая охватывает максимально широкий класс объектов
28. Третья книга фундаментального труда Ибн-Сины посвящается  
а) фармакопее  
б) хирургии  
в) патологии  
г) ядам и противоядиям
29. Какие недостатки медицинских книг своих предшественников старался исправить Ибн-Сина в своей фундаментальной работе?  
а) бессистемность изложения  
б) смешение наблюдений и вымыслов  
в) мистические интерпретации  
г) сложное изложение  
д) все ответы верны  
е) верны первые два ответа
30. Теоцентризм – это:  
а) принцип, согласно которому Бог – центр мироздания, активное и творящее его начало;  
б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;  
в) философское учение о первичности материи;

- г) всеобщий метод познания мира.
31. Креационизм – это:
- а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил мир;
  - б) учение о материальности мира;
  - в) номинализм;
  - г) реализм.
32. Автор выражения «Верю, потому что нелепо»
- а) Иоан Скот Эриугена;
  - б) Квинт Септимий Тертулиан;
  - в) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
  - г) Авиценна.

## V. ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ

1. *Откуда происходит название эпохи «Возрождения»?*
- а) термин «Возрождение» – это ошибка культурологов.
  - б) поскольку эта эпоха осознает себя как возрождение античной культуры.
  - в) поскольку в эту эпоху действительно возрождается античное представление о человеке.
  - г) поскольку происходит возрождение демократических форм государственной власти в Италии.
2. Какой город называют столицей итальянского Возрождения?
- а) Неаполь
  - б) Рим
  - в) Флоренцию
3. Эпоха Возрождения датируется:
- а) XIV – XV вв.
  - б) XV – XVI вв.
  - в) XIV – XVI вв.
4. Мировоззрением Возрождения является:
- а) гуманизм
  - б) индивидуализм
  - в) антропоцентризм
  - г) теология
5. Гуманизм – это:
- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности
  - б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее
  - в) сентиментальность
  - г) все вышеперечисленное
6. Что такое пантеизм?
- а) признание первичности материи по отношению к сознанию
  - б) признание того, что разум - главное орудие познания
  - в) Всебожие - признание присутствия Бога во всей природе
7. Приведите в соответствие названия работ и их авторов:
- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| а) Т. Кампанелла | 1) «Государь»     |
| б) Н. Макиавелли | 2) «Утопия»       |
| в) Т. Мор        | 3) «Город Солнца» |
8. Приведите в соответствие имена деятелей эпохи Возрождения и сферу их

деятельности:

- а) наука                      б) литература                      в) живопись, скульптура, архитектура
1. Дж.Боккаччо
  2. Данте Алигьери
  3. Дж.Бруно
  4. Г.Галилей
  5. Леонардо да Винчи
  6. Н.Коперник
  7. Рафаэль Санти
9. Гуманисты подвергли критике:
- а) труды «отцов церкви»
  - б) христианское вероучение в целом
  - в) учение томизма
10. Кого из творцов эпохи Возрождения называют «последним поэтом средневековья и первым поэтом Нового времени»?
- а) Данте Алигьери
  - б) Л.Б. Альберти
  - в) Н. Макиавелли
  - г) Дж. Боккаччо
11. Кого называли «королем гуманистов»?
- а) Т. Мора
  - б) Марселио Фичино
  - в) Эразма Роттердамского
  - г) Лоренцо Вала
12. Какое название дал своему учению Э. Роттердамский?
- а) «Философия Христа»
  - б) «Апология наслаждения»
  - в) «Всеобщая религия»
13. Укажите на специфическую черту натурфилософии эпохи Возрождения (Ренессанса):
- а) атеизм
  - б) дуализм
  - в) пантеизм
  - г) плюрализм
14. Т. Мор назвал книгу об идеальном государственном устройстве:
- а) «Город Солнца»
  - б) «О духе Законов»
  - в) «Утопия»
15. Какое высказывание принадлежит Н.Макиавелли?
- а) в основе человеческой деятельности лежит «интерес»
  - б) «Я мыслю, значит, я существую»
  - в) «Человек - величайшее чудо»
16. *Какая основная идея философии Возрождения в первую очередь ставила акцент на человека как центра мироздания?*
- а) эстетическое понимание действительности
  - б) антропоцентризм
  - в) гуманизм
  - г) антисхоластика
17. Никколо Макиавелли был автором сочинения под названием:
- а). «Похвала глупости»
  - б) «Государь»
  - в) «Опыты»

18. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что
  - а) «чудо великое есть человек»
  - б) «верь, чтобы разуметь»
  - в) «бытие Божие может быть доказано»
  - г) «теология может взять нечто от философии»
19. Мишель де Монтень утверждал:
  - а) «Лучше быть смелым, чем осторожным»
  - б) «Чем как не магией занимался тот, кто первый поклонился Христу?»
  - в) «Жизнь – вот мое занятие и мое искусство»
20. Идею упразднения частной собственности выдвинул:
  - а) Мишель Монтень
  - б) Томас Мор
  - в) Марсилио Фичино
  - г) Никколо Макиавелли

## VI. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

1. Характерные черты философии Нового времени:
  - а) примат веры над знанием
  - б) научность
  - в) логичность
2. Главной проблемой философии Нового времени XVII в. является проблема
  - а) человека
  - б) метода научного познания
  - в) материального и идеального
  - г) бытия
3. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?
  - а) Бэкон
  - б) Гоббс
  - в) Декарт
  - г) Локк
4. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:
  - а) эмпиризм
  - б) рационализм
  - в) агностицизм
  - г) иррационализм
  - д) скептицизм
5. Френсис Бэкон был основоположником
  - а) номинализма
  - б) рационализма
  - в) эмпиризма
  - г) реализма
6. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным?:
  - а) «муравья»
  - б) «паука»
  - в) «пчелы»
7. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель
  - а) Р. Декарт

- б) Д. Беркли  
в) Ф. Бэкон
8. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?  
а) Беркли  
б) Бэкон  
в) Декарт  
г) Спиноза
9. Основа теории познания Рене Декарта:  
а) «Мыслю, следовательно, существую»  
б) «Быть, значит быть воспринимаемым»  
в) «На все воля божья»
10. Кто является основоположником рационализма в философии Нового времени?  
а) Бэкон  
б) Локк  
в) Декарт  
г) Кант
11. Какой ответ на вопрос, что является источником познания, дает рационализм?  
а) единственным источником познания является опыт  
б) источником познания является разум  
в) источником познания является интуиция  
г) источником познания являются разум и ощущения  
д) источник познания мира – априорные категории рассудка
12. Какой известный философ Нового времени является автором крылатого выражения «Я мыслю, следовательно, существую»?  
а) Бэкон  
б) Гоббс  
в) Декарт  
г) Локк
13. Французский философ, он же создатель алгебры и геометрии:  
а) Ф. Бэкон  
б) Т. Гоббс  
в) Р. Декарт
14. Французские философы-просветители считали, что:  
а) критерием прогресса является развитие науки, культуры, разума, просвещение народа  
б) единство мира определяется не Божественным началом, а развитием человеческого разума  
в) общество неуклонно движется по пути, ведущему к основанному на законе и разуме порядку  
г) правильно все перечисленное выше
15. Какой философ принял за основу бытия так называемые «монады»?:  
а) Д. Беркли  
б) Г. Лейбниц  
в) Т. Гоббс
16. Кому принадлежит идея разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?  
а) Д. Локк  
б) Т. Гоббс  
в) И. Кант
17. По мнению потомков, этот философ – «великий скептик»:  
а) Д. Юм  
б) И. Кант

- в) Г. Гегель
18. Философ, сформулировавший теорию государства на основе общественного договора:  
а) Д. Локк  
б) Т. Гоббс  
в) Д. Юм
19. Кто из философов отрицал объективное существование материи?  
а) Б. Спиноза  
б) Г. Лейбниц  
в) Д. Беркли
20. «Война каждого с каждым», или «Человек человеку волк». Кому принадлежит этот тезис?  
а) Р. Декарт  
б) Д. Локк  
в) Т. Гоббс
21. «Чистой доской» Джон Локк именовал  
а) общество  
б) человеческое тело  
в) человеческую душу  
г) космический разум
22. Кто из французских просветителей оказал наибольшее влияние на развитие общественного сознания в России?  
а) Монтескьё  
б) Дидро  
в) Вольтер  
г) Руссо
23. Кого называли «королем философов»?  
а) Гегель  
б) Вольтер  
в) Кант  
г) Дидро
24. Кто из мыслителей впервые обозначил проблему «культура-цивилизация»?  
а) Руссо  
б) Вольтер  
в) Декарт  
г) Кант
25. По мнению Локка, свобода человека  
а) ограничена свободой других людей  
б) абсолютна и никем не контролируема  
в) относительна, зависит от условий жизни человека  
г) ограничена силой государства  
д) регулируется собственной совестью
26. Вольтер понимал человека как существо  
а) биосоциальное  
б) природное  
в) общественное  
г) политическое  
д) экзистенциальное
27. Автором произведения «Человек-машина» является  
а) Ламетри  
б) Гольбах  
в) Кондильяк



- г) Гельвеций
- д) Дидро

## VII. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?
  - а) Фейербах
  - б) Кант
  - в) Фихте
2. Что, согласно И.Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?
  - а) вещи, как они есть
  - б) ноуменальная реальность
  - в) антиномии чистого разума
  - г) вещи, как они явлены в опыте
3. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Ленин
  - г) Аристотель
4. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?
  - а) свободный от заблуждений
  - б) существующий безотносительно к субъекту
  - в) исследованный вне конкретного опытного содержания
  - г) абстрагированный от форм восприятия
5. Немецкий философ, осуществивший своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта:
  - а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Лейбниц
  - г) Фейербах
  - д) Маркс
6. И. Кант полагал, что пространство и время существуют:
  - а) в рамках продуктивного воображения
  - б) объективно
  - в) в точке трансцендентальной апперцепции
  - г) как формы чувственного восприятия
7. Как И. Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?
  - а) функции
  - б) идеи
  - в) суждения
  - г) дедукции
8. Какой философ впервые рассматривал нравственность как самостоятельную сферу?
  - а) И. Кант
  - б) Д. Юм
  - в) Г. Гегель
9. Категории в учении Канта – это

- а) наиболее общие формы осмысления предметов опыта
  - б) понятия, образованные путем абстрагирования
  - в) бессознательные формы восприятия действительности
  - г) феномены опыта
10. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
  - б) интеллектуальный инстинкт
  - в) трансцендентальная апперцепция
  - г) способность суждения
11. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
  - б) трансцендентным
  - в) трансцендентальным
  - г) эстетическим
12. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?
- а) интуиция числа
  - б) интеллектуальный инстинкт
  - в) трансцендентальная апперцепция
  - г) способность суждения
13. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?
- а) апостериорным
  - б) трансцендентным
  - в) трансцендентальным
  - г) эстетическим
14. Какую цель ставит категорический императив Канта?
- а) интеллектуальное совершенствование
  - б) материальную выгоду
  - в) исторический прогресс
  - г) человека
15. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?
- а) следование своей природе
  - б) следование долгу
  - в) адекватное познание
  - г) исполнение религиозных норм
16. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:
- а) Гегель
  - б) Кант
  - в) Фихте
  - г) Лейбниц
  - д) Фейербах
17. Кто создатель и систематизатор диалектики как метода познания?
- а) Декарт
  - б) Локк
  - в) Кант
  - г) Лейбниц
  - д) Гегель
18. К какому философскому направлению относится учение Гегеля?
- а) объективный идеализм
  - б) субъективный идеализм

- в) идеалистический плюрализм  
г) материалистический монизм
19. Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?  
а) природа  
б) абсолютная идея  
в) абсолютный дух  
г) логические закономерности
20. Что в системе Гегеля творит природу и историю?  
а) случайность  
б) воля божественного провидения  
в) естественные законы  
г) логика развития мирового духа
21. Бытие природы у Гегеля разворачивается как  
а) инобытие идеи  
б) самостоятельное бытие материи  
в) постоянный акт божественного творения  
г) произвольное бессистемное становление
22. Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть  
а) законы развития  
б) дуальную природу человека  
в) причины разделения труда  
г) несправедливый характер монархии
23. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления  
а) в их неизменности и различии  
б) в их тождестве  
в) в их случайных взаимосвязях  
г) в их субординации и связи
24. Противоречия, по Гегелю, существуют как  
а) абсолютные  
б) воображаемые  
в) необходимый элемент развития  
г) непреодолимые
25. Соотнесите законы диалектики, открытые Гегелем, с их сущностью:  
а) закон единства и борьбы противоположностей  
б) закон перехода количественных изменений в качественные  
в) закон отрицания отрицания  
    I указывает, как происходит развитие  
    II определяет направление развития  
    III раскрывает источник развития
26. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме «скачка»?  
а) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений  
б) закон единства и борьбы противоположностей  
в) закон отрицания отрицания  
г) все перечисленные
27. Что характеризует закон отрицания отрицания?  
а) источник и движущие силы развития  
б) направление процесса развития  
в) общий механизм развития  
г) все ответы верны
28. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного

- развития у Гегеля?
- а) анархия
  - б) демократия
  - в) техника
  - г) свобода
29. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как
- а) либерализм
  - б) религиозный фундаментализм
  - в) консерватизм
  - г) неоконсерватизм
30. Высшим достижением исторического движения человечества Гегель считал:
- а) современную ему Германию
  - б) будущее Европы
  - в) строй, сложившийся в странах Востока
  - г) античную демократию
31. Представителем объективного идеализма является:
- а) И. Кант
  - б) Г. Гегель
  - в) Л. Фейербах
  - г) К. Маркс
32. Немецкий философ Гегель внес большой вклад в развитие:
- а) диалектики - науки о всеобщем развитии
  - б) теории прибавочной стоимости
  - в) теории общественного договора
33. В чем видел Гегель основу исторического развития?
- а) общественное распределение труда
  - б) конфликт между властью и индивидуальной свободой
  - в) развитие «абсолютной идеи», «мирового духа»
34. В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?
- а) как метод исследования единичного
  - б) как метод исследования всеобщего
  - в) как метод исследования особенного
  - г) как универсальный метод исследования
35. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления
- а) в их неизменности и различии
  - б) в их тождестве
  - в) в их случайных взаимосвязях
  - г) в их субординации и связи
36. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?
- а) прошлое
  - б) настоящее
  - в) будущее
  - г) считал его недостижимым состоянием
37. С точки зрения Гегеля, свобода человека имеет своей предпосылкой
- а) необходимость
  - б) судьбу
  - в) случай
  - г) произвол
  - д) ответственность
38. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:
- а) самосознании человека

- б) его волевых актах
  - в) целостности его тела
  - г) этических представлениях
39. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является:
- а) родовым существом
  - б) биологическим существом
  - в) неоконченным творением природы
  - г) детерминированным внешними силами
40. Высшим типом коммуникации Фейербах считал
- а) формальные пропозиции
  - б) миф
  - в) экономику
  - г) любовь
41. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ:
- а) вымышленного существа
  - б) непреодолимого рока
  - в) отчужденной сущности человека
  - г) архаического патриарха
42. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена:
- а) научным планированием жизни человека
  - б) философией построения справедливого общества
  - в) любовью к человеку
  - г) любовью к природе
43. Укажите, что противопоставил Л.Фейербах вере в Бога:
- а) атеизм
  - б) любовь к человеку
  - в) веру в идеальные общественные отношения между людьми
  - г) нравственные основы общества
44. Признаком научного знания Фихте считал
- а) подтверждение положений экспериментальным образом
  - б) математическую доказательность выводов
  - в) системную связь основоположений
  - г) соответствие положений реальным фактам
45. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является
- а) аксиоматическим
  - б) эмпирическим
  - в) верифицируемым
  - г) очевидным
46. Фихте полагал, что человек, приобщаясь к великим традициям человечества, обретает
- а) славу
  - б) величие
  - в) почет
  - г) бессмертие
  - д) скромность

## VIII. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.  
А) И. Кант и Г. Гегель

- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
  - в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
  - г) все они
2. В основе диалектического материализма лежит диалектика –
    - а) Фихте
    - б) Гегеля
    - в) Сократа
    - г) Гераклита
  3. Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает
    - а) капитал
    - б) труд
    - в) сознание
    - г) классовая борьба
  4. От чего зависит образ мыслей индивидов, с точки зрения Маркса и Энгельса?
    - а) от принятой в обществе системы моральных норм
    - б) от степени развития научных знаний
    - в) от вероисповедания
    - г) от того, что и как они производят
  5. В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили
    - а) свое отношение к революционным процессам
    - б) диалектические закономерности природы
    - в) схему товарно-денежного обращения
    - г) материалистическое понимание истории
  6. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?
    - а) с аграрным производством
    - б) с промышленным производством
    - в) с постиндустриальными общественными отношениями
    - г) с ремесленным трудом
  7. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы:
    - а) создать руководство по диалектике
    - б) вывести диалектические законы
    - в) показать действенность диалектических законов в познании природы
    - г) обозначить противоречия в развитии естественных наук
  8. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах:
    - а) социально-экономических отношений
    - б) биологической эволюции
    - в) всякого движения
    - г) мышления
  9. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?
    - а) уровнем сложности организации материи
    - б) естественнонаучными закономерностями
    - в) субъект-объектными отношениями
    - г) феноменом анаморфоза
  10. К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:
    - а) трудовая, производительная деятельность людей
    - б) духовная деятельность людей
    - в) взаимодействие власти и личности
  11. К. Маркс сформулировал следующие законы общественного развития:
    - а) о решающей роли материального производства в жизни общества
    - б) об определяющем воздействии экономического базиса на все многообразие надстроечных явлений

- в) о неизбежности перехода от одной общественной формации к другой  
 г) все перечисленные выше
12. К. Маркс является основоположником:  
 а) трудовой теории стоимости  
 б) теории классов и классовой борьбы  
 в) материалистического понимания общества  
 г) теории государства и права
13. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?  
 а) как абстрактное мышление  
 б) как совокупность общественных отношений  
 в) как взаимоотношения человека и общества  
 г) как совместная деятельность нескольких индивидов
14. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?  
 а) производственные отношения  
 б) мораль  
 в) географическая среда  
 г) производительные силы
15. Кто ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»?  
 а) М. Вебер  
 б) Г. Гегель  
 в) К. Маркс  
 г) П. Сорокин
16. Природа, согласно Марксу, является для человека телом  
 а) неорганическим  
 б) коммунистическим  
 в) ноосферным  
 г) астральным
17. В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему  
 а) первичного накопления капитала  
 б) социального неравенства  
 в) отчуждения труда  
 г) экспроприации прибавочной стоимости
18. Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?  
 а) с возникновением присваивающего хозяйства  
 б) с возникновением производящего хозяйства  
 в) с разделением на классы  
 г) с возникновением эксплуатации
19. В чем состоит реальный общий интерес индивидов, как это представлено в «Немецкой идеологии»?  
 а) в обеспечении их взаимосвязи  
 б) в удовлетворении классовых интересов  
 в) в обеспечении интересов индивида и его семьи  
 г) в осуществлении коммунистических отношений
20. Что выступает предметом исследования в социальных исследованиях Маркса и Энгельса?  
 а) классы  
 б) реальные индивиды  
 в) исторические типы культуры

- г) экономические законы
21. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией:
- а) разделение труда (1)
  - б) образование государства (4)
  - в) появление классов (3)
  - г) появление собственности (2)
22. Какие формы домарксистской диалектики выделяет Энгельс в «Диалектике природы»?
- а) древнегреческая философия
  - б) немецкая классическая философия
  - в) французский материализм 18 века
  - г) средневековая патристика
  - д) все ответы верны
  - е) верны первые два ответа
23. Что, согласно Н. Бердяеву, содействовало идейному принятию марксизма в России?
- а) развитое самосознание пролетариата
  - б) сохранение крестьянских общин
  - в) теория революционной борьбы
  - г) мессианская интерпретация

## **IX. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

1. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:
- а) герменевтика
  - б) экзистенциализм
  - в) неопозитивизм
  - г) неотомизм
  - д) постмодернизм
  - е) позитивизм
2. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:
- а) языка науки
  - б) эмоционально-духовной жизни человека
  - в) верификации
  - г) истины и веры
  - д) эстетического
  - е) обыденного языка
3. Эмпириокритицизм – это:
- а) то же, что и неопозитивизм
  - б) особое философское направление
  - в) вторая стадия позитивизма
  - г) еще одно название позитивизма
4. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:
- а) экзистенциализм
  - б) неопозитивизм
  - в) неотомизм
  - г) герменевтика
  - д) постмодернизм



5. Психоанализ – это:
- часть психотерапии
  - врачебный метод исследования психики человека
  - современное философско-психологическое учение
  - все названное
6. Основателем психоаналитической философии является:
- К. Юнг
  - А. Адлер
  - З. Фрейд
  - Э. Фромм
7. Укажите наиболее характерные черты:
- экзистенциализма
  - позитивизма
- мировоззренческий нигилизм – б
  - внимание к проблеме истины в познании – б
  - антропоцентризм – а
  - внимание к проблемам чувственно-практического опыта – б
  - интерес к проблемам критерия истины – б
  - трагизм – а
8. Укажите наиболее характерные черты:
- экзистенциализма
  - позитивизма
- эмпиризм
  - проблема свободы, как важнейшая
  - интерес к анализу языка
  - интерес к проблемам логики
  - утверждение уникальности человеческого бытия
  - рационализм
9. Экзистенциализм преимущественно занимается исследованием:
- философии техники технологического прогресса цивилизации
  - смысла человеческого существования, назначения человека в мире
  - методологии научного познания
10. В основе экзистенциализма находится учение о (об)
- ценностях человеческого общества
  - законах объективного мира
  - человеческом существовании
  - общественном прогрессе
11. Укажите, какое философское направление определяют эти имена: Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев, М. Хайдеггер:
- неогегельянство
  - экзистенциализм
  - неотомизм
  - позитивизм
  - неокантианство
12. К. Ясперс – это:
- представитель современного марксизма
  - один из основоположников эмпириокритицизма
  - основатель структурализма
  - видный представитель экзистенциализма
13. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?
- неотомизм

- б) экзистенциализм
  - в) неопозитивизм
  - г) герменевтика
  - д) прагматизм.
14. Герменевтика – это:
- а) искусство объяснения и толкования
  - б) вид классической науки о языке
  - в) иррациональная философия
  - г) все названное
15. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал
- а) Сартр
  - б) Сократ
  - в) Сенека
  - г) Спиноза
  - д) Сковорода
16. Автор тезиса «Ад это другие»:
- а) Хайдеггер
  - б) Кьеркегор
  - в) Ж.-П. Сартр
  - г) Ясперс
  - д) Камю
17. «Человек это будущее человека», говорил
- а) Кьеркегор
  - б) Сартр
  - в) Ясперс
  - г) Камю
  - д) Достоевский
18. По Сартру, свобода для человека есть
- а) неизбежное тяжкое бремя
  - б) недостижимая мечта
  - в) завоевание цивилизации великое счастье
  - г) обычное средство достижения целей
19. Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в
- а) феноменологии
  - б) структурализме
  - в) экзистенциализме
  - г) неопозитивизме
  - д) марксизме
20. Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется
- а) непостижимой судьбой
  - б) совокупностью производственных отношений
  - в) божественным предопределением
  - г) собственным выбором человека своей цели
  - д) национальной культурой

## ***Х. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ***

1. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?
- а) онтология
  - б) гносеология

- в) историософия
2. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:
- а) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
  - б) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
  - в) государство играло важную роль в развитии общества
  - г) все перечисленное выше
3. Характерные черты русской философии
- а) сильная подверженность религиозному влиянию
  - б) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
  - в) большая роль проблем морали и нравственности
  - г) все перечисленное выше
4. Основы предмета русской философии составляли:
- а) проблема человека
  - б) проблемы морали и нравственности;
  - в) проблемы выбора исторического пути развития России
  - г) проблема социальной справедливости
  - д) все перечисленное выше
5. М.В. Ломоносов был сторонником:
- а) механистического материализма
  - б) диалектического материализма
  - в) религиозного идеализма
  - г) диалектической логики
6. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:
- а) гносеологии
  - б) морали и нравственности
  - в) социально-политической философии
  - г) космизму
7. Характерные черты самобытной русской философии:
- а) осмысление объективной реальности
  - б) критическое осмысление Российской действительности
  - в) космизм
  - г) верны все определения
8. В основе философии славянофилов находится идея
- а) поклонения всему западному
  - б) любви к славянской нации
  - в) самобытности развития России
  - г) неизбежности развития России по западному пути
9. Петр Чаадаев:
- а) выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
  - б) стал основателем философского направления «Космизм»
  - в) является автором концепции – «Москва – третий Рим»
10. В философии славянофила Хомякова ключевое понятие
- а) бытие
  - б) соборность
  - в) всеединство
  - г) русская идея
11. К западникам относятся:

- а) А.И. Герцен
  - б) П.Я. Чаадаев
  - в) А.С. Хомяков
  - г) К.. Аксаков
12. Первый критик славянофильства в России:
- а) А.Н. Радищев
  - б) П.Я. Чаадаев
  - в) М.А. Бакунин
  - г) А.И. Герцен
13. Основные направления в философии П.Я. Чаадаева:
- а) философия человека
  - б) проблема познания
  - в) философия истории
  - г) тема власти и государства
14. Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:
- а) православие
  - б) общинный образ жизни
  - в) соборность
  - г) коллективизм
  - д) индивидуализм
15. Кому из русских мыслителей принадлежит идея «русского социализма»?
- а) Бакунину
  - б) Михайловскому
  - в) Герцену
  - г) Бердяеву
  - д) Лаврову
16. Кому принадлежат слова: «диалектика – алгебра революции»:
- а) М.А. Бакунин
  - б) Г.В. Плеханов
  - в) А.И. Герцен
  - г) П.Н. Ткачев
17. Автор философского сочинения «Письма об изучении природы»:
- а) А.Н. Радищев
  - б) М.В. Ломоносов
  - в) А.И. Герцен
  - г) П.А. Кропоткин
18. Был уверен, что нравственность в человеке неистребима:
- а) П.Я. Чаадаев
  - б) В.С. Соловьев
  - в) Н.А. Бердяев
  - г) П.А. Кропоткин
19. Кто в России первым начал пропагандировать философию Гегеля?
- а) А.И. Герцен
  - б) М.А. Бакунин
  - в) В.И. Ленин
  - г) Н.А. Бердяев
20. Автор сочинения «Исторические письма»:
- а) А.Н. Радищев
  - б) П.Я. Чаадаев
  - в) П.Л. Лавров
  - г) А.С. Хомяков
21. Идею «всеединства» разрабатывал и пропагандировал русский философ:

- а) Федоров
  - б) Чаадаев
  - в) Вл. Соловьев
  - г) Бердяев
22. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?
- а) Чаадаев
  - б) Соловьев
  - в) Бердяев
  - г) Булгаков
23. Где, в какой стране была концептуально разработана философская идея «всеединства»?
- а) в Англии
  - б) в Германии
  - в) в России
  - г) в Японии
24. Кто из русских философов мог сказать, что «свобода первичнее бытия»?
- а) Писарев
  - б) Лосский
  - в) Флоренский
  - г) Бакунин
  - д) Бердяев
25. Кто из русских философов являлся родоначальником философии «всеединства»?
- а) Бердяев
  - б) Лосев
  - в) Ломоносов
  - г) Соловьев
26. *В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?*
- а) *в мудрости*
  - б) *в любви*
  - в) *в спасении души*
  - г) *в творчестве*

## **XI. БЫТИЕ. МАТЕРИЯ.**

1. Человеческое бытие – это:
- а) материальное явление
  - б) духовное состояние
  - в) социально-культурное достижение
  - г) все названное
2. Онтология – это учение о (об):
- а) обществе
  - б) бытии
  - в) методах
  - г) человеке
3. Длительность существования материи характеризуется понятием:
- а) время
  - б) пространство
  - в) скорость
  - г) бытие
4. Допустим, что философ утверждает, что мир конечен в пространстве. Кто он с точки зрения решения основного вопроса философии?

- а) материалист
  - б) идеалист
  - в) метафизик
  - г) нельзя однозначно определить его позицию
5. *Бытие – это:*
- а) природные процессы
  - б) субъективная и объективная реальность
  - в) совокупная реальность
  - г) все вышеперечисленное
6. *Материя есть философская категория для обозначения:*
- а) атомов
  - б) вещества
  - в) объективной реальности
  - г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях
7. Какие явления материальны?
- а) электрическое поле
  - б) число
  - в) ощущения
  - г) античастицы
  - д) *тень*
8. Какое определение материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX - XX веков:
- а) материя – это совокупность ощущений
  - б) материя есть все существующие
  - в) материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу
  - г) материя есть все, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств
  - д) материя есть вещество или поле
9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единства мира:
- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава
  - б) единство мира состоит в его материальности
  - в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы
  - г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано
  - д) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция
10. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуется
- а) социогенными
  - б) гомологическими
  - в) космополитическими
  - г) антропоморфными
11. Как называется принцип объяснения развития сущего, которого придерживался французский ученый Лаплас?
- а) клерикальный догматизм
  - б) субъективный априоризм
  - в) гностический релятивизм
  - г) каузальный детерминизм
12. Как в синергетике называется противоречивое единство стабильности и изменчивости?
- а) стохастический порядок
  - б) детерминированный хаос

- в) упорядоченная энтропия
- г) контролируемая реакция

## XII. СОЗНАНИЕ

1. Человеческое сознание – это:
  - а) свойство человеческого мозга
  - б) субъективная реальность
  - в) продукт человеческого мышления
  - г) все сказанное верно
2. Общественное сознание - это:
  - а) отражение общественной жизни
  - б) идеология класса, общественной группы
  - в) общественная психология
  - г) все вместе взятые
3. Идеальное – это:
  - а) субъективная реальность
  - б) абстрактное мышление человека
  - в) умственное осознание бытия
  - г) все сказанное верно
4. *Рефлексия – способ осознания, при котором:*
  - а) предметом познания являются реальные объекты
  - б) предметом познания являются воображаемые объекты
  - в) предметом познания выступает само знание
  - г) предметом познания становится идеализированный объект
5. Чем сознание человека отличается от психики животного?
  - а) памятью
  - б) активностью
  - в) интуицией
  - г) абстрактным мышлением
  - д) долгом
6. Какие суждения правильны с точки зрения материализма:
  - а) мои мысли и ощущения существуют реально
  - б) мои мысли и ощущение существуют объективно
  - в) мои мысли и ощущение не существуют реально
  - г) мои мысли и ощущение не существуют объективно
7. Какие из приведенных суждений могут принадлежать только материалисту:
  - а) законы природы создаются мышлением человека
  - б) Бог не существует
  - в) мир существует вне сознания людей
  - г) сознание есть свойство, продукт материи
  - д) бытие определяет сознание
8. Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:
  - а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи
  - б) сознание- свойство всей материи
  - в) сознание материально
  - г) сознание человека – это проявление мирового духа
9. Выделите в предложенных суждениях идеализм:
  - а) сознание неразрывно связано с материей
  - б) сознание есть продукт материи
  - в) сознание может существовать до и независимо от материи

- г) сознание не всегда адекватно отражает материю
10. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:
- а) сознание есть свойство материи
  - б) сознание – это субъективная реальность
  - в) сознание идеально
  - г) сознание- это вид материи
  - д) сознание – это отражение материи
11. Выделите положение, которое правильно выражает понятие отражения:
- а) отражение – это любое изменение одного объекта в результате воздействия на него другого объекта
  - б) отражение – это всякое взаимодействие объекта
  - в) отражение – это абсолютная копия отражаемого объекта отражающим
  - г) отражение – это воспроизведение структуры, свойств отражаемого объекта в отражающем объекте
12. В каком суждении правильно выражена общественно-историческая сущность сознания:
- а) *сознание не может не отражать общественную жизнь*
  - б) *общественная жизнь не оказывает влияния на сознание*
  - в) *сознание является продуктом социальной среды и не возникает вне общения*
  - г) *сознание человека определяет общественную жизнь*

### XIII. ПОЗНАНИЕ

1. Гносеология это:
- а) философская дисциплина (раздел философии)
  - б) учение о человеческом познании
  - в) проблема поиска истинного знания
  - г) все сказанное верно
2. Категоризация – это
- а) *выделение группы объектов на основе некоторого общего абстрактного признака*
  - б) *выделение группы объектов на основе их связи в практической ситуации*
  - в) *способ классификации предметов по генетическим критериям*
  - г) *способ классификации предметов по гендерным признакам*
3. В онтологическом аспекте противоположным термину «рационализм» выступает понятие:
- а) *иррационализм*
  - б) *эмпиризм*
  - в) *солипсизм*
  - г) *материализм*
  - д) *скептицизм*
4. В гносеологическом аспекте направлением, противоположным рационализму является:
- а) *идеализм*
  - б) *иррационализм*
  - в) *эмпиризм*
  - г) *скептицизм*
  - д) *агностицизм*
5. Эмпиризм выводит все познание из:



- а) чувственного опыта
  - б) чувственного представления
  - в) чувственных восприятий
  - г) абстрактных рассуждений
6. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:
- а) рационализм
  - б) иррационализм
  - в) релятивизм
  - г) сенсуализм
7. Как называется отрасль философии, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования?
- а) аксиология
  - б) методология
  - в) мировоззрение
  - г) прaksiология
8. *Что является целью познания?*
- а) объект познания
  - б) преобразование предметного содержания в содержание сознания
  - в) истина
  - г) социальные ценности
9. *Что такое истина?*
- а) это результат соглашения между учеными
  - б) это правда
  - в) это соответствие мысли той реальности, которую она отражает
  - г) это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
10. *В какую эпоху вопросы методологии научного знания становятся центральными?*
- а) Античность
  - б) Средневековье
  - в) Возрождение
  - г) Новое время
11. *Что является критерием истины?*
- а) наблюдение
  - б) логическое следование из исходных принципов
  - в) простота, экономная организация знания
  - г) практика
  - д) согласованность знаний
12. *Выделите из приведенных суждений правильное:*
- а) практика – это чувственное восприятие мира
  - б) практика – это только производственная деятельность людей
  - в) практика – это только научно- экспериментальная деятельность людей
  - г) практика – это материально-производственная, общественно- историческая и научно-экспериментальная деятельность людей, направленная на преобразование природы и общества
  - д) практика – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных целей
13. *Выделите суждение, принадлежащее созерцательному материализму:*
- а) практика – это логическое обоснование мысли
  - б) практика – это чувственное восприятие мира
  - в) практика – это производственная деятельность
  - г) практика – это научно-экспериментальная деятельность

- д) практика – это деятельность человека, направленная на достижение поставленных целей
14. Укажите, какое суждение выражает точку зрения диалектического материализма:
- а) истина – это знание, верное всегда и во всех отношениях
  - б) всяка истина только абсолютна
  - в) все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного
  - г) в каждой относительной истине есть элементы абсолютной
  - д) истинность любого положения имеет пределы
15. Какое определение истины можно считать классическим:
- а) истина – это соответствие знания действительности
  - б) истина – это опытная подтвержденность
  - в) истина – полезность знания, его эффективность
  - г) истина – это свойство самосогласованности знаний
16. Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве:
- а) самоорганизующейся системы
  - б) кибернетической системы
  - в) диссипативной системы
  - г) статической системы
17. Что в синергетике считается причиной движения?
- а) аттракторы
  - б) флуктуации
  - в) неравновесность
  - г) энтропия
18. Разум есть основа познания и поведения человека, утверждает:
- а) рационализм
  - б) иррационализм
  - в) релятивизм
  - г) сенсуализм
19. М. Фуко показал, что медицинское знание развивается в рамках культурно-исторического способа видения мира, который он назвал:
- а) парадигмой
  - б) научной программой
  - в) когнитивной ориентацией
  - г) эпистемой
  - д) логосом

## ДИАЛЕКТИКА

1. ДИАЛЕКТИКА – это:
  1. Умение спорить.
  2. Учение о всеобщей связи и взаимодействии в мироздании.
  3. Способ доказывать существование сверхъестественных явлений.
  4. Метод познания, противоположный механистической методологии.
  5. 2 и 4.
  6. Все перечисленное.
  
2. КОГДА ВОЗНИКЛО ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ:
  1. В античности.
  2. В Средние века.
  3. В Новое время.
  4. В философии Гегеля.
  5. В учении К. Маркса.
  6. Формировалось общими усилиями с античности до сегодняшних дней.
  
3. МЕТАФИЗИКА (механицизм) - это:
  1. Противоположное диалектике учение.
  2. Учение физиков о механизмах движения космических тел.
  3. Методология мышления, познания.
  4. Представление о движении как механическом перемещении.
  5. 1-3.
  6. 1, 3 и 4.
  7. Все перечисленное.
  
4. СОФИСТИКА — это:
  1. Учение о «софии» (мудрость).
  2. Античные анекдоты, забавные случаи.
  3. Учение о софистах.
  4. Сознательный обман, хитрое доказательство с целью выиграть спор.
  5. Логические приемы для доказательства недоказуемого.
  6. 1,2,5.
  7. 4 и 5.
  8. Все перечисленное.
  
5. ЭКЛЕКТИКА — это:
  1. Некритическое смешение разных учений.
  2. Ошибочные суждения.
  3. Понятие, употребляемое в астрономии.
  4. «Болезнь великих людей».
  5. Присвоение чужих идей.
  6. 1-2.
  7. 1,2,6.
  8. Все перечисленное.
  
6. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ КАТЕГОРИЙ ФИЛОСОФИИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ЧАСТНОНАУЧНЫХ?
  1. В предельной всеобщности.
  2. Применительны к природным, общественным и познавательным

- явлениям.
3. Внутренне взаимосвязаны друг с другом в единую систему.
  4. Отражает мир как целое.
  5. Игрывают методологическую роль по отношению к частнонаучным понятиям.
  6. Все перечисленное.
7. ПРИЧИНА — КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ТО,
1. Что предшествует по времени другому событию.
  2. Познанные обстоятельства и условия происшедшего события.
  3. Что порождает другое событие.
  4. Вымышленная философами связь событий.
  5. 1 и 3.
  6. Все перечисленное.
8. ДЕТЕРМИНИЗМ — это:
1. Учение о том, что все в мире имеет причину, все причинно взаимосвязано.
  2. Учение, представители которого утверждают, что причину событий мы до конца никогда не можем познать.
  3. Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.
  4. Все перечисленное.
9. СЛЕДСТВИЕ — это:
1. Событие, которое по времени происходит после того события, которое его порождает.
  2. Особый род (в криминалистике) познавательной деятельности.
  3. Результат чужой деятельности, отличающийся от собственной цели.
  4. То, что всегда по времени происходит за другим событием.
  5. Все перечисленное.
10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ ДЕТЕРМИНИЗМУ УЧЕНИЕ?
1. Адетерминизм.
  2. Редетерминация.
  3. Дедетерминизация.
  4. Индетерминизм.
  5. 1 и 4.
  6. Все перечисленное.
11. ФАТАЛИЗМ — это:
1. Учение противоположное волюнтаризму.
  2. Учение о том, что все предопределено и происходит по необходимости.
  3. Учение, отрицающее случайность.
  4. Вера в «фатум» (рок, судьбу).
  5. Все перечисленное.

#### XIV. ОБЩЕСТВО

1. Сферами жизни общества являются
  - а) экономическая
  - б) политическая
  - в) духовная
  - г) все вместе взятые
2. Ядром политической подсистемы общества является:
  - а) власть
  - б) политические партии
  - в) государство
  - г) массовые общественные объединения
3. Разделом философской науки, изучающей общество, является
  - а) социология
  - б) философская антропология
  - в) философия истории
  - г) социальная философия
4. В основе экономической подсистемы общества находится:
  - а) система распределения материальных благ
  - б) система обмена произведенной продукции
  - в) научно-техническая революция
  - г) материальное производство
5. Что считается решающим фактором развития общества:
  - а) демографические условия
  - б) географическая среда
  - в) экологические отношения
  - г) экономические отношения
  - д) развитие науки и техники
6. Что является высшим критерием общественного развития:
  - а) развитие духовной культуры
  - б) развитие науки и техники
  - в) развитие производительных сил
  - г) *самосовершенствование человека, качества его жизни*
7. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:
  - а) онтология
  - б) гносеология
  - в) футурология
8. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?
  - а) *экономической*
  - б) *социальной*
  - в) *политической*
  - г) *для всех перечисленных*
9. Что такое общество?
  - а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод.
  - б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений
  - в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми
  - г) человеческие группы и объединения, связанные общими культурными

- ценностями  
д) человечество на определенной ступени своего развития
10. Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического процесса  
а) моральное совершенствование общества  
б) географическая среда  
в) развитие материального производства  
г) распространение религиозности  
д) эффективное политическое руководство
11. Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса?  
а) система ценностей  
б) государство  
в) способы производства  
г) технико-технологический базис  
д) религия.
12. Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:  
а) эсхатология  
б) оккультизм  
в) метемпсихоз  
г) апокалиптика
13. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:  
а) «Государь»  
б) «Пределы роста»  
в) *«Структура научных революций»*
14. Обоснование какого взгляда характерно для натуралистической модели общества?  
а) природная среда – необходимое условие существования людей;  
б) природная среда может ускорять или замедлять прогресс общества;  
в) природная среда всецело определяет экономику, общественный строй, культуру и мораль живущего в ней народа;  
г) законы развития общества отличны от законов природы.
15. Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:  
а) общественным договором ;  
б) материальным производством;  
в) географическими факторами;  
г) духовными факторами.

## **XV. КУЛЬТУРА, НАУКА, РЕЛИГИЯ**

1. В научный оборот понятие «культура» ввёл:  
а) Вольтер  
б) Гегель  
в) Кант  
г) Маркс
2. Смысл понятия «культура»:  
а) вторая (искусственно созданная) природа  
б) возделывание земли  
в) творческая, созидательная деятельность людей  
г) все перечисленное

3. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:
  - а) Античность
  - б) Возрождение
  - в) Средневековье
  - г) Новое время
4. Религиозные идеи относятся к (ко)
  - а) духовным ценностям
  - б) социальным ценностям
  - в) всем видам ценностей
  - г) политическим ценностям
5. Науку в целом можно рассматривать как:
  - а) особую систему знаний
  - б) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и распространяющих знания
  - в) особый вид деятельности
  - г) все вышеперечисленное
6. Религия – это:
  - а) привязанность человека, личности к чему-либо священному, постоянному, неизменному
  - б) взаимоотношение между Богом и человеком
  - в) вера в сверхъестественное
  - г) все перечисленное выше
7. Что первоначально подразумевалось под понятием «культура»?
  - а) создание искусственной природы
  - б) обработка земли человеком
  - в) цивилизованное поведение в обществе
  - г) различные виды и формы искусства
8. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности – это:
  - а) философия
  - б) наука
  - в) общественное сознание
9. Выберите наиболее полную трактовку культуры. *Культура – это:*
  - а) *духовная жизнь общества*
  - б) *образование, широкий кругозор*
  - в) *совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей*
  - г) *определенный уровень цивилизации*
10. Что такое культура?
  - а) природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей
  - б) человеческая деятельность распространяется на общественные отношения
  - в) *человеческая деятельность, распространяемая на продукты материального и духовного производства*
11. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:
  - а) цивилизация – это совокупность людей, объединенных единством религии
  - б) цивилизация – это моральная культура общества
  - в) цивилизация – это степень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов
  - г) цивилизация - это духовная культура общества

## XVI. ЧЕЛОВЕК. МЕДИЦИНА

1. Учение о предопределенности человеческих поступков – это:
  - а) фатализм
  - б) детерминизм
  - в) субъективизм
  - г) волюнтаризм
2. Укажите верное положение:
  - а) человек и его поведение определяются биологическими законами
  - б) человек – это социальное существо, биологические факторы не влияют на его поведение
  - в) сознательное и подсознательное в человеке находится в динамическом равновесии
  - г) человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
  - д) **поведение человека полностью предопределено его генотипом**
3. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий «человек» и «личность», будет правилен:
  - а) **человек и личность – это тождественные понятия**
  - б) человек – это антропологическое понятие, а личность – социальное
  - в) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью
  - г) главным свойством личности является то, что у нее есть мировоззрение и самосознание
  - д) личность – это общественно развитый человек
4. *Что из перечисленного соответствует гносеологическому подходу в исследовании человека:*
  - а) обыденное сознание
  - б) общественная психология
  - в) познавательная деятельность
  - г) идеология
5. Что такое личность?
  - а) конкретный человеческий индивид
  - б) человек как субъект сознательной деятельности и общественных отношений
  - в) характеристика отдельного человека в плане присущих ему индивидуальных неповторимых черт
  - г) совокупность социальных характеристик индивида
  - д) индивид, достигший успеха, известности, исторически значимая фигура
6. Философия медицины – это осмысление:
  - а) биологических и физиологических начал
  - б) биологических и социальных оснований
  - в) биологических и психологических условий и факторов жизни
  - г) всех перечисленных параметров сохранения жизни
7. Философия здоровья – это:
  - а) общая теория о здоровье человека
  - б) гуманитарная проблема развития человека
  - в) размышление о самоценности человеческого здоровья



- г) все здесь сказанное
8. Субстанциональные корни здоровья человека:  
а) социальные условия  
б) духовные факторы  
в) биологические качества  
г) все вместе взятое
9. Признаки здорового образа жизни – это:  
а) соблюдение во всем меры потребления  
б) строгий режим жизни и творчества  
в) забота о единении тела и духа  
г) все вместе взятое
10. Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»?  
а) противоречие человека и природы  
б) противоречие бытия актуального и потенциального  
в) противоречие субъективного и объективного  
г) противоречие организма и среды
11. Эволюцию человека и образование человеческих рас изучает  
а) антропология  
б) эмбриология  
в) археология  
г) этнология
12. Утверждение «Человек – это стремление быть человеком» означает, что  
а) человеком не рождаются, им становятся  
б) социальное развитие человека беспредельно  
в) человек никогда не пресыщается добром, истиной, красотой  
г) в человеке нет ничего неизменного, постоянного  
д) человеку нужна беспредельная власть над миром  
е) цель подлинного человека стать Богом
13. Автор изречения: «Человек есть мера всех вещей»:  
а) Протагор  
б) Фалес  
в) Пифагор  
г) Сократ  
д) Эпикур
14. По Аристотелю, человек это  
а) политическое животное  
б) двуногое без перьев  
в) нравственное существо  
г) душа в темнице тела
15. Определяя человека как «политическое животное», Аристотель хотел сказать, что  
а) человек есть существо общественное, полисное  
б) только политика обуздывает зоологический индивидуализм человека  
в) в политике есть много животного  
г) животное начало препятствует культурному развитию человека
16. По Канту, человек принадлежит к миру  
а) природы и к миру свободы  
б) природы  
в) свободы  
г) иноприродному
17. Личность это

- а) субъект отношений и сознательной деятельности
  - б) устойчивая система социально-значимых черт социального индивида
  - в) неповторимое своеобразие человеческого лица
  - г) всякий отдельно существующий организм
  - д) человек разумный
18. Социальный статус личности это
- а) определенное положение человека в системе общественных отношений
  - б) совокупность юридических прав и обязанностей человека
  - в) имущественное положение личности
  - г) привлекательность личности для какой-либо социальной группы
19. Автор определения: «Человек есть животное политическое»
- а) Аристотель
  - б) Августин
  - в) Вольтер
  - г) Маркс
  - д) Ницше
20. Автор: «Человек рожден свободным, а между тем везде он в оковах»:
- а) Руссо
  - б) Вольтер
  - в) Дидро
  - г) Гольбах
21. Автор: «Человек всего лишь тростник, но он тростник мыслящий»:
- а) Паскаль
  - б) Гоббс
  - в) Гельвеций
  - г) Монтескье
  - д) Руссо
22. Жизненная позиция, исходящая из принципа «смысл жизни в служении людям», есть
- а) альтруизм
  - б) эгоизм
  - в) гедонизм
  - д) аскетизм
23. Философия медицины – это осмысление:
- а) биологических и физиологических начал
  - б) биологических и социальных оснований
  - в) биологических и психологических условий и факторов жизни
  - г) всех перечисленных параметров сохранения жизни
24. Философия здоровья – это:
- а) общая теория о здоровье человека
  - б) гуманитарная проблема развития человека
  - в) размышление о самоценности человеческого здоровья
  - г) все здесь сказанное
25. Субстанциональные корни здоровья человека:
- а) социальные условия
  - б) духовные факторы
  - в) биологические качества
  - г) все вместе взятое
26. Признаки здорового образа жизни – это:
- а) соблюдение во всем меры потребления
  - б) строгий режим жизни и творчества
  - в) забота о единении тела и духа

- г) все вместе взятое
27. Какое онтологическое противоречие выражает медицинская категория «предболезнь»?
- противоречие человека и природы
  - противоречие бытия актуального и потенциального
  - противоречие субъективного и объективного
  - противоречие организма и среды
28. Медицина относится к одному из следующих типов знания:
- естественнонаучному
  - гуманитарному
  - междисциплинарному
29. Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:
- экономическое
  - познавательное (гносеологическое)
  - моральное
30. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
- спасение и сохранение жизни человека
  - социальное доверие к профессии врача
  - уважение коллег
  - материальная выгода
31. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
- право на отклоняющееся поведение
  - осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
  - уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических
  - безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
  - приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

## **XVII. АНТРОПОЦЕНТРИЗМ. БИОЭТИКА**

1. Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:
- возрастом (количество прожитых лет)
  - психической и физической полноценностью
  - расовой и национальной принадлежностью
  - финансовой состоятельностью
  - уникальностью и неповторимостью личности
2. Долг – это то, что исполняется в силу:
- профессиональных обязанностей
  - требования совести и следствия морального идеала
  - идеологического обоснования общественного прогресса
  - приказа начальника
  - требования близких людей
3. Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:
- интересами социальной группы
  - врожденными биологическими и материальными потребностями человека
  - моральным долгом
  - профессиональными обязательствами
  - национальными интересами

- е) волей Бога
4. В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:
- а) не навреди
  - б) не убий
  - в) приоритет интересов науки
  - г) принцип автономии личности
5. Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:
- а) делай добро
  - б) не лжесвидетельствуй
  - в) не укради
  - г) «знание – сила»
  - д) принцип автономии личности
6. Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:
- а) исполняй долг
  - б) не прелюбодействуй
  - в) храни врачебную тайну
  - г) помоги коллеге
  - д) принцип невмешательства
7. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:
- а) принцип «соблюдения долга»
  - б) принцип «не навреди»
  - в) принцип приоритета науки
  - г) принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
  - д) принцип невмешательства
8. «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:
- а) интересы и благо человеческого существа
  - б) интересы общества
  - в) интересы науки и научного прогресса
  - г) интересы трудоспособного населения
  - д) другие интересы
9. Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственной антропологии определяется:
- а) возрастом (количество прожитых лет)
  - б) социальным положением
  - в) психической и физической полноценностью
  - г) расовой и национальной принадлежностью
  - д) финансовой состоятельностью
  - е) уникальностью и неповторимостью личности
10. Идея справедливости в медицине реализуется в форме:
- а) милосердия врачей
  - б) безвозмездной помощи больному человеку
  - в) высокой оплаты труда медицинских работников
  - г) одинаково высокого уровня медицинской помощи всем людям
  - д) всего перечисленного

## КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕСТОВ ПО ФИЛОСОФИИ

### Раздел I. ФИЛОСОФИЯ ЕЕ ПРЕДМЕТ И РОЛЬ В ОБЩЕСТВЕ. ФИЛОСОФИЯ И МЕДИЦИНА

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Г</b>	11	<b>В</b>	21	<b>А</b>	31	<i>А</i>
2	<b>Б</b>	12	<b>Г</b>	22	<i>А</i>	32	<b>Б</b>
3	<b>Г</b>	13	<b>В</b>	23	<b>Б</b>	33	<b>Б</b>
4	<b>А</b>	14	<b>А</b>	24	<b>В</b>	34	<b>В</b>
5	<b>Б</b>	15	<i>В</i>	25	<b>В</b>	35	<b>Г</b>
6	<b>Г</b>	16	<b>Б</b>	26	<b>А</b>	36	<b>А</b>
7	<b>Г</b>	17	<b>Б</b>	27	<b>В</b>		
8	<b>В</b>	18	<b>а364в1г2</b>	28	<b>А</b>		
9	<b>В</b>	19	<b>В</b>	29	<b>Г</b>		
10	<b>В</b>	20	<b>Б</b>	30	<b>А</b>		

### Раздел II. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<i>Г</i>	11	<b>Б</b>	21	<b>В</b>
2	<b>Б</b>	12	<b>Д</b>	22	<b>Б,В</b>
3	<b>А</b>	13	<b>В</b>	23	<b>Г</b>
4	<b>В</b>	14	<b>В</b>	24	<b>Б</b>
5	<b>А</b>	15	<b>Б</b>	25	<b>А</b>
6	<b>Б</b>	16	<i>В</i>	26	<b>В</b>
7	<b>Г</b>	17	<b>А</b>	27	<b>В</b>
8	<i>А-3.Б-1 В-5, Г-2, Д-4</i>	18	<b>А</b>	28	<b>В</b>
9	<b>Б</b>	19	<b>А</b>	29	<b>В</b>
10	<b>А</b>	20	<b>В</b>	30	<b>В</b>

### Раздел III. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>А</b>	16	<b>Б</b>	31	<b>Г</b>	46	<b>Б</b>

2	<b>Б</b>	17	<b>В</b>	32	<b>Г</b>	47	<b>В</b>
3	<b>В</b>	18	<b>В</b>	33	<b>В</b>	48	<b>А</b>
4	<b>Г</b>	19	<b>Г</b>	34	<b>А</b>	49	<b>А</b>
5	<b>А</b>	20	<b>Г</b>	35	<b>В</b>	50	<b>А</b>
6	<b>Б</b>	21	<b>В</b>	36	<b>Б</b>	51	<b>Б В</b>
7	<b>Б</b>	22	<b>Б</b>	37	<b>Г</b>	52	<b>В</b>
8	<b>Г</b>	23	<b>В</b>	38	<b>А</b>	53	<b>А</b>
9	<b>А</b>	24	<b>Г</b>	39	<b>В</b>	54	<b>Б</b>
10	<b>Б</b>	25	<b>В</b>	40	<b>Б</b>	55	<b>Г</b>
11	<b>А</b>	26	<b>А</b>	41	<b>В</b>	56	<b>В</b>
12	<b>В</b>	27	<b>В</b>	42	<b>А</b>	57	<b>В</b>
13	<b>Г</b>	28	<b>А</b>	43	<b>Б</b>	58	<b>В</b>
14	<b>В</b>	29	<b>Б</b>	44	<b>В</b>	59	<b>Г</b>
15	<b>В</b>	30	<b>А</b>	45	<b>Б</b>	60	<b>Г</b>

#### Раздел IV. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Б</b>	9	<b>Б</b>	17	<b>Г</b>	25	<b>Г</b>
2	<b>Г</b>	10	<b>А</b>	18	<b>В</b>	26	<b>Г</b>
3	<b>В</b>	11	<b>Б</b>	19	<b>А</b>	27	<b>Б</b>
4	<b>А</b>	12	<b>В</b>	20	<b>В</b>	28	<b>Б</b>
5	<b>В</b>	13	<b>А</b>	21	<b>В</b>	29	<b>Д</b>
6	<b>Б</b>	14	<b>А</b>	22	<b>А</b>	30	<b>А</b>
7	<b>Г</b>	15	<b>Г</b>	23	<b>В</b>	31	<b>А</b>
8	<b>А</b>	16	<b>В</b>	24	<b>А</b>	32	<b>Б</b>

#### Раздел V. ФИЛОСОФИЯ ВОЗРОЖДЕНИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Б</b>	8	<b>1Б 2Б 3А 4А 5АВ 6А 7В</b>	15	<b>А</b>
2	<b>В</b>	9	<b>Б</b>	16	<b>Б</b>
3	<b>В</b>	10	<b>А</b>	17	<b>Б</b>
4	<b>А</b>	11	<b>В</b>	18	<b>А</b>
5	<b>Б</b>	12	<b>А</b>	19	<b>В</b>

6	<b>В</b>	13	<b>В</b>	20	<b>Б</b>
7	<b>А3 Б1 В2</b>	14	<b>В</b>		

**Раздел VI. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.  
ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Б</b>	10	<b>В</b>	19	<b>В</b>
2	<b>Б</b>	11	<b>Б</b>	20	<b>В</b>
3	<b>А</b>	12	<b>В</b>	21	<b>В</b>
4	<b>А</b>	13	<b>В</b>	22	<b>В</b>
5	<b>В</b>	14	<b>А</b>	23	<b>Б</b>
6	<b>В</b>	15	<b>Б</b>	24	<b>А</b>
7	<b>В</b>	16	<b>А</b>	25	<b>А</b>
8	<b>В</b>	17	<b>А</b>	26	<b>В</b>
9	<b>А</b>	18	<b>Б</b>	27	<b>А</b>

**Раздел VII. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ**

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Б</b>	16	<b>Б</b>	31	<b>Б</b>
2	<b>Г</b>	17	<b>Д</b>	32	<b>А</b>
3	<b>Б</b>	18	<b>А</b>	33	<b>В</b>
4	<b>В</b>	19	<b>Б</b>	34	<b>Г</b>
5	<b>Б</b>	20	<b>Г</b>	35	<b>Г</b>
6	<b>Г</b>	21	<b>А</b>	36	<b>Б</b>
7	<b>Б</b>	22	<b>А</b>	37	<b>А</b>
8	<b>А</b>	23	<b>Г</b>	38	<b>В</b>
9	<b>А</b>	24	<b>В</b>	39	<b>А</b>
10	<b>Г</b>	25	<b>16 2в 3а</b>	40	<b>Г</b>
11	<b>Б</b>	26	<b>А</b>	41	<b>В</b>
12	<b>Г</b>	27	<b>Б</b>	42	<b>В</b>
13	<b>Б</b>	28	<b>Г</b>	43	<b>В</b>
14	<b>Г</b>	29	<b>В</b>	44	<b>В</b>
15	<b>Б</b>	30	<b>А</b>	45	<b>А</b>

### Раздел VIII. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Б В</b>	9	<b>А</b>	17	<b>В</b>
2	<b>Б</b>	10	<b>А</b>	18	<b>Б</b>
3	<b>Б</b>	11	<b>Г</b>	19	<b>А</b>
4	<b>Г</b>	12	<b>Б В</b>	20	<b>Б</b>
5	<b>Г</b>	13	<b>Б</b>	21	<b>А-1, В-4 Б-3, Г-2</b>
6	<b>Б</b>	14	<b>А</b>	22	<b>Е</b>
7	<b>В</b>	15	<b>В</b>	23	<b>Г</b>
8	<b>В</b>	16	<b>А</b>		

### Раздел IX. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

№ Вопросы	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Е</b>	12	<b>Г</b>
2	<b>А</b>	13	<b>Б</b>
3	<b>В</b>	14	<b>А</b>
4	<b>В</b>	15	<b>А</b>
5	<b>Г</b>	16	<b>В</b>
6	<b>В</b>	17	<b>Б</b>
7	<b>1б 2б 3а 4б 5б 6а</b>	18	<b>А</b>
8	<b>1б 2а 3б 4б 5а 6б</b>	19	<b>В</b>
9	<b>Б</b>	20	<b>Г</b>
10	<b>В</b>		
11	<b>Б</b>		

### Раздел X. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>В</b>	8	<b>БВ</b>	15	<b>В</b>	22	<b>Б</b>
2	<b>ВГ</b>	9	<b>А</b>	16	<b>В</b>	23	<b>В</b>
3	<b>БГ</b>	10	<b>Б</b>	17	<b>В</b>	24	<b>Д</b>
4	<b>Д</b>	11	<b>АБ</b>	18	<b>Г</b>	25	<b>Г</b>
5	<b>А</b>	12	<b>Б</b>	19	<b>Б</b>	26	<b>Г</b>
6	<b>В</b>	13	<b>АБВ</b>	20	<b>В</b>		



7	<b>БВ</b>	14	<b>А,Б,В,Г</b>	21	<b>В</b>		
---	-----------	----	----------------	----	----------	--	--

### Раздел XI. БЫТИЕ, МАТЕРИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Г</b>	7	<b>А, Г, Д</b>
2	<b>Б</b>	8	<b>В</b>
3	<b>А</b>	9	<b>Б</b>
4	<b>Г</b>	10	<b>Г</b>
5	<b>Г</b>	11	<b>Г</b>
6	<b>В</b>	12	<b>Б</b>

### Раздел XII. СОЗНАНИЕ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Г</b>	7	<b>Б, В, Г, Д</b>
2	<b>Г</b>	8	<b>А</b>
3	<b>Г</b>	9	<b>В</b>
4	<b>В</b>	10	<b>Г</b>
5	<b>Г</b>	11	<b>А</b>
6	<b>Г</b>	12	<b>В</b>

### Раздел XIII. ПОЗНАНИЕ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Г</b>	8	<b>В</b>	15	<b>А</b>
2	<b>А</b>	9	<b>В</b>	16	<b>А</b>
3	<b>А</b>	10	<b>Г</b>	17	<b>В</b>
4	<b>В</b>	11	<b>Г</b>	18	<b>А</b>
5	<b>А</b>	12	<b>Г</b>	19	<b>Г</b>
6	<b>А</b>	13	<b>Б</b>		
7	<b>Б</b>	14	<b>Г</b>		

### Раздел XIV. ДИАЛЕКТИКА

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	2,4	7	1,3
2	1	8	1
3	1,3	9	1
4	4,5	10	1,4

5	1	11	4
6	1,5		

### Раздел XV. ОБЩЕСТВО

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>Г</b>	6	<b>Г</b>	11	<b>В</b>
2	<b>В</b>	7	<b>В</b>	12	<b>А</b>
3	<b>Г</b>	8	<b>Г</b>	13	<b>Б</b>
4	<b>Г</b>	9	<b>Б</b>	14	<b>В</b>
5	<b>Г</b>	10	<b>В</b>	15	<b>Б</b>

### Раздел XVI. КУЛЬТУРА, НАУКА, РЕЛИГИЯ

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>А</b>	6	<b>Г</b>
2	<b>Г</b>	7	<b>Б</b>
3	<b>В</b>	8	<b>Б</b>
4	<b>А</b>	9	<b>В</b>
5	<b>Г</b>	10	<b>В</b>
		11	<b>В</b>

### Раздел XVII. ЧЕЛОВЕК. МЕДИЦИНА

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<b>А</b>	9	<b>Г</b>	17	<b>А Б</b>	25	<b>Г</b>
2	<b>Г</b>	10	<b>Б</b>	18	<b>А</b>	26	<b>Г</b>
3	<b>Б</b>	11	<b>А</b>	19	<b>А</b>	27	<b>Б</b>
4	<b>В</b>	12	<b>А Б В</b>	20	<b>А</b>	28	<b>В</b>
5	<b>Б</b>	13	<b>А</b>	21	<b>А</b>	29	<b>В</b>
6	<b>Г</b>	14	<b>А</b>	22	<b>А</b>	30	<b>А</b>
7	<b>Г</b>	15	<b>А</b>	23	<b>Г</b>	31	<b>Б</b>
8	<b>Г</b>	16	<b>А</b>	24	<b>Г</b>		

## XVIII. АНТРОПОЦЕНТРИЗМ. БИОЭТИКА

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	<i>Д</i>	6	<b>А</b>
2	<b>Б</b>	7	<b>Г</b>
3	<b>Б</b>	8	<b>А</b>
4	<b>А</b>	9	<b>Е</b>
5	<b>А</b>	10	<b>Д</b>

## **2) Задачи и упражнения.**

### **Пояснения и методические рекомендации**

1. Предлагаемые задачи и упражнения не носят специфически учебного характера и поэтому могут использоваться для самых разных целей, в том числе: 1) для написания эссе, небольших философских работ, 2) в качестве тем для обсуждения, дискуссий, 3) для конкурсных заданий.

2. Задача по философии указывает на философскую проблему и/или помогает ее решить (устранить).

3. Упражнение по философии тренирует мыслительные способности, развивает и совершенствует ум, способствует закреплению знаний (сведений) по философии.

4. Распределение задач и упражнений по разделам учебного курса. Задачи и упражнения для удобства преподавания распределены (с известной долей условности) по пяти разделам учебного курса («что такое философия?», «история философии», «философское понимание мира», «философия человека», «философия деятельности»). Кроме того, в отдельный раздел «Разное» помещены задачи и упражнения, которые трудно отнести к какому-то одному разделу учебного курса. Распределение задач и упражнений по разделам учебного курса не означает автоматически, что они предлагаются студентам в том же порядке, по разделам. Допустимы самые разные варианты. На экзамене по философии рекомендуется давать задачи и упражнения без указания их принадлежности к тем или иным разделам учебного курса.

Критерии оценки ответа: 1) обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа “да”, “нет” не принимаются); 2) аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров); 3) точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

5. Ответы на задачи и упражнения можно давать как в письменном, так и в устном виде. занятия. Письменные ответы-работы студенты могут готовить непосредственно на занятии (не больше 30-и минут) или как домашние задания.

### **К разделу «Введение. Что такое философия?»**

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю? Эта задача предлагается для письменной студенческой работы на первом семинарском занятии по философии. Написание работы отводится не более 20-и минут. Возможен вариант с устными ответами без подготовки в режиме экспресс-опроса.

2. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

3. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

4. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

5. Что означают слова Сократа: “Я знаю, что ничего не знаю”? — Прокомментируйте.

6. В 1508 году Папа Юлий II пригласил Рафаэля для росписи помещения в Ватикане. Рафаэль написал четыре фрески. Среди них — «Афинская школа», в центре которой

художник расположил Платона и Аристотеля с характерными жестами: Платон указывает пальцем вверх, а Аристотель показывает на землю, словно обводит рукой окружающий мир. Как Вы думаете, какой смысл заложен в жестах античных мыслителей?\* Дайте развернутый ответ.

7. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

8. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

9. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

10. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

11. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

12. З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Весьма неосмотрительное высказывание. Оно, во-первых, внутренне противоречиво. Во-вторых, характеризует скорее не людей, а самого автора. Дайте свою оценку высказывания З. Фрейда и поясните комментарий к нему.

К разделу «Философское понимание мира»

13. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека».

14. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам... легко быть философами, выучась наизусть три слова: бог так сотворил, и сие дая в ответ вместо всех причин”.

15. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте А. Умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро). Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

16. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

17. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

18. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.

19. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель. Соч. Т. XII. М.–Л., 1938. С. 31). Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа” (Цит. по: Кузнецов Б.Г. А. Эйнштейн. М., 1963. С. 117).

20. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.

21. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.

22. Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.

23. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.

24. Дайте оценку факту распада Советского Союза с точки зрения категорий необходимости и случайности.
25. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

### К разделу «Философия человека»

26. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
27. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ.
28. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
29. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? \* — Дайте развернутый ответ.
30. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лао цзы). Прокомментируйте.
31. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
32. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.
33. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.
34. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.
35. Существуют два полярных мнения о смерти. А. Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью». (Федон, 63е-64а). А. Шопенгауэр в книге "Мир как воля и представление" (Т. 2, гл. ХLI) главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусaget философии; оттого Сократ и определял последнюю как θανάτου μελέτη (подготовку к смерти [греч.])». Б. Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Б. Спиноза. Этика. — См.: Спиноза Б. Избр. произв. Т. 1, М., 1957. С. 576). — Кто из них прав? Дайте развернутый ответ.
36. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? М. Монтень: «Конечная точка нашего жизненного пути — это смерть, предел наших стремлений, и если она вселяет в нас ужас, то можно ли сделать хотя бы один-единственный шаг, не дрожа при этом, как в лихорадке? Лекарство, применяемое невежественными людьми — вовсе не думать о ней. Но какая животная тупость нужна для того, чтобы обладать такой слепотой! Таким только и взнуздывать осла с хвоста... и нет ничего удивительного, что подобные люди нередко попадают в западню.» (Опыты, гл. XX). Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». (Этика) — Дайте развернутый ответ.
37. А.С. Пушкин говорил в стихотворении «Я памятник воздвиг себе»: Нет, весь я не умру Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья убежит Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин?
38. Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
39. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

40. Что хотел сказать автор? Человечество не табун лошадей, который надо прокормить, а клуб, в который надо записаться (Честертон, англ. писатель).
41. П.Я. Чаадаев: «Любовь к отечеству — прекрасная вещь. Но еще более высокая — любовь к истине». Мераб Мамардашвили: «Я люблю свободу больше, чем родину». — Дайте оценку этим высказываниям, прокомментируйте.
42. Прокомментируйте: Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество — весь мир. (Демокрит, V век до н. э.)
43. Какая разница между патриотизмом и национализмом? Приведите примеры того и другого.
44. Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: Умом Россию не понять Аршином общим не измерить У ней особенная стать В Россию можно только верить
45. Россия: Восток или Запад? Или что-то другое?
46. Согласны ли Вы с утверждением «Мы не Европа и не Азия. Мы — русские» (Телепередача «Русский дом», канал Московия, 31.08.03). Прокомментируйте.
47. Объясните, почему золотое правило поведения называют золотым? Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».
48. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. 1) Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). 2) Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). 3) О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). 4) Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов). Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».
49. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? «Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные» (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.). Справка. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: «не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»; «поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой».
50. Что хотел сказать Шекспир устами Катарины, героини своей пьесы? «Сила женщины — в ее слабости».
51. Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то всё позволено» (из «Братьев Карамазовых» Ф. М. Достоевского). — Дайте развернутый ответ.
52. Становятся ли люди лучше, существует ли моральный прогресс? — Дайте развернутый ответ.
53. Откуда в мире зло? Можно ли бороться со злом и если можно, то можно ли устранить зло совсем? — Дайте развернутый ответ.
54. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
55. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
56. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
57. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
58. Как Вы думаете: существует защита от дурака<sup>1</sup> (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
59. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

60. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
61. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
62. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
63. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.
64. С одной стороны, существует расхожее мнение «цель оправдывает средства» (вариант: «для достижения цели все средства хороши»). С другой, многие убеждены в том, что «цель, для которой требуются неправые средства, не есть правая цель». Рассудите. Где правда? Ответ аргументируйте.
65. Оцените и прокомментируйте утверждение Эркюля Пуаро: «Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются» (к/ф «Пуаро Агаты Кристи»).
66. Ответьте на вопрос: можно ли быть злым и одновременно счастливым? или: может ли злой человек быть счастливым? — Ответ аргументируйте.
67. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
68. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
69. Что означает выражение «деньги не пахнут»? По латински оно звучит так: «Non olet recessus». Это слова, сказанные римским императором Веспасианом сыну, который выразил неудовольствие по поводу обложения налогами общественных отхожих мест<sup>2</sup>. — Дайте развернутый ответ.
70. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»? Ф. Ницше. Воля к власти. № 362. 2 «Тит (сын императора Веспасиана – Л. Б.) упрекал отца, что и нужники он обложил налогом; тот взял монету из первой прибыли, поднес ее к носу и спросил, воняет ли она. «Нет» — ответил Тит. «А ведь это деньги с мочи», — сказал Веспасиан.» (Светоний. Жизнь двенадцати цезарей).— Ответ аргументируйте, приведите примеры.
71. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
72. Руссо называл далекое прошлое золотым веком.; он критиковал цивилизацию и прогресс. "Назад к природе!" – его призыв. На это Вольтер ехидно заметил: “Когда я слушаю Руссо, мне хочется встать на четвереньки и бежать в лес”. — Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.
73. Т. Гоббс утверждал: «пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех» (Гоббс Т. Избр. произв. Т. 2. М., 1964. С. 152.) Прав ли Т. Гоббс? Оцените и прокомментируйте.
74. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно. (Неизвестный автор). Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). — Дайте развернутый ответ.
75. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?

#### **К разделу «Философия деятельности»**

76. Л.Н. Толстой любил изречение Бюффона “Гений — это терпение”. С другой стороны, В.Г. Белинский писал: “Гений не есть, как сказал Бюффон, терпение в высочайшей



степени, потому что терпение есть добродетель посредственности”. Кто из них прав? Или возможен другой ответ?

77. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений:

А. Один ум хорошо, а два лучше. Б. Лучше один плохой генерал, чем два хороших.

78. Рассудите: А. Люди перестают мыслить, когда перестают читать. (Д. Дидро) Б. Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить. (Д. Гранин. Иду на грозу). — Дайте развернутый ответ.

79. Что такое глупость? Приведите примеры глупости в словах и в поступках-делах.

80. Один знаменитый человек (Сократ) утверждал: “Я знаю, что ничего не знаю”. Другой не менее знаменитый человек (Д. И. Менделеев) возразил ему: “Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. — Да он и не знал, а мы знаем...” (“Основы химии”) Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.

81. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Правда хорошо, а счастье лучше. Б. Платон мне друг, но истина дороже.

82. Существуют пять состояний знания и незнания: 1) когда мы знаем, что знаем 2) когда мы знаем, что не знаем 3) когда мы не знаем, что знаем 4) когда мы не знаем, что не знаем 5) когда мы не знаем, но думаем, что знаем (когда незнание выдается за знание). Приведите примеры каждого из этих состояний.

83. Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

84. Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой? (под верой имеется в виду вера вообще, а не религиозная вера).

85. Что есть истина? — Попробуйте дать ответ, не заглядывая в учебники, словари и энциклопедии.

86. Как Вы объясните видимое противоречие двух утверждений: А. Всё познается в сравнении. Б. Сравнение всегда хромает. (Януш Корчак, известный педагог, говорил еще более резко: «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение»).

87. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь» (библейский проповедник Экклезиаст). Б. «Знание — сила» (Ф. Бэкон) (сравн. подобное: «знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» — Э. Теллер).

88. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных. А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

89. Прокомментируйте следующее утверждение, исходящее от Гегеля: Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна. — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

90. В чем сущность дилеммы «сциентизм — антисциентизм», возможно ли ее решение? Дайте развернутый ответ.

91. А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!». Примерно о том же говорил И. П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». — Что они имели в виду? Дайте развернутый ответ.

92. Кто, по Вашему мнению, прав? Прокомментируйте А.: “...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.” (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: “Искусство принадлежит народу” (В.И. Ленин)] Б.: “Глубоко ложен принцип “искусство для всех”. В нем выявляется ложная демократизация. “Искусство для всех” вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть губительное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование “общедоступности”, азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть “для каждого”, но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение

индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.” (М. Волошин. Заметки 1917 года)

93. Древние философы выдвинули девиз “Подвергай всё сомнению”. Что они имели в виду? Как можно истолковать этот девиз?

### Разное

94. Верите ли вы в судьбу? Что такое судьба?

95. Что такое, по Вашему, притча? Два примера: А. (Притча о самаритянине) "И вот, один законник встал и, искушая Его, сказал: Учитель! что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную? Он же сказал ему: в законе что написано? как читаешь? Он сказал в ответ: возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостию твоею, и всем разумением твоим, и ближнего твоего как самого себя. Иисус сказал ему: правильно ты отвечал; так поступай и будешь жить. Но он, желая оправдать себя, сказал Иисусу: а кто мой ближний?

На это сказал Иисус: некоторый человек шел из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставивши его едва живым. По случаю один священник шел тою дорогою и, увидев его, прошел мимо. Также и левит, быв на том месте, подошел, посмотрел и прошел мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашел на него и, увидев его, сжалился. И подошед перевязал ему раны, возливая масло и вино; и посадив его на своего осла, привез его в гостиницу и позаботился о нем (...) Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний попавшемуся разбойникам? Он сказал: оказавший ему милость. Тогда Иисус сказал ему: иди, и ты поступай так же" (Евангелие от Луки 10; 25-37). Б. (Притча “Буриданов осел”) Некий философ, которого звали Буридан, уезжая, оставил своему ослу две одинаковые охапки сена. Осел не мог решить, с какой охапки начать, и умер с голоду.

96. Прокомментируйте “Когда начинается война, первой жертвой надо считать истину” (Р. Киплинг)

97. Прокомментируйте следующее утверждение: “Во всем нужна мера, даже в том, чтобы соблюдать ее”.

98. Какое из двух мнений Вас больше устраивает? Почему? А. “Не в силе правда, а в правде сила”. Б. “Кто сильнее, тот и прав” (вариант: “Сильный всегда прав”).

99. В чем изъян следующего утверждения: “С ними человечно — быть жестоким, жестоко — быть человечным” (так сказала Екатерина Медичи, мать французского короля Карла IX, в оправдание резни гугенотов, устроенной в Варфоломеевскую ночь).

100. В чем противоречивость, логическая некорректность следующего рассуждения: “Наслаждение — антипод любви, и не потому, что оно не может сопровождать любовь, а потому, что их сущность отличается (например, объект любви может постареть, любовь — нет, она неподвластна времени)” (цитата из книги).

101. Прав ли Бисмарк, говоря: “Это только дураки учатся на собственном опыте. Я же предпочитаю учиться на опыте других.” — Оцените и прокомментируйте.

102. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. «...ничто великое в мире не совершалось без страсти» (Гегель. Соч. Т. VIII. С. 23-24) Б. «Сильные страсти — слабые нервы» (из кинофильма). Или: «Под сильными страстями часто скрывается только слабая воля» (В. О. Ключевский). — Дайте развернутый ответ.

103. Прокомментируйте, насколько правильно употребление слов “материалист” и “идеалист” в следующем анекдоте: В суде разводится пожилая пара. Судья спрашивает у мужа о причинах развода. Муж отвечает, что причины чисто философские и поясняет, что он материалист, а жена идеалистка. В разговор вступает жена: “Я отдала ему всю свою романтическую возвышенную душу, а он говорит, что ему нужно молодое тело”.

104. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями: А. Не то, что мните вы, природа, Не слепок, не бездушный лик — В ней есть душа, в ней есть

свобода, В ней есть любовь, в ней есть язык. (Ф. И. Тютчев) Б. В пустыне нет красоты.  
Красота в душе араба. (А. М. Горький)

105. Правильно ли утверждение: «Мы не замечаем прекрасного до тех пор, пока не лишаемся его» (из кинофильма). — Дайте развернутый ответ.

106. Что означает выражение “золотая середина”? Приведите примеры, поясняющие это выражение.

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине.

##### 4.1. Тестовые задания по дисциплине

##### Основы философии

для проведения промежуточной аттестации по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

##### Условия выполнения задания

Обучающийся даёт письменный индивидуальный ответ на вопросы теста, либо проходит устное итоговое собеседование по всем темам и разделам курса, либо выполняет и представляет творческую работу по выбранной теме (по выбору обучаемого). Максимальное время проведения дифференцированного зачёта – 30 минут при тестировании, 15 минут – при собеседовании, 15 минут на защиту творческой работы. Зачёт проводится на последнем занятии.

#### ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### I. ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.

##### Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Р
1.	Чем объясняется появление и существование философии?	а) желанием людей поразмышлять о жизни б) желанием человека выжить в этом сложном мире в) способностью человека к абстрактному мышлению г) всеми указанными выше причинами д) возникновение философии не объясняется какими-либо причинами	1
2.	Одной из узловых проблем философской антропологии является -	а) проблема связи материи и сознания б) проблема формирования системы ценностей в) проблема сущности человека г) проблема истины	1
3.	Аксиология - это	а) философское учение о ценностях человеческого бытия б) философское учение о природе в) философское учение о методах деятельности человека г) философское учение о человеке д) философское учение о познании	1
4.	Философы – идеалисты -	а) признают познаваемость мира человеком б) отрицают возможность познаваемости мира человеком в) абсолютизируют изменчивость мира и человека г) считают, что в основе всего сущего лежит духовное начало д) признают необходимым плюрализм мнений	1
5.	Человека принципиально	а) творением природы б) универсальным во многих отношениях	1

	<b>отличает от животного то, что он является -</b>	существом в) мыслящим существом г) совершенным во всех отношениях существом д) независимым от природы существом	
<b>6.</b>	<b>Какая из перечисленных философских концепций является определённой концепцией смысла жизни человека?</b>	а) эвдемонизм б) агностицизм в) скептицизм г) плюрализм д) панлогизм	1
<b>7.</b>	<b>Представители какого философского течения считают, что мир и человек развиваются в соответствии с всеобщими законами развития?</b>	а) материалисты б) идеалисты в) диалектики г) метафизики д) эклектики	1
<b>8.</b>	<b>Как определяется статус человеческого сознания?</b>	а) это сущностный атрибут бытия человека б) это «дар божий человеку» в) это средство выживания человека г) все эти утверждения верны д) эти утверждения не отражают статуса человеческого сознания	1
<b>9.</b>	<b>Какие общие уровни человеческого познания определяет философия?</b>	а) знание и незнание б) чувственный, логический, практический в) обыденно-практический, художественный научный	1
<b>10.</b>	<b>Общей закономерностью развития культуры является -</b>	а) неопределённость развития культуры б) неравномерность развития отдельных составных культуры в) несправедливое распределение культурных ценностей г) отставание развития культуры от развития общества	1
<b>Итого</b>			<b>10</b>

## Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа:

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Р
1	Связь науки и философии заключается в том, что -	а) философия является отраслью науки б) наука является составной частью философии в) это две неразрывно взаимосвязанные составные духовной культуры общества	1
2.	Где и когда появилось понятие «философия»?	а) в Древнем Востоке, примерно в III тысячелетии до н.э. б) в Древней Греции, в VI веке до н.э. в) в Древнем Риме, в I веке до н.э. г) в Средневековой Европе, в XI веке д) во Франции, в XVIII веке	1
3.	Какая из общих отраслей философии исследует проблемы познавательной деятельности человека?	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) гносеология е) методология	1
4.	Представители какого философского течения отрицают возможность познания мира человеком?	а) агностики б) идеалисты в) эклектики г) плюралисты	1
5.	Кого из выдающихся мыслителей человечества считают «отцом диалектики»?	а) Пифагора б) Демокрита в) Августина Блаженного г) Г.В.Ф. Гегеля	1
6.	Сущностным параметром человека является то, что он -	а) мыслящее существо б) совершенное во многих отношениях существо в) «дитя природы» г) неповторимое и незаменимое существо	1
7.	Как, в целом, философия решает проблему смысла жизни человека?	а) нет общего смысла жизни человека, у каждого он свой б) несмотря на различия людей, можно вывести на философском уровне интегральный общий смысл жизни человека в) смысл жизни в самой жизни человека г) в философии существуют все указанные точки зрения д) все утверждения верны	1
8.	Двумя противоположными концепциями происхождения сознания являются -	а) монизм и плюрализм б) панлогизм и эволюционизм в) материализм и идеализм г) диалектика и метафизика д) гностицизм и агностицизм	1
9.	Одной из общих форм познания является -	а) научная б) естественнонаучная в) логическая	1

		г) критическая	
<b>10.</b>	<b><i>Как философия определяет роль культуры в жизни человека?</i></b>	а) культура облагораживает человека, обеспечивает его развитие б) культура закрепощает человека, сдерживает его истинное развитие в) в философии существуют и та, и другая точки зрения	1
Итого			10

### Вариант 3

Выберите правильный вариант ответа:

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Р
1.	<b>Философия и религия – это -</b>	а) две взаимосвязанные научные отрасли б) две определённым образом связанные друг с другом составляющие духовной культуры в) две составляющие духовной культуры, являющиеся антиподами по отношению друг другу	1
2.	<b>Онтология – это -</b>	а) философское учение о бытии б) философское учение о ценностях в) философское учение о познании г) философское учение об обществе д) философское учение о человеке	1
3.	<b>Одной из узловых проблем гносеологии является проблема -</b>	а) формирования системы ценностей б) смысла жизни человека в) сущности человека г) выживания человека и человечества д) истины	1
4.	<b>Представители каких философских течений дают принципиально разные ответы на вопрос: Изменяется ли мир и человек?</b>	а) диалектики, метафизики, эклектики б) материалисты, идеалисты, дуалисты в) гностики, агностики, скептики г) монисты и плюралисты	1
5.	<b>Какие философы считают, что, несмотря на всё своё многообразие, мир имеет единое общее основание, и только одна точка зрения может быть истинной?</b>	а) монисты б) материалисты в) эклектики г) метафизики д) скептики	1
6.	<b>Одной из узловых проблем философской антропологии является проблема -</b>	а) человеческого познания б) методов человеческой деятельности в) смысла жизни человека г) формирования системы ценностей	1
7.	<b>Что из перечисленного ниже, является, по сути, определённой концепцией смысла жизни человека?</b>	а) агностицизм б) дуализм в) скептицизм г) стоицизм	1
8.	<b>Важнейшей функцией сознания в системе деятельности человека является то, что сознание -</b>	а) регулирует деятельность человека б) обеспечивает деятельность человека необходимыми средствами в) оба утверждения верны г) оба утверждения не верны	1
9.	<b>Общими сферами человеческого познания являются -</b>	а) природа, общество, техника, человек б) обыденно – практическая, художественная, научная	1



		в) естествознание, технознание, обществознание г) чувственная, логическая, практическая	
<b>10.</b>	<b>Общей закономерностью развития культуры является -</b>	а) историческое противостояние культуры и антикультуры б) автономное развитие отдельных сторон культуры в) противоречия в развитии культуры г) материальная культура всегда в своём развитии опережает духовную культуру	1
Итого:			10

### Вариант 4

Выберите правильный вариант ответа:

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Р
1.	<b>Чем является философия в системе жизнедеятельности человека?</b>	а) важной составляющей духовной культуры б) особой формой духовной деятельности человека в) размышлениями о вечных проблемах бытия человека г) все эти утверждения верны д) все эти утверждения не верны	1
2.	<b>Какие из отраслей философии занимаются общими проблемами бытия человека и его познавательной деятельности?</b>	а) аксиология и антропология б) антропология и онтология в) социальная философия и аксиология г) антропология и гносеология д) онтология и методология	1
3.	<b>В чём заключается онтологическая функция философии?</b>	а) ориентирует человека в сложном и противоречивом мире ценностей б) формирует у человека целостное представление о мире, мироздании и его строении в) помогает человеку лучше понять самого себя	1
4.	<b>Представители каких философских течений имеют противоположные точки зрения по вопросу познаваемости мира человеком?</b>	а) материалисты и идеалисты б) диалектики и метафизики в) гностики и агностики г) монисты и плюралисты	1
5.	<b>Утверждение, что мир сложен, противоречив и многообразен в своих проявлениях, и поэтому вполне допустима вариативность его оценок людьми, наличие разных точек зрения, принадлежит -</b>	а) дуалистам б) эклектикам в) плюралистам г) скептикам	1
6.	<b>Какое из перечисленных ниже утверждений можно считать существенным параметром человека?</b>	а) человек – это царь природы б) человек – это мера всех вещей в) человек – это разумное, одухотворённое существо г) человек – это существо, способное к прямохождению	1
7.	<b>Кто считает, что смысл жизни человека заключается в том, чтобы делать добро людям?</b>	а) эвдемонисты б) альтруисты в) прагматики г) стоики	1

<b>8.</b>	<b>Как связаны между собой сознание и познание?</b>	а) никак б) они противостоят друг другу в) сознание является функцией познания г) познание является функцией сознания	1
<b>9.</b>	<b>Роль познания в жизни человека заключается в том, что оно -</b>	а) является особым типом человеческой деятельности б) является важнейшим средством добывания денег в) является важнейшим условием выживания человека в мире г) является основным средством регулирования отношений с природой	1
<b>10.</b>	<b>Закономерностями функционирования культуры являются:</b>	а) принцип конкретности истины и взаимодействие культур б) неравномерность развития отдельных сторон культуры и деградация культуры в целом в) зависимость культуры от состояния общества и преемственность в культуре г) противостояние культур разных народов и исключительно прогрессивные изменения	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

### Вариант 5

Выберите правильный вариант ответа:

№ п/п	Наименование вопроса	Ответ на вопрос	Р
1.	<b>В чём заключается практическая роль философии в жизни человека?</b>	а) она помогает человеку в его хозяйственной деятельности б) она помогает человеку решать жизненные проблемы в) она помогает человеку в его общении с другими людьми г) она помогает человеку в его общении с природой	1
2.	<b>Одной из общих отраслей философии является -</b>	а) генетика б) мифология в) гносеология г) биология д) эстетика	1
3.	<b>Какая из отраслей философии занимается общими проблемами бытия человека?</b>	а) онтология б) аксиология в) социальная философия г) философская антропология д) методология	1
4.	<b>Материалисты утверждают, что -</b>	а) в основу мира заложено материальное начало б) в мире действуют объективные законы развития в) мир един в своём основании г) мир познаваем человеком	1
5.	<b>Представители какого философского течения сомневаются в познаваемости мира человеком?</b>	а) идеалисты б) эклектики в) агностики г) скептики д) плюралисты	1
6.	<b>В чём заключается смысл жизни человека?</b>	а) у каждого человека он свой б) в получении максимального наслаждения и удовольствия в) в достижении счастья г) все данные выше утверждения, по сути, не верны д) в философии существует по этому вопросу множество точек зрения, в том числе и указанные выше	1
7.	<b>Какое из общих качеств человека не является его сущностным параметром?</b>	а) прямохождение б) универсальность в) неповторимость г) разумность	1
8.	<b>В чём заключается основная роль сознания в жизни человека?</b>	а) сознание – основной атрибут жизни человека б) сознание помогает человеку выжить в) сознание – обуза для человека, оно закрепощает его	1

		г) сознание – это «дар божий»	
<b>9.</b>	<b>Результатами познания являются -</b>	а) уровни познания б) сферы познания в) знание и незнание г) формы познания	1
<b>10.</b>	<b>По какому признаку определяются виды культуры?</b>	а) по признаку рода ценностей б) по признаку религии в) по географическому признаку г) по этническому признаку д) по первым двум признакам е) по всем перечисленным выше признакам и по некоторым другим	1
<b>Итого:</b>			<b>10</b>

### Эталоны ответов к тестовым заданиям.

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	г	В	Б	г	б
2	в	Б	А	г	в
3	а	Д	Д	б	г
4	г	А	А	в	а
5	б	Г	А	в	г
6	а	Г	В	в	д
7	в	Г	Г	б	а
8	а	б	А	г	б
9	б	а	А	в	в
10	б	в	А	в	е

Критерии выставления отметки:

**Отметка «отлично»** выставляется при правильном ответе на 100% (10 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

**Отметка «хорошо»** выставляется при правильном ответе на 90-70% (9-7 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется при правильном ответе на 60-50% (6– 5 вопросов теста, правильно выполненные ситуации).

## **II. ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ** **ВОПРОСЫ СОБЕСЕДОВАНИЯ.**

1. Когда и почему появилась философия?
2. В чём заключается роль философии в жизни человека?
3. В чём вы видите роль философии в деятельности специалиста?
4. Какие идеи античных философов Вы считаете актуальными для современности и почему?
5. В чём Вы видите основные достижения философов Нового времени?
6. В чём Вы видите основные достижения Русской философии XIX - XX вв.?
7. Какие проблемы являются основными проблемами современной философии?
8. Назовите и обоснуйте «вечные» проблемы философии.
9. Какие из философских течений Вы бы отнесли к монистским и плюралистским, и почему?
10. Как соотносятся между собой философские понятия «бытие» и «материя»?
11. Какие варианты структуры бытия предлагает философия?
12. Определите и обоснуйте положение человека в системе бытия.
13. В чём заключается и как решается философией проблема происхождения человека?
14. В чём заключается и как решается философией проблема сущности человека?
15. В чём заключается проблема смысла жизни человека и какие концепции смысла жизни предлагает философия?
16. В чём заключается роль сознания в жизни человека?
17. Какова природа и роль познания в жизни человека?
18. Что такое истина и зачем она нужна человеку?
19. Определите и обоснуйте общие категории бытия человека
20. Является ли творчество сущностным параметром бытия человека?
21. Какую роль играет любовь в жизни человека?
22. Как связаны между собой понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
23. Определите основные формы, субъекты и факторы социализации индивида.
24. Обоснуйте необходимость социального контроля.
25. В чём Вы видите роль социальных статусов в жизни человека?
26. В чём заключается проблема главной роли человека?
27. Определите основные факторы социального престижа и авторитета личности?
28. Определите и обоснуйте общие составные культуры?
29. Определите и обоснуйте главные закономерности функционирования культуры
30. По каким признакам определяются виды культуры?
31. Определите и обоснуйте роль морали в жизни людей.
32. Определите и обоснуйте социальную роль религии.
33. Зачем нужно людям искусство?
34. Что такое «глобализация» и «антиглобализм»?
35. Как Вы думаете, что переживает человеческая цивилизация в настоящее время – кризис или подъём? Обоснуйте свой ответ.
36. Какие угрозы переживает сегодня человечество?

### **Критерии выставления отметки:**

Обучаемому задается 3 – 5 вопросов по разным темам (если имеются задолженности по темам и разделам, то по 1 – 3 вопросам каждой темы и раздела, по которым имеется задолженность).

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучаемый уверенно отвечает на поставленные ему вопросы, уверенно ориентируется в философской проблематике, знает

основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы элементами программного материала, имеет свою обоснованную точку зрения.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучаемый отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в основной философской проблематике, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, стремится аргументировать свои ответы элементами программного материала, но допускает при аргументации несущественные ошибки, затрудняется выразить свою точку зрения по проблемам.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы, или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, знает основные философские категории, представляет их взаимосвязь, но затрудняется в аргументации своих ответов элементами программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала.



### **III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ.**

Обучаемому, выбравшему данный вариант дифференцированного зачёта, предлагается предварительно выбрать тему, по которой следует подготовить реферат или презентацию.

#### **Примерные темы творческих работ:**

1. Роль философии в современном обществе.
2. Философское наследие Древней Греции.
3. Философское наследие Сократа.
4. Философское наследие Эпикура.
5. Философское наследие Аристотеля.
6. Философское наследие Рене Декарта.
7. Философское наследие Г.В.Ф. Гегеля.
8. Философское учение А.Шопенгауэра.
9. В.С. Соловьёв – великий русский философ.
10. Проблема смысла жизни человека и её решение философией.
11. Жизнь как высшая ценность. Проблема смерти и бессмертия.
12. Здоровье как ценность бытия человека. Медицина и валеология.
13. Творчество и его роль в жизни человека.
14. Общение как основа бытия человека.
15. Любовь, её виды и роль в жизни человека.
16. Формирование личности. Проблемы социализации.
17. Свобода и необходимость. Проблема свободы и ответственности личности.
18. Проблема «массовой» культуры и контркультура в современном обществе.
19. Религия в жизни человека и общества.
20. Сущность и предназначение искусства.
21. Проблемы и противоречия глобализации.
22. Антиглобализм в современном обществе.
23. Основные прогнозы будущего человечества.

Творческая работа выполняется параллельно, во внеучебное время, самостоятельно под контролем руководителя, и представляется на одном из последних занятий. Обучаемый имеет право на получение в процессе работы консультаций от руководителя.

Работа оценивается по следующим критериям:

#### **Представление работы (выступление):**

- наличие представления – выступление по представлению работы (если отказ от выступления – отметка за представление «2»)

- соблюдение регламента (время на представление работы 7 – 10 минут)

- уверенность и четкость выступления

- ответы на вопросы

#### **Содержание работы:**

- соответствие её теме, проблеме

- использование множества актуальных источников

- наличие актуализации и выводов

#### **Оформление работы:**

- аккуратность, творческий подход

- соответствие стандартам оформления (для реферата)

- соблюдение рекомендуемого объёма (для реферата 10 – 15 страниц)

- художественное, эстетическое оформление работы (для презентации)